

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАСМОТРЕНО
на заседании
методического
совета
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол
от 24 мая 2014г.
№ 05

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
МБОУ «Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Г.Б. Безгина
«26» мая 2014г.

РАСМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
МБОУ «Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол
от 29 августа 2014г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Е.В. Дорохина
Приказ
от 29 августа 2014г.
№ 236



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»

Уровень основного общего образования
5-8 классы
(базовый уровень)

Составитель: Солодунова Татьяна Викторовна,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

Структура рабочей программы

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся	10
Раздел III. Учебно-тематический план	14
Раздел IV. Содержание программы учебного предмета	18
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания	41
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения	47
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)	

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации образования России № 1089 от 05.03.2004г., на основе программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., издательство «Вентана-Граф» г. Москва, 2010 г. и методических рекомендаций департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Рабочая программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальном школе.

Базовыми для рабочей программы являются разделы: «Животноводство», «Растениеводство», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектная деятельность», «Строительные ремонтно-отделочные работы» (приказ управления образования и науки Белгородской области от 21.06.2005г. №1183 «Об организации обучения школьников образовательных учреждений строительным профессиям»).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Сроки реализации программы: 2014-2018 годы.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и

технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Данная программа по желанию детей и родителей, а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

В 5 классе учащиеся:

- знакомятся с отраслями сельского хозяйства, с многообразием сельскохозяйственных культур; с агротехническими, химическими и биологическими мерами защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней;
- знакомятся с видами растительных волокон, с производством ткани;
- учатся определять направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны;
- знакомятся с понятиями «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование», «раскрой», «выкраивание»;
- учатся изготавливать выкройки с помощью чертежа;
- знакомятся с правилами безопасного труда при выполнении ручных и машинных работ, при выполнении влажно – тепловой обработки;
- учатся заправлять швейную машину нитками, выполнять строчки, машинные швы;
- учатся обрабатывать фартук;
- знакомятся с историей вышивки, с технологией выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных стежков и швов на их основе;

в 6 классе учащиеся:

- знакомятся с понятиями «сорт», «селекция», «семеноводство»; с видами сооружений защищенного грунта; с особенностями выращивания овощных культур, правилами безопасной работы на приусадебном участке;
- углубляют знания в области натуральных волокон; изучают свойства натуральных тканей;
- углубляют знания в изготовлении выкройки швейного изделия;
- знакомятся с регуляторами натяжения верхней и нижней ниток; с неполадками, связанными с неправильным натяжением ниток и их устранением;
- осваивают вышивку счетными швами;

в 7 классе учащиеся:

- изучают классификацию и характеристику плодовых растений, условия хранения плодов и овощей; со способами прививки плодовых культур;
- знакомятся с технологией производства химических волокон, с их видами и свойствами;
- учатся использовать выкройки из журналов мод;
- углубляют знания в изготовлении машинных швов и швейных изделий;
- осваивают приемы вязания крючком;

в 8 классе учащиеся:

- знакомятся с биологическими и хозяйственными особенностями кроликов с понятиями «порода», «рацион», «нормы кормления»;
- знакомятся с технологией получения продукции свиноводства, её основными элементами; с экологическими проблемами свиноводства, с правилами безопасного труда;
- изучают основы семейной экономики;
- знакомятся с правилами безопасной эксплуатации бытовой техники;
- изучают пути экономии электрической энергии в быту.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Формы организации учебного процесса:

- дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа;

- индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы;
- зачеты.

На уроках используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии уровневой дифференциации обучения,
- игровые технологии,
- обучение с применением опорных конспектов и ИКТ.

Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений

- **формирование** политехнических знаний и экологической грамотности;
- **подготовка** к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- **раскрытие** творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- **воспитание** трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **использование** в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Задачи программы:

- **совершенствовать** практические умения и навыки учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- **ознакомить** с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- **развивать** художественную инициативу;

- **формировать практические умения** создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- **формировать** специальные умения, технологические и элементарные экономические знания по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- **формировать навыки** общей культуры личности, общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- **воспитывать** привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- **воспитывать** уважение к народным обычаям и традициям родного края; знакомить учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- **развивать** познавательные интересы, в частности, интерес к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развивать навыки технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- **формировать практические умения** владения общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;
- **получать** опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета

в Федеральном базисном учебном плане/ Учебном плане Учреждения

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **70** часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Технология» в учебном плане МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год выделено 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком Учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Таким образом, на изучение предмета «Технологии» в 5-8 классах выделено по 68 часов соответственно.

