



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
МО  
учителей  
истории  
обществознания  
  
/Долженко М.А.  
Протокол  
от «26» 06 2014 г.  
№ 4

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Никитовская  
и средняя  
общеобразовательная  
школа»  
 /Безгина Г.Б.  
«26» 06 2014 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Протокол  
от «29» 08 2014 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
  
Дорохина Е.В.  
Приказ  
от «29» 08 2014 г.  
№ 436



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «История»  
Уровень основного общего образования

5-9 классы

Базовый уровень

Составители: Долженко Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория  
Дорохина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>14</b>
<b>Раздел III. Учебно-тематические планы</b>	<b>16</b>
<b>Раздел IV. Содержание программ учебного предмета</b>	<b>21</b>
<b>Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания</b>	<b>76</b>
<b>Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения</b>	<b>147</b>
<b>Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)</b>	

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года;
- Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года;
- программы «История с древнейших времён до наших дней» под общей редакцией П. А. Баранова, О.Н. Журавлёвой / История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы. – М.: Вентана - Граф, 2007/;
- программы «История Древнего мира», 5 класс, авторов А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;
- программы «Новая история», 7-8 классы, авторов А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;
- программы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.», 9 класс, авторов А. О. Сороко- Цюпа, О. Ю. Стрелова. /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2007/;
- программы «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/.

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации в 2004 году.

Сроки реализации программы: 2014-2019 годы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **Цели**

Изучение предмета «История» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение

различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Однако данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в 5-8 классах (по 2 часа в неделю) и 102 часа - в 9 классе (3 часа в неделю - 1 час

из компонента общеобразовательного учреждения) в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год (34 учебные недели). В 5-8 классах преподавание учебного предмета «История» ведется отдельными курсами. Поэтому в каждом из этих классов вначале изучается курс «Всеобщая история», затем - «История России». В 9 классе преподавание данных курсов ведется синхронно-параллельно.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 5 классе:**

- программа «История с древнейших времён до наших дней» под общей редакцией П. А. Баранова, О.Н. Журавлёвой / История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы. – М.: Вентана - Граф, 2007/;
- программа «История Древнего мира», 5 класс, авторов А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;
- Майков А.Н. История: введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011, 2012.-112 с.;
- Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-287 с.;
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2014.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 6 классе:**

- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 года;
- программа «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/;
- Агибалова Е.В., История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. -14-е изд. - М.: Просвещение, 2007.- 272 с.;
- Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 272 с.;
- Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс».- 2-е изд., стереотип. -М.: Издательство «Экзамен», 2007.-126с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2013, 2014;

программы «Новая история», 7-8 классы, авторов А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;

Учебник История России: С древнейших времен до конца XVI века для 6 класса авторов А.А. Данилов, Л.Г.Косулина /М.: Просвещение, 2014/ соответствует ФГОСу ООО, освещает все предусмотренные Примерной программой (История. 5-9 классы) вопросы истории России с древнейших времён до конца XVI века. Его содержание полностью соответствует программе «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 7 классе:**

- программа «Новая история», 7-8 классы, авторов А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;

- программа «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/;

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.-15-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 304 с.;

- Давыдова О.В. Тесты по Новой истории. 1500-1800: 7-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1500-1800. 7 класс». – М.: Экзамен, 2007.-126 с.- (Серия «Учебно-методический комплект»);

- Данилов А.А. История России: Конец XVI- XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-272 с.

- Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 158 с. (Серия «Учебно-методический комплект»);

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России. Конец XVI –XVIII век. -М.: Просвещение, 2013, 2014.

Учебник История России: Конец XVI- XVIII век для 7 класса авторов А.А. Данилов, Л.Г. Косулина /М.: Просвещение, 2014/ соответствует ФГОСу ООО, освещает все предусмотренные Примерной программой (История. 5-9 классы) вопросы истории России с древнейших времён до конца XVI века. Его содержание полностью соответствует программе «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы

общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 8 классе:**

- программа «Новая история», 7-8 классы, авторов А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/;
- программа «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/;
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.-12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 270 с.
- Волкова К.В. Тесты по Новой истории: 8-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс».- М.: «Экзамен», 2006.-94 с.-(Серия «Учебно-методический комплект»);
- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -13-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-287 с.;
- Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век.8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 94 с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России: XIX век в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013, 2014.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 9 классе:**

- программа «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.», 9 класс, авторов А. О. Сороко- Цюпа, О. Ю. Стрелова. /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2007/;
- программа «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/;
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. -15-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-303 с.;
- Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-2-е изд. – М.: Просвещение 2014.-400 с.

Учебник История России: XX – начало XXI век для 9 класса авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт /М.: Просвещение 2014/



соответствует ФГОСу ООО, освещает все предусмотренные Примерной программой (История. 5-9 классы) вопросы истории России с древнейших времён до конца XVI века. Его содержание соответствует программе «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/. Однако, в содержании данного учебного пособия добавлена Глава X. «Россия в начале XXI века» вместо отдельного §56 под названием «Россия на пороге XXI века» учебного пособия История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005, включившая в себя изучение следующих вопросов:

- Политическое развитие (§ 56);
- Экономика России в 2000-2007 гг. (§ 57);
- Повседневная и духовная жизнь общества (§ 58);
- Внешняя политика России (§ 59);
- Россия на путях к инновационному развитию (§ 60).

