

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

Капнинова И. А.

от «__» _____ 2020 г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»

_____ И.Г.Овчинникова

«__» _____ 2020г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол от «__» _____ 2020г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Е.В. Дорохина

Приказ от «__» _____ 2020г

№ _____

Календарно – тематическое планирование

Внеурочной деятельности

«Шахматная школа»

Общеинтеллектуального направления

3б класс

Составитель: Фирсова Надежда Юрьевна

2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Знания, умения	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	Сроки прохождения		Примечание
					Плановые	Фактические	
<i>1. Фигуры и шахматная доска (3 часа)</i>							
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей линий.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>		1	01.09		
2	Легенда о возникновении шахмат.			1	08.09		
3	Шахматные фигуры и их обозначения.			1	15.09		
<i>2. Ходы и взятия фигур (12 часов)</i>							
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	<p>Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p>Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Метапредметны результаты:</p> <p>РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель деятельности с</p>		1	22.09		
5	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.			1	29.10		
6	Ударность и подвижность фигур.			1	06.10		
7	Угроза, нападение защита.			1	13.10		

8	Преобразование и взятие на проходе пешкой.	<p>помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>	1	20.10		
9	Значение короля		1	10.11		
10	Шах.		1	17.11		
11	Короткая и длинная рокировка.		1	24.11		
12	Начальная позиция.		1	01.12		
13	Запись шахматной позиции.		1	08.12		
14	Практическая игра.		1	15.12		
15	Практическая игра.		1	22.12		
3. Цель и результат партии (10 часов)						
16	Способы защиты от шага.	<p>Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p>Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>	1	12.01		
17	Способы защиты от шага.		1	19.01		
18	Открытый и двойной шах.		1	26.01		
19	Мат.		1	02.02		
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		1	09.02		
21	Пат. Бешенные фигуры.		1	16.02		
22	Понятия мат и пат.		1	23.02		
23	Выигрыш, ничья, виды ничьи.		1	02.03		
24	Правила соревнований.		1	09.03		
25	Правила соревнований.		1	16.03		

4. Запись шахматных шагов (2 часа)						
26	Запись перемещения фигур. Условные обозначения.	Предметные результаты: уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.	1	30.03		
27	Выигрыш, ничья, виды ничьи.	<p>Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей</p> <p>Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения</p>	1	6.04		
5. Ценность шахматных фигур (2 часа)						
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	Предметные результаты: знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия	1	13.04		

29	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	<p>шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в соей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь(учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).</p>	1	20.04		
Общие принципы разыгрывания дебюта (5 часов)						
30	Мобилизация фигур. Безопасность короля, расположение пешек.	<p>Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и</p>	1	27.04		
31	Мобилизация фигур. Безопасность короля, расположение пешек.		1	04.05		
32	Анализ партий.		1	11.05		
33	Раннее развитие ферзя.		1	18.05		

34	Дебютные ловушки.	<p>педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в соей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>	1	25.05		
Всего:			34 ч.			