Учебно-методический комплект

Программа

Технология: программы начального и основного общего образования/ Хохлова, М.В., Самородский, П.С., Сеница, Н.В., Симоненко, В.Д. и др.- М.: Вентана – Граф, 2010.

Хохлова, М.В., Самородский, П.С., Сеница, Н.В., Симоненко, В.Д.
Программа по технологии. 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебники

1. Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана Граф, 2011.
2. Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана Граф, 2011.
3. Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана Граф, 2013.
4. Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана Граф, 2011.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В рабочую программу включен раздел: «Строительные ремонтно-отделочные работы» на основании постановления правительства области от 27 мая 2005 года №119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года №1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» (в авторской программе раздел отсутствует).

В 5,6,7 классе на 3 часа, а в 8 классе на 4 часа сокращено время, отведенное на изучение раздела «Проектная деятельность», т.к. эти часы необходимы для изучения раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы».

В 5,6,7 классе на 2 часа сокращено время, отведенное на изучение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», а в 8 классе на 2 часа сокращено время, отведенное на изучение раздела «Проектная деятельность, т. к. сократилось общее количество часов с 70 до 68.

Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение предмету «Технология» ведется с применением новых форм преподавания - электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно (ст. 16) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. №273 – ФЗ)

приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Осуществление электронного обучения осуществляется средствами:

- портала информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
- информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

<http://belclass.net/Pages/default.aspx>

- раздел «Библиотека материалов»

<http://belclass.net/library/SitePages/Библиотека%20материалов.aspx>

- раздел «Виртуальный класс»

<http://belclass.net/school/SitePages/Виртуальный%20класс.aspx>

- раздел «Виртуальная лаборатория»

<http://belclass.net/virtuallab/SitePages/Виртуальная%20лаборатория.aspx>

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 5 класса должен

-знать / понимать:

- полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;
- исторические сведения производства бумаги, клея, об искусстве витражей; виды бумаги, картона, клея и их свойства; утилизация бумаги;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

-уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;
- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- изготавливать различные виды клея и бумажные витражи;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 6 класса должен

-знать / понимать:

- полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;

- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы;
- виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

-уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;
- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 7 класса должен

-знать / понимать:

- полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;
- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- *технологические понятия*: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 8 класса должен

-знать / понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;
- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Раздел III. Учебно-тематический план
5 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Вводный урок	1
2	Растениеводство	18
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	9
	Основы аграрной технологии (весенние работы)	9
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	26
	Швейные материалы	2
	Изготовление выкроек и раскрой	4
	Пошив изделия	14
	Декоративно-прикладное творчество	6
4	Кулинария	6
5	Технологии ведения дома	4
	Уход за одеждой и обувью	1
	Интерьер жилых помещений	1
6	Строительные материалы и их назначение.	3
7	Черчение и графика	2
8	Проектная деятельность	8
Итого		68

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Вводный урок	1
2	Растениеводство	18
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	9
	Основы аграрной технологии (весенние работы)	9
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	26
	Швейные материалы	2
	Изготовление выкроек и раскрой	4
	Пошив изделия	14
	Декоративно-прикладное творчество	6
4	Кулинария	6
5	Технологии ведения дома	4
	Уход за одеждой и обувью	1
	Интерьер жилых помещений	1
	Санитарно-технические работы	1
	Ремонтно-отделочные работы	1
6	Строительные материалы и их назначение.	3
7	Проектная деятельность	8
8	Черчение и графика	2
Итого		68