Изучение данной главы отражено в календарно-тематическом планировании уроков истории в 9 классе. На её рассмотрение выделен 1 час в соответствии с программой «История России», 6 - 9 классы, авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/.

#### **Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование**

Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный Компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
5-6 классы	140 ч	Что изучает история – не менее 10 ч История России (с древности до XVв.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
7-8 классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
9 класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Примерной программой предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В соответствии с содержанием данной рабочей программы «История родного края» изучается в качестве краеведческого модуля в курсе «История России» в 6- 9 классах в количестве 10 часов (авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России», 6 - 9 классы /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011).

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год установлено 34 учебные недели. **Соответственно преподавание истории в 5 классе составляет 68 часов.** Государственным стандартом основного общего образования предусмотрено изучение в 5 классе пропедевтического модуля «Что изучает история», на который отводится 10 часов. Поэтому на изучение курса «Всеобщая история» («История Древнего

мира») в 5 классе отводится 58 часов. Программа же А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира, 5 класс» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2006.) отводит на изучение этого курса 68 часов. В связи с этим «Введение» (2 часа) как отдельная тема не изучается, а рассматривается как один из вопросов первого урока «Древнейшие люди». Сокращаются часы на изучение тем:

- «Древний Египет» - 5 часов (по авторской программе- 7часов);
- «Западная Азия в древности» - 6 часов (по авторской программе– 7часов);
- «Древнейшая Греция» - 4 часа (по авторской программе 5часов);
- «Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии»- 4 часа (по авторской программе 5часов);
- «Римская империя в первые века нашей эры» - 4 часа (по авторской программе 5 часов).

Один час, отведённый на повторение темы «Древний Египет» сокращается, а материал данной темы рассматривается на уроке повторения «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». На итоговое повторение выделен 1 час, вместо 2-х часов.

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год установлено 34 учебные недели. **Соответственно преподавание истории в 6 классе составляет 68 часов.** Из них 34 часа отводится на «Всеобщую историю» (примерной программой предусмотрено не менее 30 часов), 34 часа – на «Историю России» (авторской программой А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России, 6 - 9 классы» предусмотрено 34 часа). Программа реализуется без изменений.

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год установлено 34 учебные недели. **Соответственно преподавание истории в 7 классе составляет 68 часов.** Распределение учебных часов по «Истории России» и «Всеобщей истории» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС (2004 г.), примерными программами и методическим письмом Министерства образования и науки РФ 2005 г. «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». Авторская программа «Новая история», 7-8 классы под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.-

М.: Просвещение, 2007/ рассчитана на 30 часов. Примерная программа основного общего образования выделяет на изучение курса «Всеобщая история» в 7 классе не менее 24 часов. В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 26 часов за счет сокращения тем:

- не изучается как отдельный урок «Введение», оно является вводно-мотивационной частью к изучению первой темы «Новые изобретения и усовершенствования. Почему манили новые земли»;
- сокращено на 1 час изучение темы «Европа: от Средневековья к новому времени» -3 часа (авторской программой предусмотрено 4 часа);
- сокращено на 1 час изучение темы «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения» - 1 час (авт. программой предусмотрено 3 часа);
- сокращено на 1 час изучение темы «Западноевропейская культура XVIII века» - 1 час (авторской программой предусмотрено 2 часа).

Курс «История России с конца XVI в. по XVIII в.» изучается в соответствии с программой А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России» 6–9 классы /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/, где на его изучение отводится 42 часа. Программа реализуется без изменений.

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год установлено 34 учебные недели. **Соответственно преподавание истории в 8 классе составляет 68 часов.** Распределение учебных часов по «Истории России» и «Всеобщей истории» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС (2004 г.), примерными программами и методическим письмом Министерства образования и науки РФ 2005 г. «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». Авторская программа «Новая история», 7-8 классы под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/ рассчитана на 30 часов. Примерная программа основного общего образования выделяет на изучение курса «Всеобщая история» в 8 классе, также как и в 7 классе, не менее 24 часов. В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 24 часов за счет сокращения тем:

- «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» - 5 часов (авторской программой предусмотрено 6 часов);
- «Художественная культура XIX столетия»- 1 час (авторской программой предусмотрено 3 часа);

- «Повторение» объединяется с Темой 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 час);

- Тема «Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости» -1 час (авторской программой предусмотрено 3 часа).

На изучение истории России в 8 классе авторской программой А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России, 6 - 9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011.) предусмотрено 44 часа. Программа реализуется без изменений.

**Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).** Данного количество учебного времени в 9 классе недостаточно для того, чтобы изучить курсы «Всеобщая история» и «История России». Авторская программа А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. /Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- М.: Просвещение, 2007/ рассчитана на 35 часов, авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. История России, 6 - 9 классы /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011) рассчитана на 68 часов. В целях полноценного изучения предмета «История» и полной реализации основного содержания программ в IX классе в учебном плане МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год выделен один час из компонента общеобразовательного учреждения. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), исходя из календарного учебного графика -34 учебные недели. Данной рабочей программой предусмотрено изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» синхронно-параллельно.

