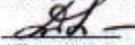


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
МО  
учителей  
истории  
и  
обществознания  
  
/Долженко М.А.  
Протокол  
от 24.06 2014 г.  
№ 4

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Никитовская  
и средняя  
общеобразовательная  
школа»  
 /Безгина Г.Б.  
«26» 06 2014 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Протокол  
от «29» 08 2014 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
  
Дорохина Е.В.  
Приказ  
от «29» 08 2014 г.  
№ 236



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Обществознание( включая экономику и право)»  
Уровень основного общего образования

6-9 классы  
Базовый уровень

Составители: Долженко Марина Алексеевна, учитель истории и  
обществознания, высшая квалификационная категория  
Дорохина Елена Васильевна, учитель истории и  
обществознания, высшая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>12</b>
<b>Раздел III. Учебно-тематические планы</b>	<b>13</b>
<b>Раздел IV. Содержание программы учебного предмета</b>	<b>15</b>
<b>Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания</b>	<b>22</b>
<b>Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения</b>	<b>43</b>
<b>Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)</b>	

### **Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года;

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) МО РФ 2004 года;

- программы «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/.

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Сроки реализации программы: 2014-2018 годы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья»), до самого общественно значимого (тема «Родина»). Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Темы

«Труд», «Школа» включают необходимые азы социально-экономических знаний в сочетании с показом общественного значения образования, труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

В 7 классе первой изучается тема «Человек и другие люди», которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении.

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле,

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

### **Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа предусматривает в рамках учебного времени самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

#### **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В основной школе (часов в неделю)						
	5	6	7	8	9	всего
Обществознание	-	1	1	1	1	
		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>

Однако, данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в 6-9 классах (по 1 часу в неделю) в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год (34 учебные недели).

На основании письма Минобрнауки России от 7 августа 2014 года №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендовано включить в курс обществознания для учащихся 7-9-х классов следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 6 классе:**

- программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;
- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.- 224 с.; /включая электронный вариант/
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л.Ф.Ивановой- М.: Просвещение, 2008.- 127 с.;
- Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. -112 с.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 7 классе:**

- программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;
- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 256 с.: ли., карт.- (Академический школьный учебник)/включая электронный вариант/;

- Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. –М.: ВАКО, 2011.- 96 с.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 8 классе:**

- программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

-Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.- 223 с./включая электронный вариант/

- Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. –М.: ВАКО, 2013.- 112 с.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 9 классе:**

- программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

-Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2010.-223 с./электронный вариант/;

- Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. –М.: ВАКО, 2012. -96 с.

Учебник для 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, созданный авторским коллективом в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию общественных дисциплин на данной ступени образования.

**Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование**

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в 6-9 классах отводится по 35 часов в каждом классе (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Соответственно преподавание обществознания в 6-9 классах составляет 34 часа в каждом классе.**

Программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ в 6 классе (Раздел 1. Введение в обществознание) рассчитана на 35 часов (из них 7 часов – резервное время). Следовательно

сокращается на 1 час резервное время (6 часов). В календарно-тематическом планировании уроков обществознания для 6 класса отведены следующие часы резервного времени:

- Введение. Как работать с учебником (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек» (1 час);
- Урок-практикум по теме «Семья» (1 час);
- Урок-практикум по темам «Школа», «Труд» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетели» (1 час).

В 7 классе программа (Раздел 2. Основы обществознания) также рассчитана на 35 часов (из них 5 часов - резервное время). Следовательно оно сокращается на 1 час (4 часа резервного времени). В календарно-тематическом планировании уроков обществознания для 7 класса отведены следующие часы резервного времени:

- Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и другие люди» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа» (1 час).

В теме 3. «Человек и экономика» в формулировку темы урока № 27 «Деньги. Функции денег» добавлено изучение вопроса «Карманные деньги: за и против»; в формулировку темы урока № 28 «Экономика современной семьи» добавлено изучение вопроса «Бюджет моей семьи».

В 8 классе программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ (Раздел 2. Основы обществознания) рассчитана на 35 часов (из них 9 часов - резервное время). Следовательно оно сокращается на 1 час (8 часов резервного времени). В календарно-тематическом планировании уроков обществознания для 8 класса отведены следующие часы резервного времени:

- в Теме 1. «Личность и общество» - 4 часа (по авторской программе-3 часа);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» (1 час);
- в Теме 3. «Экономика» - 14 часов (по авторской программе -12 часов);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» (1 час);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (1 час);
- Итоговое повторение и обобщение по курсу (1 час).

В теме 3. «Экономика» в формулировку темы урока №21 «Государственный бюджет» добавлено изучение вопроса «Государственный бюджет Российской Федерации»; в формулировку темы урока №23

«Потребление. Семейное потребление» добавлено изучение вопроса «Бюджет моей семьи»; в формулировку темы урока №25 «Банковские услуги, предоставляемые гражданам» - изучение вопроса «Банковская система России».

В 9 классе программа «Обществознание», 6-9 классы, авторов Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ (Раздел 2. Основы обществознания) рассчитана на 35 часов (из них 11 часов - резервное время). Следовательно оно сокращается на 1 час (10 часов резервного времени). В календарно-тематическом планировании уроков обществознания для 9 класса отведены следующие часы резервного времени:

- в Теме 1. «Политика и социальное управление» - 10 часов (по авторской программе -8 часов);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление» (1 час);
- в Теме 2. «Право» - 20 часов (по авторской программе -16 часов);
- Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» (1 час);
- Итоговое повторение по темам «Политика и социальное управление», «Право» (1 час);
- Итоговое повторение и обобщение по курсу (1 час).

Обучение предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования проводится с использованием порталов информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

## Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного

выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Раздел III. Учебно-тематические планы

#### Учебно-тематический план курса «Обществознание» 6 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	<b>Раздел 1. Введение в обществознание</b>	
1.	<b>Введение. Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>
2.	Тема 1. Человек	7
3.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».</b>	<b>1</b>
4.	Тема 2. Семья	4
5.	<b>Урок-практикум по теме «Семья».</b>	<b>1</b>
6.	Тема 3. Школа	4
7.	Тема 4. Труд	4
8.	<b>Урок-практикум по темам «Школа», «Труд».</b>	<b>1</b>
9.	Тема 5. Родина	5
10.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина».</b>	<b>1</b>
11.	Тема 6. Добродетели	4
12.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетели».</b> <b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Учебно-тематический план курса «Обществознание» 7 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	<b>Раздел 2. Основы обществознания</b>	
1.	Тема 1. Человек и другие люди	5
2.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и другие люди».</b>	<b>1</b>
3.	Тема 2. Человек и закон	11
4.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»</b>	<b>1</b>
5.	Тема 3. Человек и экономика	10
6.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».</b>	<b>1</b>
7.	Тема 4. Человек и природа	4
	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».</b> <b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план курса «Обществознание»  
8 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	Тема 1. Личность и общество	4
2.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».</b>	<b>1</b>
3.	Тема 2. Сфера духовной культуры	7
4.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».</b>	<b>1</b>
5.	Тема 3. Экономика	14
6.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».</b>	<b>1</b>
7.	Тема 4. Социальная сфера	4
8.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»</b>	<b>1</b>
9.	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план курса «Обществознание»  
9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	Тема 1. Политика и социальное управление	10
2.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление».</b>	<b>1</b>
3.	Тема 2. Право	20
4.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».</b>	<b>1</b>
5.	<b>Итоговое повторение по темам «Политика и социальное управление», «Право».</b>	<b>1</b>
6.	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Раздел IV. Содержание программы учебного предмета ПРОГРАММА**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **6 класс (35 ч)**

##### **Тема 1. Человек (7 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

##### **Тема 2. Семья (4 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

##### **Тема 3. Школа (4 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

##### **Тема 4. Труд (4 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Тема 5. Родина (5 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Тема 6. Добродетели (4 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Резерв учебного времени — 7 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** **7—9 классы (105 ч)**

### **7 класс (35 ч)**

#### **Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

## **Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

## **Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и

произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **Резерв учебного времени-5 ч.**

### **8 класс (35 ч)**

#### **Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Резерв учебного времени — 9 ч.**

**9 класс (35 ч)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (8 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (16 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Резерв учебного времени —11 ч.**

## **Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания**

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, уроки-практикумы, повторительно-обобщающие уроки, уроки итогового повторения и обобщения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с документами;
- решение проблемных ситуаций;
- выполнение познавательных и практических заданий;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по обществознанию.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за

весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся. Учащиеся должны продемонстрировать: опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Формами итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 6-9-х классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2010.- 157 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. –М.: ВАКО, 2011.- 112 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. –М.: ВАКО, 2011.- 96 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. –М.: ВАКО, 2013.- 112 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. –М.: ВАКО, 2012. -96 с.

### **Критерии оценивания устного ответа на уроках обществознания**

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменного ответа на уроках обществознания**

Контролирующие материалы по обществознанию (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Для определения отметки ученика применяется гибкая система оценивания, где каждый балл (по четырёхбалльной системе) равен 20% выполненной работы учеником: 20-40% - 2 балла; 40-60% - 3 балла; 60-80% - 4 балла; от 80% и более – максимальные 5 баллов.

## Контролирующие материалы и ключи к оцениванию

### Проверочная работа по теме «Человек» 6 класс

#### I вариант

#### 1. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может стать человеком только тогда, когда он растет и развивается среди людей.

Б. Сознание свойственно не только человеку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### 2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) потребность в пище
- 2) создание чего-то нового
- 3) постановка цели
- 4) вера в сверхъестественное

#### 3. Заполните пропуски в предложениях:

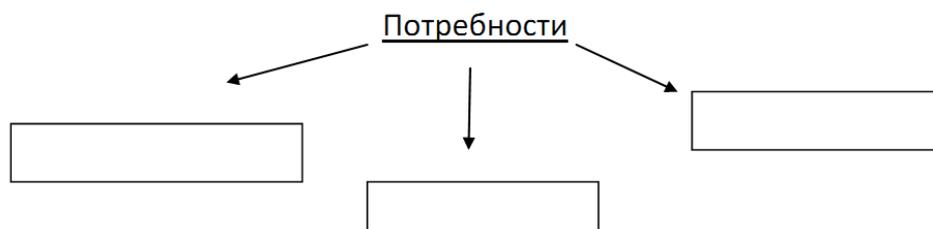
1) Подростковый возраст делится на 2 этапа: \_\_\_\_\_ подросток и \_\_\_\_\_ подросток.