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Вводный урок	1
2	Растениеводство	18
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	9
	Основы аграрной технологии (весенние работы)	9
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	26
	Швейные материалы	2
	Изготовление выкроек и раскрой	4
	Пошив изделия	14
	Декоративно-прикладное творчество	6
4	Кулинария	6
	Черчение и графика	2
5	Технологии ведения дома	4
	Уход за одеждой и обувью	2
	Интерьер жилых помещений	2
7	Проектная деятельность	8
8	Строительные ремонтно-отделочные работы.	3
Итого		68

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Вводный урок	1
2	Животноводство	9
	Выращивание кроликов	9
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
	Декоративно-прикладное творчество.	8
4	Технологии ведения дома	14
	Семейная экономика	14
5	Электротехнические работы	14
6	Строительные ремонтно-отделочные работы.	4
	Художественные изделия для оформления интерьера	4
7	Проектная деятельность	9
8	Животноводство	9
	Выращивание поросят-отъемышей	9
Итого		68

Раздел IV. Содержание программы учебного предмета

5класс

Всего 70 часов в год, 2 часа в неделю

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Растениеводство.

Основы аграрной технологии (осенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период.

Уборка и учет урожая лука репчатого. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

Варианты объектов труда. Сельскохозяйственные растения. Урожай лука репчатого. Пришкольный участок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов)

Швейные материалы (2 часа)

Теоретические сведения. Виды растительных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направления долевой нити в ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Определение лицевой стороны ткани. Выбор

тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Изучение видов и свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Выбор материалов для проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей.

Изготовление выкроек и раскрой (4 часа)

Теоретические сведения. Понятия «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование». Правила снятия мерок для изготовления выкройки швейного изделия.

Изготовление выкройки швейного изделия копированием готовой выкройки, с помощью уменьшенного чертежа. Изготовление выкройки фартука с помощью чертежа. Способы моделирования фартука. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Понятие «декатирование». Способы раскладки выкроек на ткани в зависимости от модели, ширины ткани, вида рисунка. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

Практические работы. Упражнения на копирование готовых выкроек, изготовление выкройки по уменьшенному чертежу, изготовление выкройки с помощью чертежа.

Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.) Ткань для проектного изделия

Пошив изделия (14 часов)

Теоретические сведения. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка» и «шов». Виды ручных стежков и строчек. Приемы выполнения стежков. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков.

Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Ручные операции: перенос линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание детали; заметывание детали; сметывание детали. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине. Закрепление машинной строчки. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Регулирующие механизмы: регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.

Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Машинные операции: обметывание деталей, застрачивание шва, стачивание деталей. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ. Состав деятельности по выполнению операций влажно-тепловой обработки: приутюжить шов, разутюжить деталь, заутюжить шов. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Способы сопоставления с моделью по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

Практические работы. Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывания срезов; сметывания, заметывания. Выполнение ручных работ на проектом изделии.

Заправка швейной машины нитками; выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка, закрепков в начале и в конце строчки.

Выполнение образцов машинного обметывания, стачивания, застрачивания. Выполнение машинных работ на проектом изделии.

Выполнение влажно-тепловой обработки образцов и проектного изделия.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.).

Декоративно-прикладное творчество (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания.

История вышивки. Вышивка в costume и быте различных народов России. Материалы и инструменты, применяемые для вышивания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Заправка ткани в пальцы. Подготовка ниток мулине к работе. Закрепление рабочей нитки. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых, крестообразных стежков и швов на их основе. Окончательная обработка вышитых изделий.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление рисунков для вышивки вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов вышивальных швов. Изготовление декоративных изделий.

Варианты объектов труда. Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки или игольницы.

Кулинария (6 часов)

Теоретические сведения. Санитария и гигиена кухни. Правила безопасного выполнения кулинарных работ. Организация рабочего места. Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Рациональное питание. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Виды бутербродов и способы их приготовления. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Украшение бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Подача бутербродов к столу. Виды и пищевая ценность горячих напитков. Посуда и инвентарь для их приготовления.

Технология приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к качеству горячих напитков.

Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Способы варки и жарения яиц. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из яиц. Способы окрашивания яиц.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Сроки и условия хранения молока, молочных продуктов и блюд из них. Первичная обработка молока (кипячение, пастеризация, стерилизация). Критерии определения качества молочных продуктов. Приготовление молока из сухого и сгущенного молока. Посуда для приготовления молочных блюд. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из молока и молочных продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Технологии ведения дома (4 часа)

Уход за одеждой и обувью (2 часа)

Теоретические сведения. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. Ремонт одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой.

Практические работы. Выбор вида ухода за проектным изделием. Ремонт одежды.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей. Образцы ремонта одежды.

Интерьер жилых помещений (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, бытовой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью. Применение бытовой техники для мытья посуды и уборки помещений. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы. Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи. Генеральная уборка кухни.

Варианты объектов труда. Школьный кабинет кулинарии. Кухонные посуда и инвентарь. Бытовая техника. План кухни.

Строительные ремонтно-отделочные работы (3 часа)

Строительные материалы и их назначение (3 часа)

Бумага и картон. Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. Волокнистое строение. Утилизация бумаги и картона.

Клеевые материалы. Исторические сведения о клеях, виды клея и их применение.

Практические работы

Изучение волокнистого строения бумаги. Приготовление различных видов клея.

Варианты объектов труда

Бумага, картон; клейстер, обойный клей, цветной крахмальный клейстер.

Черчение и графика (2 часа)

Теоретические сведения. Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Организация рабочего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

Практические работы. Изучение графической документации. Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка детали или изделия.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи и технические рисунки.

Проектная деятельность (8 часов)

Теоретические сведения. Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: приспособление для съема яблок; подставка под горячее; подсвечник; обнова к лету и др.

Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Посадка рассады белокачанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокачанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

Варианты объектов труда. Рассада белокачанной и цветной капусты. Всходы овощных растений.

6 класс

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 6 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Растениеводство.

Основы аграрной технологии (осенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта.

Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Практические работы. Изучение сортов капусты белокачанной. Уборка картофеля. Уборка семенников капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты. Расчет потребности в рассаде томата и капусты для посадки в поле.

Варианты объектов труда. Капуста белокачанная различных сортов. Картофель. Семенники капусты, столовой свеклы и моркови. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Пришкольный участок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов)

Швейные материалы (2 часа)

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Состав деятельности по соединению их с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор тканей, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы шерстяных и шелковых тканей, образцы прокладочных материалов. Фурнитура.

Изготовление выкроек и раскрой (4 часа)

Теоретические сведения. Изготовление выкройки швейного изделия с помощью компьютера. Банк ресурсных программ для изготовления выкройки. Изготовление выкройки конической юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Упражнения на изготовление выкройки при помощи компьютера. Изготовление выкройки конической юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок для изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления

изделия. Разметка выкройки на ткани. Раскрой проектного изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.) Ткань для проектного изделия.

Пошив изделия (14 часов)

Теоретические сведения. Выполнение ручных операций: перенос линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывание; обметывание прорези петли петельными стежками; пришивание тесьмы-молнии. Способы контроля качества.

Регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Причины их возникновения и способы устранения. Технология выполнения аппликации. Применение флизофикса для соединения аппликации с материалом.

Выполнение машинных операций: расстрачивание, настрачивание, обтачивание, высекание срезов детали. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением одной примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

Практические работы. Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывания, обметывания прорези петли петельными стежками.

Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение аппликации, образцов расстрочного, настрочного, обтачного швов, обработки срезов подкройной обтачкой.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.).

Декоративно-прикладное творчество (6 часов)

Теоретические сведения. Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке счетными швами.

Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление схем для счетной вышивки вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов счетных швов. Изготовление декоративных изделий.

Варианты объектов труда. Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки или игольницы.

Кулинария (6 часов)

Теоретические сведения. Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Стадии механической обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности.

Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Технологии ведения дома (4 часа)

Уход за одеждой и обувью (1 час)

Теоретические сведения. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды.

Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

Практические работы. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным изделием.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из шелковой и шерстяной ткани. Проектное изделие.

Интерьер жилых помещений (1 час)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы. Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи.

Варианты объектов труда. Макет окна. Бытовая техника.

Санитарно-технические работы (1 час)

Теоретические сведения. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Устройство простейшего водопроводного крана. Устройство вентиляционной головки. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом сантехнического оборудования.