Авторская программа А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., 9 класс» рассчитана на 35 учебных часов, но так как календарным учебным графиком установлено 34 учебные недели, то в рабочей программе количество часов курса «Всеобщая история» сокращается на 1 час: Тема 3. «Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.» (2 часа вместо 3-х часов, предусмотренных авторской программой).

На изучение истории России в 9 классе авторской программой А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России, 6 - 9 классы» /Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы – М.: Просвещение, 2011/ отводится 68 часов. Программа реализуется без изменений.

Обучение предмету «История» на уровне основного общего образования проводится с использованием порталов информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов», электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

## **Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Раздел III. Учебно-тематические планы

#### Учебно-тематический план курса «Всеобщая история» История Древнего мира 5 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	<b>Пропедевтический модуль «Что изучает история»</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>
1.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
2.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
3.	<b>Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества.</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>16</b>
4.	Тема 1. Древний Египет	5
5.	Тема 2. Западная Азия в древности	6
6.	Тема 3. Индия и Китай в древности	4
7.	<b>Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>19</b>
8.	Тема 1. Древнейшая Греция	4
9.	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10.	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	4
11.	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3
12.	<b>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел IV. Древнейший Рим</b>	<b>17</b>
13.	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
14.	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
15.	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
16.	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	4
17.	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2
18.	<b>Итоговое повторение. Особенности цивилизации Греции и Рима. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



**Учебно-тематический план курса «Всеобщая история»**  
**История средних веков**  
**6 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	<b>Введение. Понятие «средние века».</b>	<b>1</b>
2.	Западная и Центральная Европа в V – XIII вв.	5
3.	Средневековое европейское общество	6
4.	Византия и арабский мир	4
5.	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V – XV вв.)	3
6.	Государства Европы в XIV – XV вв.	7
7.	Культурное наследие Средневековья	7
8.	<b>Итоговое повторение. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план курса «История России»**  
**История России с древности до конца XVI в.**  
**6 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
2.	Тема 1. Восточные славяне	2
3.	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	6
4.	Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII вв.	8
5.	<b>Родной край в древности.</b>	<b>1</b>
6.	Тема 4. Образование единого русского государства.	8
7.	Тема 5. Московское государство в XVI в.	5
8.	<b>Родной край в XIV - XVI вв.</b>	<b>1</b>
9.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.</b>	<b>1</b>
10.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план курса «Всеобщая история»  
Новая история. Конец XV- XVIII вв.  
7 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	<b>Часть I. Европа и мир в начале нового времени.</b>	<b>15</b>
1.	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий	2
2.	Тема 2. Европа: от Средневековья к новому времени	3
3.	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	2
4.	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе	4
5.	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и колониях)	4
	<b>Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>	<b>8</b>
6.	Тема1. Западноевропейская культура XVIII века	2
7.	Тема 2. Промышленный переворот в Англии	1
8.	Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США	2
9.	Тема 4. Великая французская революция XVIII века	3
	<b>Часть III. Традиционные общества в раннее Новое время.</b>	<b>3</b>
10.	Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке	1
11.	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
12.	<b>Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени». Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

**Учебно-тематический план курса «История России»  
История России XVII – XVIII вв.  
7 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Тема 1. Россия на рубеже XVI - XVIIвв.	4
2.	Тема 2. Россия в XVII веке	9
3.	<b>Родной край в XVII в.</b>	<b>1</b>
4.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII – XVIII вв.</b>	<b>1</b>
5.	Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.	11
6.	Тема 4. Россия в 1725- 1762 г.г.	4
7.	Тема 5. Россия в 1762-1800 г.г.	10
8.	<b>Родной край в XVIII в.</b>	<b>1</b>
9.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII –XIX вв. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

**Учебно-тематический план курса «Всеобщая история»  
Новая история. XIX в.  
8 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	<b>Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.</b>	<b>13</b>
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	8
	<b>Часть II. Мир во второй половине XIX в.</b>	<b>11</b>
3.	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	5
4.	Тема 4. Две Америки	3
5.	Тема 5. Художественная культура XIX столетия	1
6.	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	1
7.	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1
	<b>Тематический контроль.</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

**Учебно-тематический план курса «История России»  
Россия в XIX в.  
8 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	20
2.	<b>Родной край в первой половине XIX в.</b>	<b>1</b>
3.	<b>Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен.</b>	<b>1</b>
4.	Тема 2. Россия во второй половине XIX в.	20
5.	<b>Родной край во второй половине XIX в.</b>	<b>1</b>
6.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