2) Кроме познания окружающего мира человек познает \_\_\_\_\_.

3) Оценка человеком самого себя - \_\_\_\_\_.

4) Сознание, направленное на самого себя- \_\_\_\_\_.

#### 4. Заполните схему:



Запишите 2-3 примера к каждому виду потребностей.

**5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

Как бы ни была разнообразна..... (1) человека, она направлена на удовлетворение его.....(2) В процессе деятельности человек опирается на свои .....(3)Трудно представить деятельность

человека без .....(4) между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

1	2	3	4

## II вариант

### 1. Верны ли следующие суждения?

А. Деятельность- это активность, присущая как человеку, так и животным.

Б. Многие ученые считают важным видом деятельности общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 2. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) общение
- 2) речь
- 3) стремление к самоутверждению
- 4) способность к прямохождению

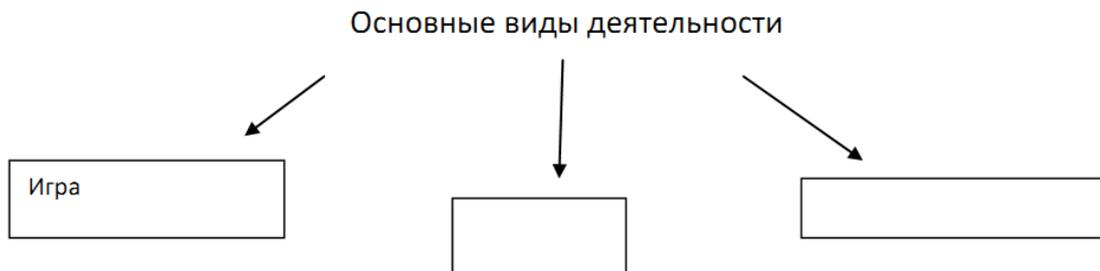
**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

\_\_\_\_\_ (1) побуждает к деятельности человека. \_\_\_\_\_ (2) определяет действия человека. Она всегда направлены на получение \_\_\_\_\_ (3). Для того, чтобы цель была достигнута, необходимо тщательно продумать свои действия и выбрать лучшие \_\_\_\_\_ (4).

- А. Мотив
- Б. Средства достижения
- В. Цель
- Г. Результат

1	2	3	4

**4. Дополните схему:**



**5. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Биологические потребности 2. Социальные потребности 3. Духовные потребности	А. Просмотр кинофильма Б. Экскурсия в музей В. Обед в столовой Г. Совместный труд Д. Дневной сон Е. Разговор с друзьями
--	--

1	2	3

**Ключи к оцениванию**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
1. 4)	1. 3)
2. 1)	2. 4)
3. младший, старший, самого себя, самооценка, самосознание	3. 1- А; 2- В; 3-Г; 4-Б
4. Потребности: биологические, социальные, духовные	4. Основные виды деятельности: учение, труд
5. 1- Б; 2-Г; 3-В; 4-А	5. 1 –В,Д; 2-Г,Е; 3-А,Б

**Практическая работа**  
**по теме «Семья»**  
**6 класс**

**I вариант**

**Выберите один верный ответ.**

1. Как называется социальная группа, основанная на браке?
  - 1) государство
  - 2) семья
  - 3) племя
  - 4) коллектив
2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
  - 1) армии
  - 2) милиции
  - 3) правительства
  - 4) государства
3. Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?
  - 1) сказочного Кощея
  - 2) старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»
  - 3) Федору из сказки «Федорино горе»
  - 4) кота Матроскина из Простоквашино
4. Что из перечисленного является активным отдыхом?
  - 1) прогулка в парке
  - 2) чтение книги
  - 3) просмотр телепередачи
  - 4) компьютерная игра

**5. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Финансовые ресурсы	А. Самообслуживание
2. Трудовые ресурсы	Б. Счет в банке
3. Материальные ресурсы	В. Деньги
	Г. Работа на дачном участке
	Д. Бытовая техника
	Е. Посуда

1	2	3

**6. Заполните пропуск в предложении.**

Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется \_\_\_\_\_.

**7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

И здесь веское слово должна сказать физическая (1)..... Сейчас разработана новая программа физического воспитания для детского сада, где предусмотрено, в частности, увеличение беговых нагрузок. (2)..... должна продолжить эту линию. Не секрет, что раньше получалось так, что дети в первых классах теряли многое из уже приобретенных навыков и умений, их двигательная (3)..... резко падала. Оздоровительный (4)..... должен стать для школьников одним из основных средств профилактики различных заболеваний, укрепления (5)....., воспитания потребности в ежедневных физических упражнениях.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А. Здоровье   | Д. Школа      |
| Б. Активность | Е. Спорт      |
| В. Семья      | Ж. Бег        |
| Г. Культура   | З. Воспитание |

1	2	3	4	5

**II вариант**

**Выберите один верный ответ.**

1. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:

- 1) класс
- 2) племя
- 3) семья
- 4) нация

2. Наилучшим образом характеризует свободное время пословица:

- 1) терпенье и труд всё перетрут
- 2) делу время, потехе час
- 3) без труда не вытянешь и рыбку из пруда
- 4) глаза боятся, а руки делают

3. Верно ли, что: а) в современных семьях нельзя встретить три поколения, живущих вместе; б) государство не защищает права ребенка?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

4. Верно ли, что: а) в семье каждый стремится удовлетворить сначала личные потребности; б) семьи бывают разными по составу?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**5. Заполните пропуск в предложении.**

С XVI в. на Руси был очень популярен свод житейских правил и наставлений, называемый \_\_\_\_\_.

**6. Какие обязанности родителей являются главными?**

1. Поиск работы
2. Воспитание ребенка
3. Домашний труд
4. Забота о здоровье ребенка
5. Материальное обеспечение семьи
6. Ежегодные поездки на курорт

**7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

В отличие от бюджета фирмы и государственного (1)..... в бюджете домохозяйства далеко не всегда ведется точный учет (2)..... и доходов, многие статьи расходов не планируются, финансирование отдельных статей является спорадическим и осуществляется по остаточному принципу (есть свободные (3)..... - купил билет в кино, нет их - стал смотреть телевизор).

Очевидно, что в бюджете домохозяйства, как правило, (4)..... определяют расходы. Но при этом далеко не всегда осуществляется полное и систематичное сбалансирование бюджета. Исследования показали, что домохозяйства при определении потребления часто ориентируются не на

текущие доходы, а на желанный уровень потребления и жизненные стандарты. В зависимости от фазы жизненного цикла домохозяйства может существовать устойчивая положительная либо отрицательная разница между текущими доходами и расходами. Так, молодые (5)..... могут в течение долгого времени жить в долг, а взрослые люди постоянно копят деньги, чтобы использовать их в старости.

- |           |            |
|-----------|------------|
| А. Деньги | Д. Доходы  |
| Б. Список | Е. Ресурсы |
| В. Семья  | Ж. Расходы |
| Г. Бюджет | З. Труд    |

1	2	3	4	5

***Ключи к оцениванию***

I вариант	II вариант
1. 2)	1. 3)
2. 4)	2. 2)
3. 4)	3. 4)
4. 1)	4. 2)
5. 1-Б,В; 2- А,Г; 3- Д,Е	5. Домострой
6. трёхпоколенной	6. 2,4,5
7. 1-Г; 2-Д; 3-Б, 4-Ж, 5-А	7. 1-Г; 2-Ж; 3-А; 4-Д; 5-В

**Практическая работа**  
**по темам «Школа», «Труд»**  
**6 класс**

**I вариант**

**1. Заполните схему.**



**2. Установите соответствие между ступенями образования и примерным сроком получения образования. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Начальная школа	А. 9 лет
2. Основная школа	Б. 4 года
3. Средняя (полная) школа	В. 16-17 лет
4. Высшее образование	Г. 11 лет

1	2	3	4

**3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Труд	А. Деятельность. Результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей Б. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей Г. Человек, достигающий высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные
2. Творчество	
3. Мастер	
4. Талант	

1	2	3	4

**4. Заполните пропуск в предложении.**

Премия - денежное или материальное ..... за достижение, заслуги в какой-либо отрасли деятельности.

**5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

Когда в поступках и действиях человека отсутствует (1)..., это автоматически сказывается на качестве самой его (2)... . Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, внутреннего стержня и мощного «мотора», которые позволили бы ему взять собственную (3)... в свои руки. В результате он становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая (4)... выводит его из равновесия.

Жизнь без смысла часто является тревожным признаком того, что человек устраняется от (5)... за других людей. Появляется своего рода слепота и глухота по отношению к чужой боли, к чужим потребностям.

*(«Смысл жизни». Елена Сикирич.  
Сайт журнала «Человек без границ»)*

- А. Жизнь
- Б. Ответственность
- В. Потребность
- Г. Проблема
- Д. Ситуация
- Е. Смысл
- Ж. Судьба

1	2	3	4	5

## II вариант

### 1. Заполните схему.



2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Заполните пропуск в предложении.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его ....

4. Все примеры, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите пример, не связанный с этим понятием.

1. Минимальная оплата труда
2. Прожиточный минимум
3. Простой труд
4. Отсутствие квалификации
5. Недостаток средств
6. Благотворитель

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... - деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. (2)... ремесленника обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов (таким был труд Левши,

подковавшего блоху без всяких приспособлений). Предметы, сделанные (3)..., отличаются высочайшим (4)..., индивидуальностью, красотой. Среди этих изделий встречаются такие, которые могут поразить человека своим неповторимым образом, подчас неуловимыми чертами отличающими руку (5)... от руки пусть талантливого, но ремесленника.