Практические работы. Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.

Варианты объектов труда. Смеситель и вентиляционная головка.

Ремонтно-отделочные работы (1 час)

Теоретические сведения. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологически безопасные материалы и технологии выполнения ремонтно-отделочных работ.

Отделка потолка, стен и полов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Виды напольных покрытий.

Соблюдение правил безопасного труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Практические работы. Планирование ремонтно-отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат. Подбор отделочных материалов в соответствии с функциональным назначением помещений. Разработка проекта косметического ремонта жилого помещения.

Варианты объектов труда. Кабинет технологии, классная комната.

Строительные ремонтно-отделочные работы (3 часа)

Строительные материалы и их применение (3 часа)

Возможности применения трафаретной росписи в интерьере. Профессия маляр, виды малярных работ. Виды материалов для окраски (водоэмульсионная краска, окриловые краски). Практическая работа «Изготовление трафаретного панно. Изготовление трафарета. Набивка и набрызг».

Декорирование предметов интерьера. Исторические сведения об обоях. Виды обоев и их свойства. Применение клеевых материалов для обоев различного назначения.

Проектная деятельность (8 часов)

Теоретические сведения. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: садовый рыхлитель; разделочная доска; изделие с вышивкой; меню и блюда для ужина; домик для птиц и др.

Черчение и графика (2 часа)

Теоретические сведения. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Практические работы. Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка сеянцев томата и капусты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы. Экскурсия «Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте» на сельскохозяйственное предприятие. Посадка рассады томата в открытый грунт. Посев семян огурца в открытый грунт. Закладка коллекционного участка овощных капустных растений.

Варианты объектов труда. Парник. Семена. Сеянцы. Рассада томата, огурца и капусты.

7класс

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Растениеводство.

Основы аграрной технологии (осенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных

кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

Практические работы. Изучение на образцах плодородных образований семечковых и косточковых культур. Посадка плодовых деревьев. Обрезка кустов смородины и малины. Съем урожая яблок. Закладка яблок на хранение. Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение.

Варианты объектов труда. Образцы плодородных образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины. Урожай яблок и корнеплодов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов)

Швейные материалы (2 часа)

Теоретические сведения. Технология производства химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Сравнительная характеристика свойств тканей из волокон различного происхождения. Нетканые материалы из химических волокон. Термоклеевые прокладочные материалы: прокладка-корсаж для пояса и клеевая паутинка. Выбор тканей, трикотажа, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон. Образцы нетканых материалов, термоклеевых прокладочных материалов.

Изготовление выкроек и раскрой (4 часа)

Теоретические сведения. Использование выкроек из журналов мод. Способы корректировки выкройки в зависимости от индивидуальных особенностей фигуры. Изготовление выкройки прямой юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Приемы подготовки выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Упражнения на изготовление выкройки при помощи журнала мод. Изготовление выкройки прямой юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок для изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Выкраивание деталей проектного изделия.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью косой бейки и прямого притачного пояса (юбка, шорты, бермуды с прямым цельнокроеным поясом, платье, лиф, туника и др.) Ткань для проектного изделия.

Пошив изделия (14 часа)

Теоретические сведения. Выполнение операций: подшивание детали, выкраивание косой бейки. Способы контроля качества.

Устройство машинной иглы. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. неполадки в работе бытовой швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой, их устранение.

Приспособления к швейной машине: лапка для штопки поврежденного места; лапка для окантовывания среза детали бейкой; для обметывания прорезной петли. Технология машинной штопки, окантовывания среза детали бейкой, обметывания прорезной петли.

Уход за бытовой швейной машиной. Оборудование для ухода. Последовательность очистки и смазки бытовой швейной машины.

Выполнение окантовочного машинного шва. Стачивание двух косых беек. Обработка вытачек. Обработка притачного пояса. Способы контроля качества. Классификация машинных швов.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением примерок на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

Практические работы. Выполнение образцов подшивания детали, выкраивания косой бейки.

Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Установка машинной иглы. Штопка поврежденного участка. Уход за бытовой швейной машиной.