**Учебно-тематический план курса «Всеобщая история»  
Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.  
9 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	<b>Введение.</b> Новейшая история как историческая эпоха.	<b>1</b>
	<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	<b>21</b>
2.	Тема 1. Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. Первая мировая война	6
3.	Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии	10
4.	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	2
5.	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки	3
	<b>Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.</b>	<b>12</b>
6.	Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития	5
7.	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие	4
8.	Тема 7. XX век и культура	2
9.	Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план курса «История России»  
Россия в XX –начале XXI вв.  
9 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Тема 1. Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.)	11
2.	<b>Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен.</b>	<b>1</b>
3.	Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг.	12
4.	<b>Родной край в первой трети XX в.</b>	<b>1</b>
5.	<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>1</b>
6.	Тема 3. СССР в 1928 – 1938 гг.	7
7.	<b>Родной край в 30-е гг.</b>	<b>1</b>
8.	<b>Повторение и обобщение. Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
9.	Тема 4. Великая Отечественная война	6
10.	<b>Родной край в Великой Отечественной войне.</b>	<b>1</b>
11.	<b>Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.</b>	<b>1</b>
12.	Тема 5. СССР в 1945-1952 г.г.	4
13.	Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4
14.	Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	4

15.	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	4
16.	<b>Родной край во второй половине XXв.</b>	<b>1</b>
17.	<b>Повторение и обобщение. Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
18.	Тема 9. Новая Россия. 1991 – 2006 гг.	6
19.	<b>Итоговое повторение и обобщение. Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Раздел IV. Содержание программ учебного предмета

### ПРОГРАММА

#### Введение в изучение истории. 5 класс. (10 ч)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флага. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

#### **Основные понятия курса:**

Историческая память, Всемирная История, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

### ПРОГРАММА

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 класс. (68 ч)

##### Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние

сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5ч)**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Владение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

### **Повторение (1ч)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18ч)**

### **Тема 1. Древний Египет (7ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Повторение (1ч)**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### **Повторение (1ч)**



Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20ч)**

#### **Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики\_ Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного, и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин., Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц..

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший

торговый, и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру- Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17ч)**

### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные, особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи.. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (2ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

### **6 КЛАСС (НЕ МЕНЕЕ 30 Ч)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

#### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.*

*Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.*

*Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.*

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

*Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.*

*Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

*Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.*

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

*Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.*

*Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **ПРОГРАММА**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс. (30 ч)**

#### **Введение (1ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (17ч)**

##### **Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2ч)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### **Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4ч)**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3ч)**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Сан-ти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения\*.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4ч)**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.



Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

#### **Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4ч)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8ч)**

### **Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2ч)**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж.-Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.- Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С.Баха, В.А.Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1ч)**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединенных Штатов Америки (2ч)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

#### **Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3ч)**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: уер-ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3ч)**

#### **Тема I. Колониальный период в Латинской Америке (1ч)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

#### **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1ч)**

## **ПРОГРАММА НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. 8 класс. (30 ч)**

### **ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (14ч)**

#### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч)**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К.

Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

### **Тема 2. Строительство новой Европы (8ч)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

## **ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (15ч)**

### **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5ч)**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития

Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки (3ч)**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомсте-дах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Тема 5. Художественная культура XIX столетия (3ч)**

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

### **Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3ч)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тай-пинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка (*Изучается при наличии свободного времени*). Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

### **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный

союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Повторение (1ч)**

## ПРОГРАММА

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX- НАЧАЛО XXI в. 9 класс. (35 ч)**

#### **Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1ч)**

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в, и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

#### **РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (22ч)**

##### **Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война (6ч)**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.; внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и



Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

## **Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10ч)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый

курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы; причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения

агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

### **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3ч)**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

### **Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3ч)**

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12ч)**

## **Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5ч)**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений.

Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

#### **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (4ч)**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. — ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа», Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в му-сульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную

силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.

### **Тема 7. XX век и культура (2ч)**

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.-Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т.Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма

латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»).

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США—главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

### **Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч)**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

## **ПРОГРАММА ИСТОРИЯ РОССИИ 6-9 КЛАССЫ ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. 6 класс (34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

### **ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2ч)**

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

### **ТЕМА 2. РУСЬ В IX—ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (6ч)**



*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

### **ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (8ч)**

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владими́ро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

## Основные понятия темы

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

## РОДНОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (1ч)

### ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8ч)

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.*

*Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.*

*Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.*

*Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.*

*Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».*

*Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.*

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.*

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне чернососшные, тягло, уния, народность, ересь.

**ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5ч)**

*Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.*

*Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.*

*Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.*

*Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.*

*Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.*

*Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративноприкладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».*

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**РОДНОЙ КРАЙ В XIV—XVI вв. (1ч)**

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2ч)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII—XVIII вв. 7 класс (42ч)**

### **ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII в. (4ч)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### **Основные понятия темы**

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

### **ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в. (9ч)**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения, Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М. В. Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», «О Ерше Ершовиче»), Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

#### **Основные понятия темы**

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

#### **РОДНОЙ КРАЙ В XVII в. (1ч)**

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия и мир на рубеже XVII – XVIII вв.

#### **ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (11ч)**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра 1.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

#### **Основные понятия темы**

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

#### **ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (4ч)**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг.

Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

### **Основные понятия темы**

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

## **ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762—1800 гг. (10ч)**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г". А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.



*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенке Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н.И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

#### **Основные понятия темы**

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

#### **РОДНОЙ КРАЙ В XVIII в. (1ч)**

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.

### **РОССИЯ В XIX в. 8 класс (44 ч)**

#### **Тема 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20ч)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов».

Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского; причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 —1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814—1825 гг.* Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг.* Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путягина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

*Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

*Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи.* Взаимное обогащение культур.

### **Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

## **РОДНОЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1ч) ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия на пороге перемен.