- А. Ремесленник
  - Б. Ремесло
  - В. Талант
  - Г. Мастер
  - Д. Красота
  - Е. Качество
  - Ж. Работник
3. Труд

1	2	3	4	5

**Ключи к оцениванию**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. начальная школа</b>	<b>1. ВУЗ</b>
<b>2. 1-Б; 2-А; 3- Г; 4-В</b>	<b>2. религия</b>
<b>3. 1-В; 2-А; 3- Г; 4-Б</b>	<b>3. потребностью</b>
<b>4. поощрение (вознаграждение)</b>	<b>4. благотворительность</b>
<b>5. 1-Е; 2-А; 3-Ж; 4-Г; 5-Б</b>	<b>5. 1-Б; 2-З; 3-А; 4-Е; 5-Г</b>

**Проверочная работа  
по теме «Родина»  
6 класс**

**I вариант**

**1. Основной закон Российской Федерации:**

- 1) кодекс
- 2) Конституция
- 3) Судебник
- 4) устав

**2. Как древние греки называли своего соотечественника?**

- 1) гражданин
- 2) демократ
- 3) патриот
- 4) либерал

**3. Выберите правильное утверждение: а) Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 г.; б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**4. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?**

- 1) белый, красный, синий
- 2) красный, белый, синий
- 3) красный, синий, белый
- 4) синий, красный, белый

**5. Двуглавый орел появился на гербе России при:**

- 1) Иване Калите
- 2) Иване III
- 3) Петре I
- 4) Екатерине II

**6. Кто является автором слов гимна Российской Федерации?**

- 1) В.А. Жуковский
- 2) А.Ф. Львов
- 3) Пьер Дегейтер
- 4) С.В. Михалков

**7. Выберите правильное утверждение: а) российские граждане выбирают своих представителей в Государственную думу; б) российские граждане выбирают главу правительства Российской Федерации.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**8. Гражданином Российской Федерации может быть: а) человек любой национальности; б) человек с самого рождения.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**9. Выберите правильное утверждение: а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на русском языке; б) обучение в школах России ведется только на русском языке.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**10. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?**

- 1) общая территория проживания
- 2) общая религия
- 3) общие язык и культура
- 4) общее правительство

**11. Найдите в приведенном списке символы государства.**

1. Плакат
2. Гимн
3. Венец
4. Герб
5. Флаг
6. Мундир

**12. Заполните пропуски названиями частей света.**

Олимпийский флаг - белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд) цветов. Идея олимпийского флага проста: пять колец - это пять частей света. Распространена версия, что (1)... - синий, (2)... - красный, (3)... - желтый, (4)... - черный, (5)... - зеленый. Пьер де Кубертен говорил, что ни одно из колец не соответствует определенной части света: шесть цветов (вместе с белым фоном полотна) скомбинированы так, что являют собой национальные цвета всех без исключения стран мира.

**13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

Столица нашей Родины - (1)... . Это город, в котором проживают люди разных (2)... . Большая часть из них, как и во всей стране, - (3)... . Именно на этом языке общаются между собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5).. .

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| А. Гражданин    | Д. Общение        |
| Б. Деятельность | Е. Патриот        |
| В. Русские      | Ж. Гражданин      |
| Г. Москва       | З. Национальность |

1	2	3	4	5

## **II вариант**

### **1. Каждый субъект Российской Федерации имеет:**

- 1) свою армию
- 2) свой высший закон
- 3) свою таможенную
- 4) свой суд

### **2. Любовь к Родине — это:**

- 1) гражданство
- 2) национальность
- 3) патриотизм
- 4) обязанность

### **3. В правой лапе орла — жезл, один из почетных знаков носителя верховной власти, который называется:**

- 1) скипетр
- 2) держава
- 3) штандарт
- 4) знамя

### **4. Первым из правителей венчался на царство:**

- 1) Иван IV
- 2) Петр I
- 3) Екатерина II
- 4) Иван III

### **5. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:**

- 1) народность
- 2) гражданство
- 3) национальность
- 4) патриотизм

### **6. Верны ли суждения о правах граждан России: а) все граждане России равны в своих правах, независимо от их национальности; б) гражданин обязан соблюдать Конституцию и другие законы РФ?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

### **7. Верно ли, что: а) национальность является главным достоинством человека; б) в Российской Федерации всем языкам придан статус государственных?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**8. Верны ли суждения о государственных символах: а) одним из символов государства является штандарт Президента России; б) в истории нашей страны ее символы неоднократно изменялись?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**9. Верно ли, что: а) с самого начала образования Древнерусского государства оно складывалось как многонациональное; б) Россия — самая большая страна по численности населения?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**10. Верно ли, что: а) в культуру России внесли свой вклад иностранцы, оказавшиеся в нашей стране по разным причинам; б) культура России богата и многонациональна?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**11. Заполните пропуск в предложении.**

Россияне - люди разных национальностей, составляющих один ....

**12. Найдите в приведенном ниже списке народы, имеющие свои национальные образования в Российской Федерации.**

- 1.Шведы
- 2.Башкиры
- 3.Якуты
- 4.Буряты
- 5.Французы
- 6.Марийцы

**13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены цвета российского флага. Выберите их из предлагаемого списка и вставьте вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Заполните каждый пропуск.**

Красный, синий и белый цвета флага России. (1)... цвет издавна символизировал храбрость, удаль, красоту. (2)... - цвет чистоты и святости. (3)... цвет означал величие, ясность.

Традиция трехцветного флага пошла от Петра I. Расположение полос отражало представление людей того времени об устройстве мира. Внизу - мир мифический, (4)... . Выше - небесный, (5)... . Еще выше - мир Божественный, (6)....

1	2	3	4	5	6

А. Красный  
Б. Синий  
В. Белый

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
1. 2)	1. 2)
2. 3)	2. 3)
3. 3)	3. 1)
4. 3)	4. 1)
5. 2)	5. 2)
6. 4)	6. 3)
7. 1)	7. 4)
8. 3)	8. 3)
9. 4)	9. 1)
10. 3)	10.3)
11. 2,4,5	11. народ
12.1-Европа, 2-Америка, 3-Азия, 4- Африка, 5-Австрия	12. 2, 3, 4, 6
13. 1-Г; 2-З; 3-В; 4-Ж; 5-Д	13. 1- А; 2-В; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В

**Проверочная работа  
по теме «Добродетели»  
6 класс**

**I вариант**

**1. Правилами доброго поведения называют:**

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

**2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

**3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И. Куприну
- 4) М.И. Кутузову

**4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

**5. Сочувствие другим людям — это:**

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

**6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**7. Выберите верное утверждение: а) смелость — врожденное качество; б) смелость воспитывается.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) Человечность

- 2) Великодушие
- 3) Человеколюбие
- 4) Черствость
- 5) Нравственность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств. Как верность, справедливость, правдивость. Благородство. Достоинство В. Всё хорошее, полезное, что помогает жить Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми
2. Добродетель	
3. Нравственность	
4. Честь	

Ответ:

1	2	3	4

**13. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Ответ:.....

## II вариант

**1. Короткий поучительный рассказ**

- 1) роман
- 2) притча
- 3) мораль
- 4) фольклор

**2. Врожденная защитная реакция организма:**

- 1) доброта
- 2) страх
- 3) смелость
- 4) нравственность

**3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?**

- 1) доброе отношение к людям
  - 2) правило, закрепленное законом
  - 3) поучение о правильных делах и поступках
  - 4) официально оформленный документ
- 4. Человеколюбие, уважение к человеку:**
- 1) гуманизм
  - 2) закон
  - 3) этикет
  - 4) заповедь
- 5. Что может помочь преодолеть страх?**
- 1) стремление избегать споров
  - 2) желание всегда соглашаться с сильным
  - 3) попытка узнать причину тревоги
  - 4) правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться
- 6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим — хорошо?**
- 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
- 7. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым — значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?**
- 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
- 8. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?**
- 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
- 9. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?**
- 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
- 10. Верно ли, что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость — врожденное качество человека?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**11. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Гуманизм
2. Сострадание
3. Нравственность
4. Услуга
5. Человечность

**13. Что из перечисленного говорит о пользе страха?**

1. Переход через дорогу требует осторожности
2. От страха он не смог сказать ни слова
3. Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
4. Страх вызвал панику у людей
5. Страх парализовал его волю и разум

Ответ: .....

**Ключи к оцениванию**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 1)</b>	<b>1. 2)</b>
<b>2. 4)</b>	<b>2. 2)</b>
<b>3. 2)</b>	<b>3. 1)</b>
<b>4. 2)</b>	<b>4. 1)</b>
<b>5. 3)</b>	<b>5. 3)</b>
<b>6. 3)</b>	<b>6. 4)</b>
<b>7. 2)</b>	<b>7. 3)</b>
<b>8. 3)</b>	<b>8. 1)</b>
<b>9. 1)</b>	<b>9. 3)</b>
<b>10. 4)</b>	<b>10.1)</b>
<b>11. черствость</b>	<b>11. 1,3,4</b>
<b>12. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</b>	<b>12. услуга</b>
<b>13. 1,4,5</b>	<b>13. 1,3</b>

**Контрольное тестирование  
по курсу «Обществознание»  
6 класс**

**I вариант**

**1. Что отличает человека от животных?**

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

**2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, чем мечтает:**

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

**3. Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:**

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

**6. К социальным потребностям человека относится:**

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

**7. Выберите правильное утверждение: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**8. Труд членов семьи — это: а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа



2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**19. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде Б. Основной закон государства В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права
2. Конституция	
3. Мораль	

Ответ:

1	2	3

**II вариант**

**1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

- 1) инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

**2. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль; б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:**

- 1) игра
- 2) учение
- 3) труд
- 4) общение

**4. Социальная группа, основанная на родственных связях:**

- 1) класс
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) нация

**5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?**

- 1) скупость
- 2) экономность
- 3) расточительность
- 4) жадность

**6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир**

**человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**7. Для современной семьи характерно:**

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
- 3) разделение обязанностей на мужские и женские
- 4) возможность высказаться всем членам семьи

**8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи: а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы; б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?**

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

**10. Обязательным в нашей стране является:**

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

**11. Что значит уметь учиться?**

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

**12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:**

**а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?**

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее



**19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Мышление  | 4. Сознание    |
| 2. Эрудиция  | 5. Потребность |
| 3. Интеллект |                |

Ответ:.....