Выполнение образцов окантовочного, запошивочного и двойного швов.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Окончательная обработка изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью косой бейки и притачного пояса (юбка, шорты, бермуды, платье, лиф, туника и др.)

Декоративно-прикладное творчество (6 часов)

Теоретические сведения. Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем. Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания

петель. Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вязания крючком. Изготовление схем для вязания крючком вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов вязания крючком. Изготовление декоративных изделий.

Варианты объектов труда. Образцы вязания крючком. Вязаные изделия: салфетка, прихватка, игрушка, шапка, шарф, сумка, кулон.

Кулинария (6 часов)

Теоретические сведения. Значение мяса в питании человека. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Сроки и условия хранения мяса и блюд из него. Механическая (первичная) обработка мяса. Термическое состояние мяса. Домашняя птица и дичь. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача их к столу.

Питательная ценность мучных изделий. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления теста и выпечки. Сырье и продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления пресного бисквитного, слоеного и песочного теста.

Значение сладких блюд в питании человека. Ассортимент сладких блюд. Продукты для приготовления сладких блюд и их механическая обработка. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Технология приготовления компота, киселя, желе, мусса, суфле. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Черчение и графика (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Практические работы. Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

Технологии ведения дома (4 часа)

Уход за одеждой и обувью (2 часа)

Теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой.

Практические работы. Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из искусственных и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды.

Интерьер жилых помещений (2 часа)

Теоретические сведения. Роль комнатных растений в жизни людей. Разновидности комнатных растений. Размещение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение цветов. Емкости для цветов. Требования к освещению. Понятие «ландшафтный дизайн». Использование декоративных растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход и размножение растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Уход за растениями на пришкольном участке.

Варианты объектов труда. Комнатные цветы в кабинете технологии, классной комнате. Декоративные растения на пришкольном участке.

Проектная деятельность (8 часов)

Теоретические сведения. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: наряд ко дню рождения и др.

Строительные ремонтно-отделочные работы (3 часа)

Виды штукатурных работ. Материалы для мозаики, их свойства. Виды мозаики, способы крепления мозаичных материалов. Применение изделий в интерьере.

Основные приемы нанесения вяжущих растворов. Профессия штукатур.

Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) (9 часов)

Теоретические сведения. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок плодовых культур. Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Экскурсия в плодовой питомник. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур

Варианты объектов труда. Плодовые деревья. Рассадник. Черенки. Саженцы ягодных культур.

8 класс

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Животноводство.

Выращивание кроликов (9 часов)

Теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие «порода», ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятия «рацион» и «нормы кормления». Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.

Практические работы. Уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек. Выращивание молодняка. Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий.

Варианты объектов труда. Кролики.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (8 часов)

Декоративно-прикладное творчество (8 часов)

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Изделия с вышивкой: панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

Технологии ведения дома (14 часов)

Семейная экономика (14 часов)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы (14 часов)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители)

электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра.- Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

Строительные ремонтно-отделочные работы (4 часа)

Художественные изделия для оформления интерьера (4 часа)

Декорирование предметов интерьера из дерева. Материалы для отделки деревянных поверхностей. Виды декорирования деревянных поверхностей. Технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Изделия из дерева в интерьере. Профессия столяр, декоратор. Использование

самоклеющейся пленки в отделке изделий из дерева в интерьере. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой.

Проектная деятельность (9 часов)

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»; приспособление (рубилка) для измельчения сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат, разработка плана создания домашней свинофермы и др.

Животноводство.

Выращивание поросят-отъемышей (9 часов)

Теоретические сведения. Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Технология получения продукции свиноводства, ее основные элементы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Оборудование свинарника, микроклимат и способы его улучшения. Требования к кормам. Профилактика заболеваний и авитаминозов у поросят. Экологические проблемы свиноводства. Правила безопасного труда в свиноводстве. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

Практические работы. Приготовление кормов и подкормок. Кормление поросят. Приготовление профилактических препаратов: растворов солей железа и меди, йод-крахмального препарата. Определение примерной массы поросят по промерам. Примерная оценка продуктивных качеств поросенка по экстерьеру. Расчет суточных приростов массы. Уборка

и дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксичными препаратами.