## **ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра И. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60—70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. П. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### **Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

### **РОДНОЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1ч)**

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия и мир на пороге XX в.

## РОССИЯ В XX- НАЧАЛЕ XXI в. 9 класс (68ч)

### ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900—1916 гг.) (11ч)

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России, Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 — 1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»; политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич,

Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутривластной ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и



психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия; поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

#### **Основные понятия темы**

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия в ожидании перемен.

### **ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917—1927 гг. (12ч)**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти.* «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я.Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И.Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый

террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

#### **Основные понятия темы**

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

### **РОДНОЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX в. (1ч) ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Россия на крутом переломе.

#### **ТЕМА 3. СССР В 1928—1938 гг. (7ч)**

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП (б) в политической системе и жизни общества.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Родной край в 30-е гг.

### **Основные понятия темы**

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

## **РОДНОЙ КРАЙ В 30-е гг. (1ч) ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Накануне суровых испытаний.

#### **ТЕМА 4.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6ч)**

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл в годы войны.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

#### **Основные понятия темы**

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

### **РОДНОЙ КРАЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1ч) ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

Итоги и уроки Великой отечественной войны.

### **ТЕМА 5. СССР В 1945—1952 гг. (4ч)**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

#### **Основные понятия темы**

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

### **ТЕМА 6. СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4ч)**

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения

целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля

1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев. М.В.Келдыш. И.В.Курчатов. А.Д.Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

#### **Основные понятия темы**

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

### **ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4ч)**

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.



*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиела. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

#### **Основные понятия темы**

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция».

#### **ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг. (4ч)**

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности.

Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### **Основные понятия темы**

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

### **РОДНОЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. (1ч) ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

## **ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг. (6ч)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

#### **Основные понятия темы**

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)**

## **Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания**

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с историческими документами;
- работа с исторической картой;
- решение проблемных ситуаций;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по истории.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся. Учащиеся должны продемонстрировать: знание основных дат и понятий, умение объяснять простейшие причины и следствия важнейших событий и явлений, умение работать с различными историческими источниками.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 5-9 классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

Андреевская Т.П. Тесты по истории России. 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» (Серия «Учебно-методический комплекс»). М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 126 [2], с.

Андреевская Т.П. Тесты по истории России. 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс» (Серия «Учебно-методический комплекс») / Т.П.Андреевская- М.: Издательство «Экзамен», 2007. -158 [2], с.

Арасланова О. В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс.- 3-е изд., перераб, и доп.- М.: ВАКО, 2009. -512 с.

Арасланова О. В., Соловьёв К. А. История средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского (М.: Просвещение), В.А.Ведюшкина (М.: Просвещение), М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова ( М.: Русское слово). – М.: ВАКО, 2004.- 460 с.

Арасланова О.В., Позднеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI в.в. Универсальное издание. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2005. – 320 с.

Волкова К.В. Тесты по Новой истории: 8-й кл.: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913. 8 класс»/ К.В.Волкова.- М.: «Экзамен», 2006. -94 [2] с.

Давыдова О.В.Тесты по Новой истории. 1500-1800. 7 класс: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А. Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 1500-

1800.7 класс» (Серия «Учебно-методический комплекс»)/ О.В.Давыдова - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 126 [2] с.

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А, Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-2-е изд. – М.: Просвещение 2014.-400 с.

Журавлева О. Н. Тесты по истории России. 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной « История России . XIX век. 8 класс» (Серия «Учебно-методический комплекс»). М.: Издательство «Экзамен» 2007. -94 [2], с.

Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. История России. XX век. 9 класс./Кишенкова О.В.-М.: «Интеллект- Центр», 2008. – 144 с.

Козленко С.И., Козленко И.В., Молодцова И.В., Мостяев Ю.Н, Мостяева Л.В.и др Промежуточная аттестация по истории: 5-8 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.-160 с.

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX века. 8 кл. М.: ВАКО 2005. – 288 с.

Колесниченко Н. Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 класс.- Волгоград: Учитель, 2005.- 224 с.

Колесниченко Н.Ю.История России. Конец XVI- XVIII века. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. - Волгоград, Учитель, 2008. – 447 с.

Парецкова С.В., Варакина И.И. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы.- Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.

Степанько С.Н. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания.- Волгоград: Учитель, 2009.-153 с.

### **Критерии оценивания устного ответа на уроках истории**

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменного ответа на уроках истории**

Контролирующие материалы по истории (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Для определения отметки ученика применяется гибкая система оценивания, где каждый балл (по четырёхбалльной системе) равен 20% выполненной работы учеником: 20-40% -2 балла; 40-60% - 3 балла; 60-80% - 4 балла; от 80% и более – максимальные 5 баллов.



## Контролирующие материалы и ключи их оценивания

### Тест по Разделу I. Жизнь первобытных людей 5 класс

#### I вариант

**1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей:**

- а) распад родовой общины;
- б) изменение орудий труда;
- в) появление государства.

*Ответ: б.*

**2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?**

- а) собирательство;
- б) изобретение металлических орудий труда;
- в) овладение огнем.