**Ключи к оцениванию:**

Ва- ри ант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	4	2	1	1	3	3	4	2	2	3	1	4	1	3	3	Эмоция	1,2,5	1 — В; 2 — Б 3-А
2	3	4	1	2	2	3	4	1	1	4	2	3	1	2	3	4	1,2,3	1 — В; 2 - Д; 3-Б	Потребность

**Проверочная работа**  
**по теме «Человек и другие люди»**  
**7 класс**

**I вариант**

**1. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

- 1) стереотип
- 2) антипатия
- 3) уважение
- 4) любовь

**2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

**3. Быть лидером — значит:**

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

**4. Примером неречевого общения может служить:**

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) разговор пассажиров автобуса
- 4) беседа с приятелем

**5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) план решения конфликта
- 4) стереотип

**6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Заполните пропуск в предложении.**

Слово серебро - ... золото.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2) проявление конфликтного поведения	Б) Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3) углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4) разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяние Петра I были чужды

Ответ:

1	2	3	4

**13. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.**

- 1) хорошая успеваемость
- 2) физическое превосходство
- 3) способность увлечь за собой
- 4) готовность взять ответственность на себя
- 5) боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **II вариант**

**1. Особенная связь человека с окружающими людьми:**

- 1) межличностные отношения
- 2) чувства
- 3) эмоции
- 4) конфликт

**2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

**3. Чем отличается один народ от другого?**

- 1) занятиями людей
- 2) традициями, фольклором
- 3) устройством государства
- 4) религией

**4. Деловое общение характеризуется:**

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

**5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:**

- 1) противоположные интересы
- 2) эмоциональные барьеры
- 3) моральные барьеры
- 4) различное положение в обществе

**6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) комплимент
- 2) злость
- 3) грубость
- 4) презрение
- 5) враждебность
- 6) неприязнь

Ответ: .....

**12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?**

- 1) семья

- 2) спортивная секция
- 3) место работы
- 4) технический кружок
- 5) класс
- 6) нация

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) подчинение</li> <li>2) компромисс</li> <li>3) прерывание конфликтных действий</li> <li>4) интеграция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания</li> <li>Б) старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке</li> <li>В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей</li> <li>Г) столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию</li> </ul>
---	--

Ответ:

1	2	3	4

**Ключи к оцениванию:**

I вариант	II вариант
1. 2)	1. 1)
2. 4)	2. 4)
3. 2)	3. 2)

4. 2)	4. 1)
5. 1)	5. 3)
6. 4)	6. 4)
7. 3)	7. 2)
8. 1)	8. 1)
9. 3)	9. 3)
10. 3)	10. 4)
11. Молчание	11. 1
12. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	12. 2,3,4
13. 3, 4	13. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

**Проверочная работа  
по теме «Человек и закон»  
7 класс**

**I вариант**

**1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:**

- 1) норма
- 2) порядок
- 3) право
- 4) санкция

**2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

- 1) привычка
- 2) натура
- 3) обряд
- 4) поведение

**3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Правило, которое устанавливает государство:**

- 1) закон
- 2) аксиома
- 3) порядок
- 4) мораль

**5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:**

- 1) справедливость
- 2) закон
- 3) мораль
- 4) желание

**6. К внешним угрозам нашей стране относится:**

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

**7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:**

- 1) общеобязательная
- 2) специальная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

**9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?**

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) адвокат
- 2) нотариус
- 3) прокурор
- 4) судья
- 5) секретарь

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Что из перечисленного относится к правам человека?**

- 1) право получать медицинскую помощь
- 2) право получать образование
- 3) право приобретать недвижимость
- 4) право посещать музеи
- 5) право платить налоги
- 6) право соблюдать законы

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) этикет	А) основной закон страны
2) конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять из
3) правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:

1	2	3	4

**II вариант**

**1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:**

- 1) закон
- 2) привычка
- 3) этикет
- 4) диспут

**2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:**

1) привычка

2) ритуал

3) обряд

2) закон

**3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1) с 12 лет

3) с 16 лет

2) с 14 лет

4) с 18 лет

**5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:**

1) регулярная

2) ополчение

3) наемная

4) войска специального назначения

**6. К внутренним угрозам нашей стране относится:**

1) угроза ядерной войны

2) рост преступности

3) военные конфликты с соседними государствами

4) деятельность международных террористических организаций

**7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?**

1) министр обороны

2) начальник Генштаба

3) Президент

4) Председатель Правительства

**9. Верны ли суждения о противозаконном поведении:**

**а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;**

**б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?**

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) подстрекатель
- 2) исполнитель
- 3) свидетель
- 4) соучастник
- 5) организатор

Ответ: .....

**12. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?**

- 1) угроза ядерной войны
- 2) деятельность террористических организаций
- 3) вооруженные конфликты на Кавказе
- 4) нелегальное распространение оружия на территории страны
- 5) создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон Б) система запретов на совершение определенных действий В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой
2) преступление	
3) кодекс	
4) табу	

Ответ:

1	2	3	4

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 4)</b>	<b>1. 3)</b>
<b>2. 3)</b>	<b>2. 2)</b>
<b>3. 2)</b>	<b>3. 1)</b>
<b>4. 1)</b>	<b>4. 3)</b>
<b>5. 1)</b>	<b>5. 1)</b>
<b>6. 3)</b>	<b>6. 2)</b>
<b>7. 1)</b>	<b>7. 3)</b>
<b>8. 4)</b>	<b>8. 3)</b>
<b>9. 2)</b>	<b>9. 1)</b>
<b>10. 3)</b>	<b>10. 4)</b>
<b>11. 2</b>	<b>11. 3</b>
<b>12. 1,2,3,4</b>	<b>12. 4,5</b>
<b>13. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</b>	<b>13. 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б</b>

**Проверочная работа  
по теме «Человек и экономика»  
7 класс**

**I вариант**

**1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

- 1) философия
- 2) обществознание
- 3) экономика
- 4) история

**2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?**

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) реклама

**3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве: а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Кто рискует ради получения прибыли?**

- 1) предприниматель
- 2) потребитель

3) акционер

4) рантье

**5. Верны ли суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Что поддается контролю со стороны производителя?**

1) прибыль

3) постоянные затраты

2) доход

4) переменные затраты

**8. Верны ли суждения о переменных затратах: а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда; б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Количество продукции, произведенное за определенное время:**

1) экономика

2) производительность труда

3) стоимость

4) затраты производства

**10. Верны ли суждения о меценатах: а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) финансовая деятельность
- 2) страхование
- 3) торговля
- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

Ответ: .....

**12. Что из перечисленного является заработной платой?**

- 1) пособие по безработице
- 2) проценты по ценным бумагам
- 3) проценты от стоимости выполненного заказа
- 4) расчет за месяц работы
- 5) вознаграждение за выполненную работу
- 6) студенческая стипендия

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

**II вариант**

**1. К основным проявлениям экономики не относится:**

- 1) производство
- 2) распределение

3) обмен

4)реклама

**2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?**

1) производство

2) распределение

3) обмен

4)реклама

**3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;**

**б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:**

1) предпринимательство

2) покупка в кредит

3) рациональное решение

4) эмоциональный мотив

**5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде: а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт; б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о заработной плате: а) ее платят за то, что человек приходит на работу; б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?**

1) верно только *а*

2)верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Что является основными вопросами экономики?**

1) что, куда, кем

2) что, сколько, какого качества

3) где, когда, сколько

4) что, где, когда

**8. Верны ли суждения о постоянных затратах: а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции; б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Конвейер — это пример:**

- 1) повышения творческой активности работников
- 2) разделения труда
- 3) безотходного метода производства
- 4) возможности увеличения капитала

**10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса; б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) аренда
- 2) заработная плата управляющего аппарата
- 3) заработная плата наемных рабочих
- 4) постоянный процент за пользование кредитом
- 5) абонентская плата за телефон

Ответ: .....

**12. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?**

- 1) покупка телевизора в магазине
- 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже
- 3) коллекционирование марок и значков
- 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых
- 5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация
- 6) посредничество при найме жилья

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) бартер 2) деньги 3) номинал 4) труд 5) бизнес	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли Г) натуральный обмен одного товара на другой Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах
--	---

Ответ:

1	2	3	4	5

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 3)</b>	<b>1. 4)</b>
<b>2. 1)</b>	<b>2. 2)</b>
<b>3. 2)</b>	<b>3. 3)</b>
<b>4. 1)</b>	<b>4. 3)</b>
<b>5. 3)</b>	<b>5. 1)</b>
<b>6. 2)</b>	<b>6. 3)</b>
<b>7. 4)</b>	<b>7. 2)</b>
<b>8. 1)</b>	<b>8. 4)</b>
<b>9. 2)</b>	<b>9. 2)</b>
<b>10. 3)</b>	<b>10. 3)</b>
<b>11. 4</b>	<b>11. 3</b>
<b>12. 3,4,5</b>	<b>12. 2,5,6</b>
<b>13. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б</b>	<b>13. 1-Г; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-В</b>

**Проверочная работа**  
**по теме «Человек и природа»**  
**7 класс**

**I вариант**

- 1. Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?**
  - 1) охота
  - 2) сбор грибов и ягод
  - 3) обработка металла
  - 4) садоводство
- 2. Одной из причин современных экологических бедствий является:**
  - 1) рост числа животных на планете
  - 2) посадка лесов вокруг городов
  - 3) большое число любителей создания гербариев
  - 4) нерациональное использование ресурсов
- 3. Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна сторонникам:**
  - 1) сотрудничества с природой
  - 2) господства над природой
  - 3) уважения к природе
  - 4) морального отношения к природе
- 4. Главный смысл экологической морали:**
  - 1) не навредить окружающей среде
  - 2) удовлетворить потребности человека
  - 3) получить от жизни удовольствие
  - 4) создать комфортный образ жизни
- 5. Какое наказание предусматривает закон для предприятий, причинивших вред природе?**
  - 1) арест руководителя предприятия
  - 2) закрытие предприятия
  - 3) возмещение предприятием причиненного ущерба
  - 4) открытие на деньги предприятия заповедника
- 6. Верны ли суждения об отношениях человека с природой: а) природа для человека является родным домом; б) человек — часть природы?**
  - 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 7. Верны ли суждения об атмосфере: а) сокращение кислорода в атмосфере связано с вырубкой лесов; б) сокращение кислорода в атмосфере связано с большим количеством живых организмов на планете?**
  - 1) верно только *а*
  - 2) верно только *б*
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 8. Верны ли суждения о природе: а) природа имеет способность самовосстановления; б) у природы есть восполняемые и невозполняемые ресурсы?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о водных ресурсах: а) запасы чистой пресной воды в мире неисчерпаемы; б) самая чистая вода течет в кранах городских квартир?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные организации могут штрафовать браконьеров и других нарушителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Заполните пропуск в предложении.**

Мало не делать зла - нужно делать ....