Варианты объектов труда. Поросята. Свинарник. Корма, минеральные добавки. Кормушки.

Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания

Преобладающим видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль. Текущий контроль реализуется в следующих формах и методах: устный (беседа, контрольные вопросы), письменный (тесты), практический (практическая работа).

- в 5 классе по итогам 1 полугодия проводится промежуточный контроль знаний (*Приложение 1*); по итогам года – итоговый контроль (*Приложение 2*) в форме теста.

- в начале года в 6-8 классе проводится входное тестирование (*Приложение 3*); по итогам 1 полугодия проводится промежуточный контроль знаний (*Приложение 4*); по итогам года – итоговый контроль (*Приложение 5*) в форме теста.

Формы контроля ЗУН: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, письменный опрос, практикум, проектная деятельность.

Для сокращения времени, затрачиваемого на контроль, используются тестовые задания. При этом целесообразно применять тесты нескольких видов:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_y .

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (*по В. П. Беспалько*):

$$K_y = \frac{N}{K}$$

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «3» ставится за 70% правильно выполненных заданий ($K_y > 0,7$),

Отметка «4» — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_y < 0,9$),

Отметка «5» — за правильное выполнение всех заданий ($K_y > 0,9$).

K_y	0,8-1	0,6-0,79	0,4-0,59	0,2-0,39
отметка	5	4	3	2

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» (отлично) ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» (отлично) ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» (отлично) ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» (отлично) ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(Источник: По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.)

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

Таблица 5

№ п/п	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места
2	«4»	В ответах допускаются	Точность размеров	Норма времени	Имеют место отдельные	Имели место отдельные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		незначительны е неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно- следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	изделия лежит в пределах ½ поля допуска	превышает установленног о на 10-15 %	случаи неправильног о выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно- следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленну ю на 20% и более	Имеют место случаи неправильног о выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильно й организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова
4	«2»	Ответы свидетельствую т о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно- следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Отметка «5» (отлично) ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются,

Отметка «4» (хорошо) ставится тогда, когда 1 или 2 критерия не выполнены.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится тогда, когда нарушены 3 критерия.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится тогда, когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

(Источник: По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000, №8/2012.)

Критерии оценки творческого проекта учащихся

Таблица 6

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№	№	№
1.1 Общее оформление	1							
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1							
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5							
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1							
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1							
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1							
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1							
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1							
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5							
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5							
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5							
1.12 Реклама изделия	1							
2.1 Оригинальность конструкции	5							
2.2 Качество изделия	10							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

2.3 Соответствие изделия проекту	5								
2.4 Практическая значимость	5								
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2								
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1								
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3								
3.4 Четкость и ясность изложения	1								
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2								
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1								
3.7 Самооценка	2								
3.8 Ответы на вопросы	3								
Итого	50								

По материалам Методических рекомендаций по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2013/2014 учебном году.

Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

5 класс

Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – М, Вентана Граф, 2011.

6 класс

Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М, Вентана Граф, 2011.

7 класс

Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М, Вентана Граф, 2013.

8 класс

Симоненко, В.Д. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М, Вентана Граф, 2011.

Дополнительная литература

Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. – М.: Экзамен, 2009.

Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2009.

Чернякова, В.Н. Технология обработки ткани. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2001.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся основная школа, базовый уровень	
		По плану	Фактически
1	Манекен 44 размера	1 (100%)	1 (100%)
2	Машина швейная	12 (100%)	8 (67 %)
3	Оверлок (наглядный экспонат)	1 (100%)	1 (100%)
4	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2 (100%)	2 (100%)
5	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	15 (100%)	15 (100%)
6	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	15 (100%)	15 (100%)
7	Комплект кухонного оборудования на бригаду	1 (100%)	1 (100%)
8	Электроплиты	1 (100%)	1 (100%)
9	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	1 (100%)	1 (100%)
10	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	1 (100%)	1(100%)
11	Сервиз столовый	2 (100%)	2 (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

12	Сервиз чайный	2 (100%)	2 (100%)
13	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	1 (100%)	1 (100%)