*Ответ: в.*

**3. Кто управлял племенем?**

- а) жрецы;
- б) совет старейшин;
- в) цари.

*Ответ: б.*

**4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?**

- а) из шелка;
- б) из шкур диких животных;
- в) из хлопка.

*Ответ: б.*

**5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**

- а) человеческое стадо;
- б) племя;
- в) соседская община.

*Ответ: б.*

**6. Первое орудие труда первобытного человека:**

- а) мотыга;
- б) заостренный камень;
- в) плуг.

*Ответ: б.*

**7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.**

- а) гарпун;
- б) лук;
- в) рубило.

*Ответ: а.*

**8. Когда человек начал заниматься земледелием?**

- а) 10 тыс. лет назад;
- б) 3 тыс. лет назад;
- в) 200 тыс. лет назад.

*Ответ: а.*

**II вариант**

**1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?**

- а) в человеческом стаде;
- б) в родовой общине;
- в) в государстве.

*Ответ: б.*

**2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?**

- а) охота;
- б) скотоводство;
- в) собирательство.

*Ответ: в.*

**3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?**

- а) цари;
- б) жрецы;
- в) старейшины.

*Ответ: в.*

**4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

- а) медь;
- б) бронза;
- в) железо.

*Ответ: а.*

**5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

- а) корова;
- б) лошадь;
- в) собака.

*Ответ: в.*

**6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- а) скотоводство;
- б) охота;
- в) обработка металлов.

*Ответ: а.*

**7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**

- а) в человеческом стаде;
- б) в родовой общине;
- в) в соседской общине.

*Ответ: в.*

**8. Когда появился человек на Земле?**

- а) 2 млн. лет назад;
- б) 100 тыс. лет назад;
- в) 10 тыс. лет назад.

*Ответ: а.*

**Проверочная работа**  
**по темам: «Древний Египет. Западная Азия в древности»**  
**5 класс**

**I вариант**

**1. Расскажите, когда и как произошло объединение Египта.**

*Ответ: объединение Египта произошло около 3000 года до н.э. Цари Южного Египта окончательно подчинили себе Северный Египет и объединили страну.*

**2. Объясните, где возник Египет?**

*Ответ: Египет возник в Северо-Восточной части Африки на берегах реки Нил.*

**3. Укажите имя вавилонского царя, который правил в 1792-1750 г.г.**

*Ответ: Хаммурапи*

**4. Как называлась древняя письменность египтян:**

- 1) иероглифы;
- 2) клинопись;
- 3) узелковое письмо.

*Ответ: 1.*

**5. На чем писали в Древнем Междуречье:**

- 1) на бумаге;
- 2) на папирусе;
- 3) на глиняных табличках.

*Ответ: 3.*

**6. Когда была построена самая большая пирамида Древнего Египта, для кого она строилась?**

*Ответ: самая большая пирамида была построена около 2600 г. до н.э. для фараона Хеопса.*

**7. Выберите из предложенного перечня народов те, которые завоевали Древнюю Палестину и поселились на её территории:**

- 1) египтяне;
- 2) филистимляне;
- 3) шумеры;
- 4) евреи.

*Ответ: 2,4.*

**8. Какой город являлся столицей Ассирийской военной державы:**

- 1) Ниневия;
- 2) Тир;
- 3) Мемфис;
- 4) Ур;
- 5) Урук.

*Ответ: 1.*

**9. Какие территории и страны вошли в состав Ассирийской военной державы в 8-7 веках до н.э.?**

*Ответ: Вавилон, Южное Междуречье, Финикия, часть Палестины, юг Египта.*

**10. Укажите события следующих дат:**

- 1) 538 г. до н.э. -?
- 2) 525 г. до н.э. - ?

*Ответ: 1) персы завоевали г. Вавилон; 2) персы завоевали Египет.*

## **II вариант**

**1. Объясните название страны Междуречье.**

*Ответ: Междуречье- страна, которая лежит между двумя водными артериями, Тигром и Евфратом.*

**2. Как называли царя всего Египта?**

*Ответ: царя всего Египта называли фараоном ( в переводе это значит «большой дом»)*

**3. Как назывался свод законов в Древнем Вавилоне?**

*Ответ: законы Хаммурапи.*

**4. Как называлась древняя письменность шумеров:**

- 1) иероглифы;
- 2) клинопись;
- 3) узелковое письмо.

*Ответ: 2.*

**5. На чем писали в Древнем Египте:**

- 1) на бумаге;
- 2) на папирусе;
- 3) на глиняных табличках.

*Ответ: 2.*

**6. Кто изобрел первый алфавит? Сколько букв в нем было?**

*Ответ: финикийцы изобрели первый в мире алфавит, состоявший из 22 букв.*

**7. Выберите из предложенного списка крупнейшие финикийские города:**

- 1) Фивы;
- 2) Тир;
- 3) Мемфис;
- 4) Библ;
- 5) Сидон.

*Ответ: 2,4,5.*

**8. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:**

- 1) Хаммурапи;
- 2) Кир Великий;
- 3) Крез;
- 4) Тутмос III;
- 5) Татунхамон.