Ответ:.....

**12. Что из перечисленного является исчерпаемыми ресурсами?**

- 1) нефть
- 2) лес
- 3) ветер
- 4) почва
- 5) солнечная радиация
- б) пресная вода

Ответ:.....

**13. Установите соответствие между загрязнениями биосферы и последствиями этого. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) загрязнение воздуха	А) образование гигантских мусорных свалок
2) загрязнение почвы	Б) выпадение кислотных дождей, образование смога над большими городами
3) отходы промышленности	В) сокращение сельскохозяйственных площадей, урожая
4) загрязнение воды	Г) закупка питьевой воды в других

	странах, продажа чистой воды в магазинах
--	--

Ответ:

1	2	3	4

## II вариант

### 1. Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

- 1) река, протекающая возле дома
- 2) лес за городом
- 3) птицы на дереве
- 4) автомобиль у подъезда

### 2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) ветер
- 2) Солнце
- 3) почва
- 4) приливы и отливы

### 3. Живая оболочка Земли:

- 1) атмосфера
- 2) смог
- 3) биосфера
- 4) литосфера

### 4. Стремление сохранить жизнь всему живому на Земле является примером:

- 1) экологической морали
- 2) государственных законов
- 3) потребительского отношения к природе
- 4) господства над природой

### 5. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

### 6. Верны ли суждения об умении предвидеть последствия своих поступков: а) предвидение последствий своих поступков помогает сохранить природу; б) предвидеть последствия своих поступков может человек, который любит природу?

- 1) верно только а
- 2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения об охране природы: а) охрана природы — это одна из главнейших задач всего человечества; б) охранять природу значит полностью отказаться от использования природных ресурсов?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные организации могут штрафовать браконьеров и других нарушителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что: а) человечество спокойно относится к ухудшению экологической обстановки на нашей планете; б) защита природы требует объединения усилий всех стран?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что: а) на Земле бывают кислотные дожди; б) кроме Красной книги экологии написали и Черную книгу?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Заполните пропуск в предложении.**

Ответственное поведение помогает защищать и сохранять жизнь

Ответ: .....

**12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «ответственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1) тревога за окружающих

2) забота

3) эгоизм

4) надежность

5) серьезность

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между экологическими загрязнениями окружающей среды и их причинами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) загрязнение воздуха	А) необходимость использования воды в домах и на производстве в связи с ростом городов
2) сокращение запасов чистой воды	Б) создание свалок. Вызванных ростом городов; строительство дачных поселков
3) загрязнение и сокращение площади почвы	В) использование топлива в огромных количествах для промышленных целей
4) загрязнение лесов	Г) использование большого количества удобрений для повышения урожайности

Ответ:

1	2	3	4

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 3)</b>	<b>1. 4)</b>
<b>2. 4)</b>	<b>2. 3)</b>
<b>3. 2)</b>	<b>3. 3)</b>
<b>4. 4)</b>	<b>4. 1)</b>
<b>5. 3)</b>	<b>5. 3)</b>
<b>6. 2)</b>	<b>6. 3)</b>
<b>7. 1)</b>	<b>7. 1)</b>
<b>8. 3)</b>	<b>8. 1)</b>
<b>9. 4)</b>	<b>9. 2)</b>
<b>10. 1)</b>	<b>10. 3)</b>
<b>11. Добро</b>	<b>11. Природы</b>
<b>12. 1,2,4,6</b>	<b>12. 3</b>
<b>13. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г</b>	<b>13. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</b>

**Контрольное тестирование  
по курсу «Обществознание»  
7класс**

**I вариант**

**1. Наказание за нарушение установленных правил:**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) мораль  | 3) Конституция |
| 2) санкция | 4) действие    |

**2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) приговор | 3) поздравление |
| 2) санкция  | 4) внимание     |

**3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) официальные | 3) личные      |
| 2) дружеские   | 4) родственные |

**4. Верны ли суждения о межличностных отношениях:**

**а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;**

**б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять свое мнение?**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

**5. Верны ли суждения о группах: а) семью относят к малым группам; б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

**6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) этикет  | 3) манеры |
| 2) правила | 4) обычаи |

**7. Верны ли суждения об этикете: а) этикет — четко зафиксированное в письменной форме правило; б) этикет — правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

**8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 16 лет |
| 2) с 15 лет | 4) с 17 лет |

**9. Верны ли суждения о наказании: а) цель наказания- вернуть человека к нормальной жизни; б) цель наказания- возместить причиненный правонарушением ущерб?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
|--------------------------|-----------------------|

2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций; б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Человек, создающий экономические продукты:**

1) покупатель                      3) перекупщик

2) потребитель                      4) производитель

**12. Главная проблема всех экономических систем:**

1) рост населения

2) плохие дороги

3) загрязнение окружающей среды

4) ограниченность ресурсов

**13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства; б) производительность труда — это поиск новых поставщиков сырья?**

1) верно только *а*                      3) верны оба суждения

2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:**

1) прибыль и постоянные затраты

2) доход и переменные затраты

3) доход и прибыль

4) прибыль и переменные затраты

**15. Нарушение правил дорожного движения относится:**

1) к уголовно наказуемому преступлению

2) к административному правонарушению

3) к нарушению трудовой дисциплины

4) к нарушению правил этикета

**16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних: а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) валюта                      4) акция  
2) монета                      5) средство платежа  
3) ассигнация

Ответ: .....

**18. Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.**

- 1) хорошая успеваемость  
2) физическое превосходство над другими  
3) способность увлечь за собой  
4) готовность взять ответственность на себя  
5) боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: .....

**19. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) малая группа	А) семья Б) друзья В) народ
2) большая группа	Г) горожане Д) спортивная

Ответ:

1	2

## II вариант

**1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:**

- 1) расследование                      3) ритуал  
2) преступление                      4) общение

**2. Верны ли суждения о правах и свободах человека: а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права; б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основным законом страны?**

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

**3. К обязанностям граждан России относится:**

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

**4. В чем проявляется свобода человека?**

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) в возможности не исполнять свои обязанности
- 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) в нарушении прав других людей

**5. Угроза ядерной войны в современном мире является:**

- 1) частной
- 2) внутренней
- 3) региональной
- 4) глобальной

**6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?**

- 1) общие
- 2) должностные
- 3) военные
- 4) специальные

**7. Верны ли суждения о внешней дисциплине: а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле; б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления — человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что: а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; б) судья должен иметь высшее юридическое образование?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:**

- а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;**

**б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?**

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**12. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата бывает сдельной и повременной; б) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение?**

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**13. Верны ли суждения о прибыли: а) прибыль - это разница между доходами и расходами; б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведенного продукта?**

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**14. Верно ли, что: а) русских купцов и дворянство XIX в. объединяла тяга к предпринимательству; б) русских купцов и дворянство XIX в. объединяли меценатство и благотворительность?**

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**15. Верны ли суждения о деньгах: а) деньги - товар-посредник, выступающий в роли всеобщего эквивалента; б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар?**

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**16. Ученый, положивший начало науке — почвоведению:**

- 1) С.П. Залыгин                      3) А. Швейцер  
2) В.В. Докучаев                      4) В.И. Вернадский

**17. Заполните пропуск в предложении.**

Реклама - ... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1)                                      расположение      4) содрогание  
2) позитив                      5) радость  
3) удовольствие

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.**

- 1) у человека может быть много друзей

- 2) друзья появляются каждый день
- 3) в дружбе необходимо взаимопонимание
- 4) дружба всегда бескорытна
- 5) невозможно дружить по принуждению

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи к оцениванию:**

Ва- ри- ант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	4	3,4	1 - А, Б, Д; 2-В, Г
2	3	1	1	3	4	4	4	3	1	2	4	3	1	2	3	2	Информация	4	3,4,5

**Проверочная работа  
по теме «Личность и общество»  
8 класс**

**I вариант**

**Выберите один верный ответ**

**1. Человек как один из людей:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) индивид          | 3) гражданин |
| 2) индивидуальность | 4) личность  |

**2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:**

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**3. Верны ли суждения о социализации: а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:**

- 1) указ
- 2) право
- 3) закон
- 4) обычай

**5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:**

- 1) резкого скачка в развитии общества
- 2) эволюции
- 3) революции
- 4) глобальной проблемы развития общества

**6. Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Индустриальное общество характеризует:**

- 1) развитие крупного машиностроения
- 2) накопление знаний
- 3) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 4) натуральное хозяйство

**8. Верны ли суждения об обществе: а) общество — часть мира, отличающаяся от природы; б) общество имеет сложную структуру?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об информационной революции: а) информационная революция в XX в. завершилась; б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения об экологических проблемах: а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами; б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. производство
2. торговля
3. религия
4. обмен
5. потребление

Ответ: .....

**12. Какие из приведенных примеров соответствуют пост-индустриальному обществу?**

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства
- 2) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 3) высокая роль творческого потенциала людей
- 4) рост численности городского населения
- 5) промышленный переворот
- 6) главный фактор производства — информационные технологии

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) индивид	А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными
2) индивидуальность	
3) личность	Б) отдельный представитель человечества
	В) признаки, свойственные конкретному человеку

1	2	3
---	---	---

## II вариант

**Выберите один верный ответ**

**1. Характеристика человека в обществе:**

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

**2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:**

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**3. Верны ли суждения о мировоззрении: а) разнообразие мировоззрений обогащает общество; б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?**

- 1) взгляды философов
- 2) накопленные обществом знания
- 3) составленные государством законы
- 4) проживание основной массы населения в деревне

**5. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:**

- 1) дозволения
- 2) предписания
- 3) запрета
- 4) закона

**6. Верны ли суждения о реформе: а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей; б) чаще всего реформы проводят верхи общества?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. В политическую сферу жизни общества входит:**

- 1) производство
- 2) религия
- 3) нация
- 4) власть

**8. Верны ли суждения о социализации: а) семья составляет формальное окружение человека; б) к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об обществе: а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания; б) общество состоит из больших и малых групп?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о глобальных проблемах: а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества; б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) искусство
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) нравственность
- 5) закон
- 6) наука

Ответ: .....

**12. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?**

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между терминами и опреде-**

**лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
2) революция	
3) реформа	
	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
	В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

I вариант	II вариант
1. 1)	1. 2)
2. 3)	2. 1)
3. 3)	3. 3)
4. 4)	4. 4)
5. 2)	5. 1)
6. 1)	6. 2)
7. 1)	7. 4)
8. 3)	8. 4)
9. 2)	9. 3)
10. 4)	10. 3)
11. 3	11. 5
12. 2,3,6	12. 1,2,6
13. 1Б, 2В, 3А	13. 1В, 2А, 3Б

**Проверочная работа  
по теме «Сфера духовной культуры»  
8 класс**

**I вариант**

**Выберите один верный ответ**

**1. Быть личностью — значит:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) быть как все     | 2) иметь яркую внешность                   |
| 3) следить за модой | 4) проявлять качества, важные для общества |

**2. Понятие «моральный выбор» не характеризует:**

- 1) общественное мнение            2) государственные законы  
3) совесть                            4) мнение окружающих

**3. Что является высшим проявлением гражданственности?**

- 1) национализм                    2) гуманизм  
3) патриотизм                    4) нравственность

**4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?**

- 1) гуманизм                        2) нравственность  
3) ревность                        4) любовь

**5. Система непреложных основ вероучения:**

- 1) догматы                         2) учение  
3) правило                         4) молитва

**6. Верны ли суждения о моральном долге: а) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно; б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?**

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о самообразовании: а) основной источник самообразования — чтение, изучение литературы; б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?**

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о культуре: а) первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом; б) культура создается природой?**

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о науке: а) наука зародилась одновременно с появлением религии; б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?**

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о религии: а) религия регулирует поведение людей в обществе; б) религия дает самое точное представление о мире?**

- 1) верно только *a*

- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1. скульптура
- 2. церковь
- 3. способности
- 4. орудия труда
- 5. картина

Ответ:.....

**12. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:**

- 1. страна
- 2. религия
- 3. искусство
- 4. спорт
- 5. образование
- 6. личность

Ответ:.....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) мораль	А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль
2) религия	
3) совесть	Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
	В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

Ответ:

1	2	3

**II вариант**

**Выберите один верный ответ**

**1. Что является высшей моральной ценностью?**

- 1) любовь к ближнему, к человеку                      2) философские законы  
3) религиозные заповеди                                      4) знания, накопленные  
человечеством

**2. Какое из понятий не соответствует понятию «зло»?**

- 1) аморальность    2) деградация личности  
3) безнравственность    4) гуманизм

**3. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:**

- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе  
2) открытие большого числа высших учебных заведений  
3) соответствие качества образования современным требованиям  
4) внедрение американских стандартов образования

**4. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:**

- 1) сектантство    3) монотеизм  
2) конфуцианство    4) атеизм

**5. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:**

- 1) для религии    2) для науки  
3) для морали    4) для искусства

**6. Верны ли суждения о морали: а) мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла; б) мораль регулирует деятельность людей через различные организации?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о нравственности: а) философы считают, что нравственность бывает доброй и злой; б) нравственность — это забота человека не только о себе, но и о других людях?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни: а) духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию; б) приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о свободе: а) свобода — это возможность делать выбор в сложном положении; б) свобода — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о добре и зле: а) всегда быть добрым легко; б) зло часто прикрывается маской добра?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) католичество
- 2) старообрядчество
- 3) православие
- 4) язычество
- 5) протестантство

Ответ: .....

**12. Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку?**

- 1) проявлять инициативу
- 2) уметь доказывать свою конкурентоспособность
- 3) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания
- 4) выполнять любые требования начальства
- 5) требовать повышения заработной платы
- 6) уметь пользоваться гражданскими правами

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) моральный долг	А) решение, которое оценивает общественное мнение
2) моральный выбор	Б) не делай другому того, что себе не желаешь
3) «золотое правило морали»	В) сознательное предъявление требований к самому себе

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

I вариант	II вариант
1. 4)	1. 1)
2. 2)	2. 4)
3. 3)	3. 3)
4. 3)	4. 4)
5. 1)	5. 2)
6. 3)	6. 1)
7. 1)	7. 3)
8. 4)	8. 3)
9. 2)	9. 3)
10. 1)	10. 2)
11. 3	11. 4
12. 1,5 ,6	12. 1,2,3,6
13. 1В, 2Б, 3А	13. 1В, 2А, 3Б

**Проверочная работа  
по теме «Экономика»  
8 класс**

**1. Главной проблемой экономики является:**

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**2. Верны ли суждения об экономическом выборе: а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное**

**решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?**

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

**4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?**

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

**5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:**

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

**6. Верны ли суждения о факторах производства:**

**а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; б) факторы производства — это свободные блага?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:**

- 1) зарплата
- 2) дивиденд

3) реальный доход

4) номинальный доход

**9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о кредите: а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1) акциз

2) обязательный платеж

3) косвенный

4) прямой

5) добровольность

6) пошлина

Ответ: .....

**12. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?**

1) сельское хозяйство

2) торговля

3) строительство

4) металлургия

5) приборостроение

6) отдых и туризм

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**



**6. Верны ли суждения о товаре: а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?**

- 1) верно только *а*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:**

**а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу; б) главная задача государства в условиях рыночной экономики — правовая защита конкуренции?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:**

- 1) безработные                      3) трудоспособные  
2) занятые                              4) студенты

**9. Верны ли суждения о внешней торговле: а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности; б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения об инфляции: а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения; б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) конкуренция  
2) безработица  
3) экономическая нестабильность  
4) планирование  
5) свободное ценообразование  
б) рынок

Ответ:.....

**12. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?**

- 1) товарищество собственников жилья

- 2) потребительский кооператив
- 3) индивидуальное частное предприятие
- 4) акционерное общество
- 5) товарищество
- 6) благотворительный фонд

Ответ:.....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями.  
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) прожиточный минимум	А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
2) потребительская корзина	Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
3) минимальный размер оплаты труда	В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 3)</b>	<b>1. 4)</b>
<b>2. 4)</b>	<b>2. 3)</b>
<b>3. 2)</b>	<b>3. 2)</b>
<b>4. 1)</b>	<b>4. 3)</b>
<b>5. 3)</b>	<b>5. 1)</b>
<b>6. 1)</b>	<b>6. 3)</b>
<b>7. 2)</b>	<b>7. 2)</b>
<b>8. 4)</b>	<b>8. 3)</b>
<b>9. 3)</b>	<b>9. 3)</b>
<b>10. 3)</b>	<b>10. 1)</b>
<b>11. 5</b>	<b>11. 4</b>
<b>12. 1,3,6</b>	<b>12. 3,4,6</b>
<b>13. 1В, 2Б, 3А</b>	<b>13. 1Б, 2А, 3В</b>

**Проверочная работа  
по теме «Социальная сфера»  
8 класс**

**I вариант**

**1. Какой из приведенных примеров соответствует отклоняющемуся поведению?**

- 1) чиновник вовремя приходит на работу
- 2) на прием к президенту хоккеист пришел в тапочках
- 3) учащиеся носят форму
- 4) директор предприятия отвел специальное место для курения

**2. Верны ли суждения об отклоняющемся поведении: а) отклоняющееся поведение не соответствует общепринятым нормам; б) отклоняющееся поведение может быть полезно обществу?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Одним из главных признаков нации является:**

- 1) национальное самосознание
- 2) торговые связи
- 3) общая религия
- 4) массовая культура

**4. Нарушением закона является:**

- 1) посещение клуба национальной культуры
- 2) исполнение национальных песен
- 3) плохое знание родного языка
- 4) прием на работу по национальной принадлежности

**5. Верны ли суждения о межнациональных отношениях: а) межнациональные отношения периодически обостряются в разных странах мира; б) законы нашей страны запрещают разжигание межнациональных противоречий?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Повышение или понижение социального статуса является:**

- 1) социальной ролью
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной позицией
- 4) девиантным поведением

**7. Верны ли суждения о стратификации: а) основанием для стратификации может служить показатель «больше — меньше, лучше — хуже»; б) социальная стратификация положила начало геологической?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о социальной мобильности: а) с переходом к индустриальному обществу социальная мобильность усилилась; б) революция 1917 г. привела к групповой вертикальной мобильности в обществе?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о социальной группе: а) каждая социальная группа живет по письменно закрепленным законам; б) человек может быть членом только одной группы с письменно закрепленными нормами?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о социальных конфликтах: а) социальные конфликты могут быть локальными и глобальными; б) социальные конфликты с религиозной окраской ушли в прошлое?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «социальная группа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1) класс

2) страта

3) каста

4) сословие

5) коллектив

б) работа

Ответ:.....

**12. Что из перечисленного соответствует вертикальной мобильности?**

1) понижение в должности

2) переход из одной школы в другую

3) переезд в квартиру большей площади

4) назначение рабочего мастером

5) переизбрание депутата на второй срок

б) получение военнослужащим внеочередного звания

Ответ:.....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями.  
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) социальная структура	А) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями
2) социальный статус	Б) ожидаемое от человека данного социального поведения
3) социальная роль	В) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими различное положение в обществе

Ответ:

1	2	3

## II вариант

1. К каким последствиям приводит распространение наркомании в обществе?