*Ответ: 2.*

**9. Куда совершали завоевательные походы египетские фараоны?**

*Ответ: в Нубию, Ливию, Финикию, Палестину, на Синайский полуостров.*

**10. Укажите события следующих дат:**

- 1) 612 г. до н.э. - ?
- 2) 1500 г. до н.э. - ?

*Ответ: 1) захват и разрушение г. Ниневия мидийцами; 2) завоевательные походы Тутмоса III.*

**Тест по Разделу IV. Древний Рим**  
**5 класс**

**I вариант**

**1. Мать Ромула и Рема согласно древнеримской легенде:**

- а) волчица;
- б) Веста;
- в) Рея Сильвия.

*Ответ: в.*

**2. Кого римляне называли варварами?**

- а) племена, не знающие латинского или греческого языка;
- б) жестоких императоров;
- в) всех, кто проживал вне города Рима.

*Ответ: а.*

**3. Рабы, получившие в пользование участки земли:**

- а) колонны;
- б) «рабы с хижинами»;
- в) христиане.

*Ответ: б.*

**4. Что произошло в 509 г. до н. э.?**

- а) в Риме установилась республика;
- б) был основан Рим;
- в) в Риме установилась империя.

*Ответ: а.*

**5. Римский император, при котором началась травля христиан:**

- а) Константин;
- б) Нерон;
- в) Октавиан Август.

*Ответ: б.*

**6. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?**

- а) театральное представление;
- б) спортивное состязание;
- в) гладиаторские бои.

*Ответ: в.*

**7. Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 гг. н. э.)?**

- а) Цезаря;

- б) Траяна;
- в) Константина.

**8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**

- а) власть народа;
- б) общее дело;
- в) власть знати.

Ответ: б.

**9. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н. э.?**

- а) Муций Сцевола;
- б) гуси;
- в) волчица.

Ответ: б.

**10. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

- а) демократия;
- б) диктатура;
- в) республика.

Ответ: б.

## **II вариант**

**1. Автор одного из Евангелий - рассказов о жизни и учении Иисуса Христа:**

- а) Иуда;
- б) Иоанн;
- в) апостол Павел.

Ответ: б.

**2. Главный источник рабства в Риме:**

- а) завоевания;
- б) торговля;
- в) долговая кабала.

Ответ: а.

**3. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?**

- а) сенаторы;
- б) полководцы;
- в) народные трибуны.

Ответ: б.

**4. Германские племена, захватившие Рим в 410 г. н. э.:**

- а) даки;
- б) венеды;
- в) готы.

*Ответ: в.*

**5. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:**

- а) Антоний;
- б) Октавиан;
- в) Брут.

*Ответ: в.*

**6. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен»!**

- а) Тибр;
- б) Рейн;
- в) Рубикон.

*Ответ: в.*

**7. Кто в республиканском Риме имел право накладывать вето (запрет) на решение сената?**

- а) консулы;
- б) императоры;
- в) народные трибуны.

*Ответ: в.*

**8. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

- а) в 509 г. до н. э.;
- б) в 74-71 гг. до н. э.;
- в) в 313 г. н. э.

*Ответ: б.*

**9. Последний император Западной Римской империи:**

- а) Константин;
- б) Ромул;
- в) Юстиниан.

*Ответ: в.*

**10. Кто такие колонны?**

- а) рабы;



- б) воины;
- в) земледельцы.

Ответ: в

### **Итоговый контроль по курсу «История Древнего мира»**

#### **1. Беседа по вопросам:**

- Историю каких государств мы изучали в этом учебном году (показать по карте)? (*Египта, Двуречья, Персии Финикии, Индии, Китая, Греции, Рима*)
- Человечество перешло от первобытности к цивилизациям. Что это означало? (Появились первые государства, города, было изобретено письмо, люди стали подчиняться письменным законам, иметь гражданские права и обязанности)
- Что обозначает понятие «демократия»? (*Это власть народа*)
- Что обозначает понятие «республика»? (*Общее дело*)

#### **2. Викторина «Где?»**

- Где произошло объединение Северного и Южного царств и царь стал носить двойную корону? (*в Древнем Египте*)
- Где был установлен республиканский строй в 509 (*В Риме.*)
- Где положено начало Олимпийским играм? (*В Греции*)
- Где произошла в 338 г. до н. э. решающая битва между греками и македонской армией? (*Битва при Херонее*)
- Где началось в 74 г. до н. э. восстание рабов под предводительством Спартака? (*В Риме, город Капуя.*)
- Где в I в. н. э. была изобретена бумага? (*В Китае.*)
- Где изобрели шахматы? (*В Индии.*)

#### **3. Игра «Жили ли они?»**

Ганнибал	Перикл	Гефест
Хеопс	Гомер	Ксеркс
Спартак	Прометей	Траян
Апполон	Хаммурапи	Нерон
Одиссей	Кир	Ашшурбанапал
Геродот	Геродот	Демокрит

**Проверочная работа  
по курсу «История средних веков»  
6 класс**

**I- вариант**

**1. Дайте определения понятиям:**

- а) феодальная вотчина;
- б) индульгенция;
- в) сословная монархия.

**2. Укажите события следующих дат:**

1337- 1453 г.г. -?      1358 г.-?      1054 г.-?      1096 г.-?      500 г.-?