- 1) к распространению национальных противоречий
- 2) к снижению политического противостояния
- 3) к росту преступности
- 4) к ограничению свободы средств массовой информации

**2. Верны ли суждения об употреблении наркотиков и алкоголя молодежью: а) молодежи кажется, что возможно прекратить принимать алкоголь и наркотики в любой момент; б) большинство таких людей воспитывались в благополучных семьях?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Национальные меньшинства в России:**

- 1) имеют право на использование самостоятельной денежной единицы
- 2) имеют право на преподавание на родном языке
- 3) могут не платить налоги в федеральный бюджет
- 4) могут отказаться от выполнения федеральных законов

**4. Действия, закрывающие национальному меньшинству доступ к источникам доходов:**

- 1) патриотизм
- 2) дискриминация
- 3) расизм
- 4) меркантилизм

**5. Верны ли суждения об этнической группе: а) этнические группы объединены общей культурой, включая язык; б) все этнические группы проживают в сельской местности?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Социальный статус, данный человеку при рождении:**

- 1) достигаемый
- 2) предписанный
- 3) индивидуальный
- 4) политический

**7. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть формальными и неформальными; б) санкции — это меры поощрения и наказания?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о ролевом конфликте: а) ролевым конфликтом является противоречие между желаниями и обязанностями; б) внутриролевым конфликтом является конфликт между личностью и государством?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о поколении: а) между людьми разных поколений обязательно возникают конфликты; б) учителя и ученики не могут принадлежать к одному поколению?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о гендерной роли: а) гендерные роли сохраняют свое значение в современном обществе; б) в современном обществе гендерные ролевые установки при выборе профессии потеряли былую жесткость?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «нация». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) этнос

- 2) племя раса
- 3) народность
- 4) этническая группа

Ответ:.....

**12. Что из перечисленного соответствует формальным позитивным санкциям?**

- 1) аплодисменты артисту
- 2) дружеская улыбка
- 3) рукопожатие
- 4) приказ об увольнении
- 5) грамота за успехи в учебе
- 6) премия за хорошую работу

Ответ:.....

**13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) социальный конфликт	А) изменение положения человека или группы в обществе
2) отклоняющееся поведение	Б) поведение, которое не согласуется с социальными нормами
3) социальная мобильность	В) борьба за ценности и определенный статус в обществе

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 2)</b>	<b>1. 3)</b>
<b>2. 3)</b>	<b>2. 1)</b>
<b>3. 1)</b>	<b>3. 2)</b>
<b>4. 4)</b>	<b>4. 2)</b>
<b>5. 3)</b>	<b>5. 1)</b>
<b>6. 2)</b>	<b>6. 2)</b>
<b>7. 1)</b>	<b>7. 3)</b>
<b>8. 3)</b>	<b>8. 1)</b>
<b>9. 4)</b>	<b>9. 4)</b>
<b>10. 1)</b>	<b>10. 3)</b>
<b>11. 6</b>	<b>11. 3</b>
<b>12. 1,4,6</b>	<b>12. 5,6</b>

13. 1В, 2А, 3Б

13. 1В, 2Б, 3А

**Контрольное тестирование  
по курсу «Обществознание»  
8 класс**

**I вариант**

**1. Процесс становления личности:**

- 1) адаптация                      3) индивидуализация  
2) социализация                4) интеграция

**2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:**

**а) общество развивалось только эволюционным путем;**

**б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**3. Признаком глобализации современного общества можно считать:**

- 1) протекционизм во внешней торговле  
2) образование международных транснациональных компаний  
3) стремление к самоизоляции  
4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**4. Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5. Ожидаемое от человека поведение:**

- 1) социальный статус  
2) социальная роль  
3) социальная позиция  
4) социальное положение

**6. Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?**

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения.  
4) оба суждения неверны

**7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:**

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

**8. Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?**

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

**10. Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Главным источником экономических благ является:**

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) производство

**12. Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?**

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

**14. Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Денежные вклады в банке:**

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

**16. Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) соревнование
- 6) бизнес

Ответ: .....

**18. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?**

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

Ответ: .....

**19. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение
3) совесть	

	человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека
--	---

Ответ:

1	2	3

## II вариант

### 1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

### 2. Верны ли суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 3. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность преобразований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

### 4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности: а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида
- 2) ромб
- 3) квадрат
- 4) круг

### 6. Верны ли суждения о патриотизме: а) патриотизм — это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:**

1) традиция

3) правило

2) закон

4) совесть

**8. Верны ли суждения об образовании: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Экономика СССР в большей степени являлась:**

1) рыночной

2) традиционной

3) плановой

4) аграрной

**10. Верны ли суждения о собственности: а) владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:**

1) свободное ценообразование

2) наличие монополий

3) присутствие продавцов и покупателей

4) внешняя торговля

**12. Верны ли суждения о производительности труда: а) разделение труда способствует росту производительности труда; б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?**

1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих

- 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

**14. Верны ли суждения о бюджете: а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством; б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:**

- 1) капитал                                    3) депозит
- 2) процент                                    4) рента

**16. Верны ли суждения о валюте: а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую; б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) займ
- 2) кредит
- 3) депозит
- 4) реклама
- 5) процент
- 6) счет

Ответ:.....

**18. Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) эстетика
- 4) расчеты
- 5) доказательство
- 6) эмоциональность

Ответ:

**19. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) патриотизм 2) гражданственность 3) национализм	А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости. Превосходства Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов
---	---

Ответ:

1	2	3

Ва-ри-ант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1,2,4	1Б, 2А, 3В
2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1,2,4,5	1В, 2Б, 3А

**Проверочная работа по теме  
«Политика и социальное управление»  
9 класс**

**I вариант**

**1. Вставьте пропущенные слова:**

В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип \_\_\_\_\_ на законодательную, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2. Дайте определение понятиям:**

- государство; - гражданское общество;

**3. Перечислите основные признаки правового государства.**

**Укажите признак правового государства:**

- а) власть выше права
- б) справедливость
- в) разделение властей

4. Укажите внутренние и внешние функции государства.

5. Заполните схему.



6. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

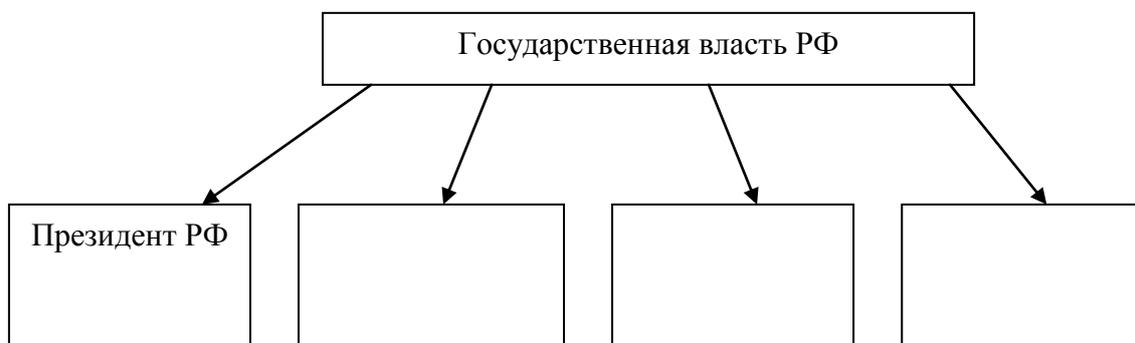
- а) Председателем Правительства РФ
- б) Председателем Совета Федерации
- в) Председателем Государственной Думы
- г) главой государства
- д) Председателем Конституционного Суда

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

\_\_\_\_\_ - это полная независимость государства от других государств.

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) суверенитет
- 4) консенсус

8. Заполните схему.



**II вариант**

1. Вставьте пропущенное слово:

Равный доступ всех к участию в управлении обществом и государством при гарантированности прав и свобод граждан возможен лишь в условиях \_\_\_\_\_.

**2. Дайте определение понятиям:**

- право; - правовое государство;

**3. Перечислите признаки государства.**

**4. Укажите неверное положение.**

Согласно Конституции РФ Президент РФ:

1) является гарантом прав и свобод человека и гражданина

2) определяет основные направления внутренней и внешней политики

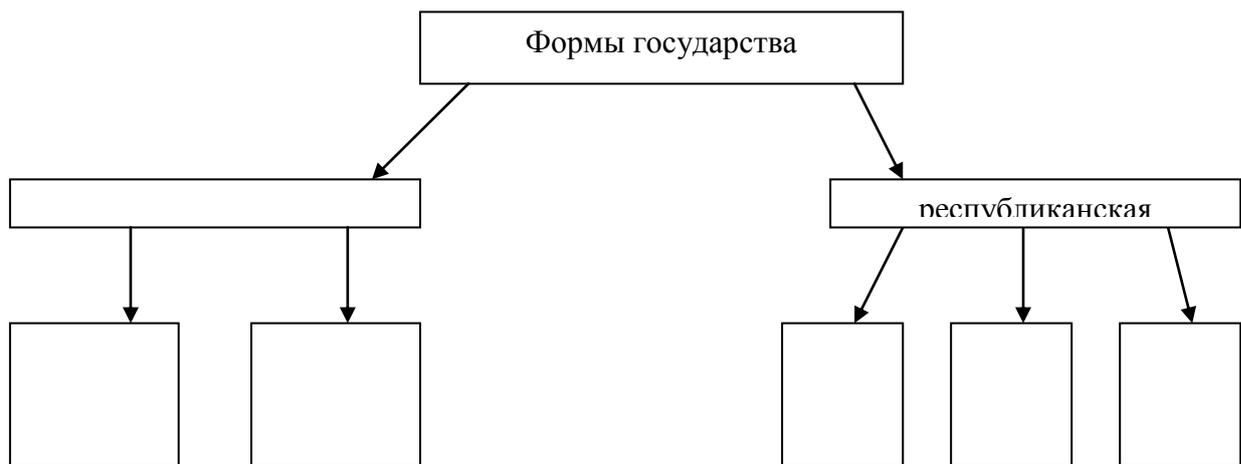
государства

3) решает вопросы гражданства РФ

4) управляет федеральной собственностью

5) подписывает и обнародует федеральные законы

**5. Заполните схему.**



**6. Выберите правильный ответ.**

Государство осуществляет:

а) политическую власть

б) межпартийную власть

в) публичную власть

**7. Укажите функции ветвей власти: законодательной, исполнительной, судебной.**

**8. Заполните схему.**



**Ключи к оцениванию:**

**I вариант**

**1. принцип разделения властей, исполнительную, судебную; 3.в; 5. Совет Федерации, Государственная Дума; 6.г; 7. 3; 8. Федеральное собрание, Правительство РФ, Суды РФ.**

**II вариант**

**1. демократии; 4. 4, 5. монархическая (абсолютная, конституционная), парламентская, президентская, смешанная; 6. в; 8. Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Арбитражный суд РФ.**

**Проверочная работа  
по теме «Право»  
9 класс**

**1. Отличие права от других социальных норм:**

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

**2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:**

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

**3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:**

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

**4. Что подлежит регулированию гражданским правом?**

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права

3) вымогательство чужого имущества

4) кража предметов антиквариата

**5. Самое строгое административное наказание:**

1) административный арест

2) конфискация имущества

3) обязательные работы

4) условное осуждение

**6. Верно ли, что: а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви; б) светский характер государства отделяет церковь от школы?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Верно ли, что: а) правонарушение — это любое деяние, нарушающее закон; б) видами правонарушений являются преступление и проступок?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Верно ли, что: а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты; б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что: а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту; б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что: а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1) адвокат

2) свидетель

3) фирма

4) прокурор

5) присяжный

6) народный заседатель

Ответ: .....

**12. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?**

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок

2) гражданин А. отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников

6) рабочий завода опоздал на рабо

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

1) бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации
2) грабеж	
3) кража	

Ответ:

1	2	3

**II вариант**

**1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:**

- 1) моральная ответственность
- 2) юридическая ответственность
- 3) конституционное право
- 4) санкция

**2. Кто может не иметь специального юридического образования?**

- 1) народный заседатель
- 2) судья
- 3) адвокат
- 4) нотариус

**3. Право народов на самоопределение означает:**

- 1) право на выход из состава государства
- 2) право на сепаратизм
- 3) право на проведение самостоятельной внешней политики
- 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

**4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:**

- 1) институт права
- 2) закон
- 3) отрасль права
- 4) норма права

**5. Одним из условий заключения брака является:**

- 1) отсутствие близкого родства
- 2) отсутствие большой разницы в возрасте
- 3) финансовое равенство
- 4) равное социальное положение

**6. Верно ли, что: а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Верно ли, что: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верно ли, что: а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив**

**преступлений?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что: а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ; б) соблюдение дисциплины труда - обязанность работодателя?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что: а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними; б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) проступок
- 2) вина
- 3) деяние
- 4) мораль
- 5) преступление
- 6) ответственность

Ответ: .....

**12. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?**

- 1) повышение заработной платы
- 2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних
- 3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов
- 4) дополнительное материальное поощрение
- 5) перевод на другую работу
- 6) повышение по служебной лестнице

Ответ: .....

**13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

1) адвокатура 2) нотариат 3) прокуратура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав Б) государственная система органов. Осуществляющих надзор за исполнением действующий в стране законов В) объединение юристов-профессионалов. Главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается
--	---

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. 2)</b>	<b>1. 2)</b>
<b>2. 4)</b>	<b>2. 1)</b>
<b>3. 1)</b>	<b>3. 4)</b>
<b>4. 2)</b>	<b>4. 3)</b>
<b>5. 1)</b>	<b>5. 1)</b>
<b>6. 2)</b>	<b>6. 2)</b>
<b>7. 3)</b>	<b>7. 3)</b>
<b>8. 3)</b>	<b>8. 1)</b>
<b>9. 1)</b>	<b>9. 1)</b>
<b>10. 3)</b>	<b>10. 3)</b>
<b>11. 3</b>	<b>11. 4</b>
<b>12. 1,2,4</b>	<b>12. 2,3</b>
<b>13. 1В, 2Б, 3А</b>	<b>13. 1В, 2А, 3Б</b>

**Контрольное тестирование  
по курсу «Обществознание»  
9 класс**

**I вариант**

**1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:**

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

**2. Политико-правовая связь человека и государства:**

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

**3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:**

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

**4. Что не подлежит правовой ответственности?**

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

**5. Естественные права человека:**

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

**6. Верно ли, что: а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:**

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

**8. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена**

**эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Что относится к признакам тоталитарного режима?**

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

**10. Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:**

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) профсоюзы
- 4) страховые компании

**12. Верно ли, что: а) самой распространенной формой договора является устная форма; б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Верно ли, что: а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм; б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Верно ли, что: а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества; б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Верно ли, что: а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах; б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верно ли, что: а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании; б) законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

Ответ: .....

**18. Что является юридической ответственностью?**

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность

Ответ: .....

**19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

1) тоталитарный режим 2) авторитарный режим 3) демократический режим	А) система правления, при которой власть осуществляется одним конкретным лицом при минимальном участии народа Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком, посредством прямого вооруженного насилия
--	--

Ответ:

1	2	3

## II вариант

**1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:**

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

**2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Государственная целостность РФ основана:**

- 1) на стремлении к прогрессивному развитию
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение
- 4) на образовании новых политических партий и движений

**4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5. Законы РФ запрещают:**

1) критику Правительства РФ

2) участие в политических диспутах

3) поддержку оппозиционных движений

4) пропаганду политического экстремизма

**6. Верно ли, что: а) патриотизм — высшее проявление гражданственности; б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?**

1) традиция

3) обычай

2) закон

4) мораль

**8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?**

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Признаком правонарушения является:**

1) нарушение традиций

2) низкая успеваемость

3) причинение вреда

4) участие в политическом митинге

**10. Верно ли, что: а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?**

1) верно только *а*

3) верны оба суждения

2) верно только *б*

4) оба суждения неверны

**11. В компетенции мирового судьи рассматривать дела:**

1) по особо тяжким преступлениям

2) о восстановлении на работе

3) о расторжении брака и разрешении спора супругов о детях

4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

**12. Верно ли, что: а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики; б) главная**

**цель деятельности политической партии — участие в выборах и борьба за власть?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?**

- 1) общественная опасность
- 2) противоправность
- 3) виновность
- 4) наказуемость

**14. Верно ли, что: а) потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока; б) любой товар, не подошедший потребителю, может быть возвращен продавцу в течение двух недель?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Конституция РФ была принята:**

- 1) решением Государственной Думы
- 2) на Съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя Правительства РФ
- 4) всенародным референдумом

**16. Верно ли, что: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) свобода
- 2) правовое государство
- 3) налоги
- 4) плюрализм
- 5) многопартийность
- 6) верховенство закона

Ответ:.....

**18. Что соответствует понятию «гражданское общество»?**

- 1) министерство образования
- 2) политическая партия
- 3) городской суд
- 4) комитет солдатских матерей
- 5) жилищный кооператив

Ответ: .....

**19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфедерация</li> <li>2) унитарное государство</li> <li>3) федерация</li> </ol>	<p>А) форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления</p> <p>Б) единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов</p> <p>В) государство, в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти и т.д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны</p>
---	---

Ответ:

1	2	3

**Ключи к оцениванию:**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	3	2	1	4	3	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	5	2, 4, 5	1В, 2А, 3Б
2	1	2	2	3	4	1	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	3	2, 4, 5	1А, 2В, 3Б

## Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения Литература

### Основная литература:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.- 224 с./включая электронный вариант/

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л.Ф.Ивановой- М.: Просвещение, 2008.- 127 с.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 256 с.: ли., карт.- (Академический школьный учебник)/включая электронный вариант/

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.- 223 с./включая электронный вариант/

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2010.- 157 с.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/ авт.-сост. С.Н.Степанько.-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2010.- 218 с.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2010.- 223 с./электронный вариант/

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. –М.: ВАКО, 2011. -112 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. –М.: ВАКО, 2011.- 96 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. –М.: ВАКО, 2013.- 112 с.

Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. –М.: ВАКО, 2012. -96 с.

**Дополнительная литература:**

Баранов П.А. **Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9-й кл.** – М.: АСТ: Астрель, 2012.- 350 [2] с.

Корнева Т.А. **Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы.** - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.

Корсаков Г.Г. **Обществознание: государственная итоговая аттестация (по новой форме) : 9 класс.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 250 с.**

Котова О.А., Лискова Т.Е. **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2010.** - М. : «Интеллект-Центр», 2010. – 304 с.

Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С. **Обществознание. 9 класс. (Готовимся к экзамена. ГИА) – М.: Дрофа, 2011. - 124 с.**

Медведева В.С. **Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания.** Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.

Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. под ред. Ковалевой Г.С. **Обществознание: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя.** М.: Просвещение, 2006. – 143 с.

Сазонова Т.Г. **Обществознание в таблицах и схемах.** – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.

Северина О.А. **Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения.**- Волгоград: Учитель, 2008.- 316 с.

Синова И.В. **Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы.** – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.

**Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			По плану	Фактически
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ</b>				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Таблицы «Конституционное право» 17 (100%)	Таблицы «Конституционное право» 17(100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.	1 (100%)	1(100%)
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1 (100%)	1(100%)
4	Интерактивная доска, экран настенный	Предназначены для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1 (100%) 1 (100%)	1(100%) 1(100%)
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
5	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 2 компакт-диска (100%)  2. Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 2 компакт-диска(100%) 2.Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)
6	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего	1.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение,	1.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городец

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

		<p>образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>2009.- 224 с. 22 (100%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>2.Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 275с. 25 (100%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>3.Обществознание .8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой;</p>	<p>кая и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.- 224 с. 10 (45%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>2.Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 275с. 10(40%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>3.Обществознание.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городец</p>
--	--	---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

			<p>Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.- 223 с. 20 (100%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>4.Обществознание . 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2010.- 223 с. 20 (100%)</p>	<p>кая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.- 223 с. 10 (50%)</p> <p>электронный вариант 1 (100%)</p> <p>4.Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2010.- 223</p>
--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

---

			Электронный вариант 1 (100%)	с.10 (50%) Электронный вариант 1 (100%)
7	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	3 (100%)	3(100%)