**Укажите даты следующих событий:**

- созыв Генеральных штатов во Франции;
- образование Франкской империи.

**3. Соотнесите имена полководцев и сражения:**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) Карл Мартелл            | 1) Снятие осады с г. Орлеана   |
| б) Жанна д, Арк            | 2) Морское сражение при Слейсе |
| в) Ричард I Львиное Сердце | 3) Битва с арабами у г. Пуатье |
|                            | 4) Штурм порта Акра            |

**4. Укажите последовательность событий средневековья:**

- а) падение Византийской империи
- б) начало Столетней войны
- в) образование Франкской империи
- г) начало крестовых походов
- д) освобождение Китая от власти монголов

**5. Выберите признаки, характеризующие централизованное государство:**

- а) действие единых законов на территории единого государства;
- б) ведение междоусобных войн феодалами;
- в) усиление власти короля;
- г) единое войско;
- д) самостоятельное правление феодалов;
- е) рост влияния третьего сословия в государственных делах.

**II- вариант**

**1. Дайте определение понятиям:**

- а) натуральное хозяйство;
- б) инквизиция;
- в) коммуна.

**2. Укажите события следующих дат:**

1096-1291 г.г.-?    1381 г. - ?    843 г. -?    1204 г.- ?    1453 г.- ?

**Укажите даты следующих событий:**

- созыв английского парламента;
- образование Арабского государства.

**3. Соотнесите имена полководцев и сражения:**

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| а) Жанна д ,Арк | 1) Битва у Суассон       |
| б) Хлодвиг      | 2) Битва на Косовом поле |
| в) Милош Обилич | 3) Штурм города Парижа   |
|                 | 4) Захват города Дели    |

**4. Установите последовательность событий средневековья:**

- а) осада крестоносцами города Константинополя
- б) начало Столетней войны
- в) распад империи Карла Великого
- г) крестьянская война в Китае под руководством Хуан Чао
- д) вторжение войск Тимура в Делийский султанат

**5. Выберите признаки, характеризующие процесс феодальной раздробленности в средневековой Европе:**

- а) господство натурального хозяйства;
- б) наличие у короля наемного войска;
- в) ведение междоусобных войн феодалами;
- г) действие единых законов;
- д) самостоятельное правление феодалов;
- е) слабая власть короля;
- ж) распад государства.

**Ключи к оцениванию**

**I вариант**

**1. Дайте определения понятиям:**

- а) феодальная вотчина- хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
- б) индульгенция- грамота о прощении грехов;
- в) сословная монархия- централизованное государство, в котором власть опиралась на собрание сословий.

**2. Укажите события следующих дат:**

- 1337- 1453 г.г. – Столетняя война;
- 1358 г.- Жакерия;
- 1054 г.- разделение христианской церкви на Западную и Восточную;
- 1096 г.- первый крестовый поход;
- 500 г.- возникновение государства франков.

**Укажите даты следующих событий:**

- созыв Генеральных штатов во Франции – 1302 г.;
- образование Франкской империи – 800 г.

**3. Соотнесите имена полководцев и сражения:**

- а) -3; б) -1; в) -4.

**4. Укажите последовательность событий средневековья:**

- в, г, б, д, а.

**5. Выберите признаки, характеризующие централизованное государство:**

- а, в, г, е.

**II- вариант**

**1. Дайте определение понятиям:**

- а) натуральное хозяйство- тип хозяйства, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для собственного потребления;
- б) инквизиция- церковный суд над еретиками;
- в) коммуна- города, освободившиеся от власти сеньоров.

**2. Укажите события следующих дат:**

- 1096-1291 гг.- крестовые походы;
- 1381 г. - восстание Уота Тайлера;
- 843 г. – Верденский договор о разделе империи Карла Великого;
- 1204 г.- захват крестоносцами Константинополя, образование Латинской империи;
- 1453 г.- падение Византийской империи.

**Укажите даты следующих событий:**

- созыв английского парламента – 1265 г.;
- образование Арабского государства – 630 г.

**3. Соотнесите имена полководцев и сражения:**

- а) -3; б) – 1; в) – 2.

**4. Установите последовательность событий средневековья:**

- в, г, а, б, д.

**5. Выберите признаки, характеризующие процесс феодальной раздробленности в средневековой Европе:**

- а, в, д, е, ж.

**Контрольное тестирование**  
**по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.»**  
**6 класс**

**I вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

- а) необходимость отпора внешним врагам
- б) тесные экономические связи между славянскими племенами
- в) принятие христианства
- г) Великое переселение народов

**2. Холоп в Древней Руси — это:**

- а) крестьянин общинник, зависимый от князя
- б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду
- в) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам
- г) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

**3. Высказывание Н.М.Карамзина: «Сей князь, названный Церковью  
Равноапостольным, заслуживает в истории имя Великого» — посвящено**

- а) Святославу
- б) Владимиру
- в) Ярославу Мудрому
- г) Владимиру Мономаху

**4.Свод законов в Древнерусском государстве назывался:**

- а) Салическая правда
- б) Русская Правда
- в) Стоглав
- г) Судебник

**5. Литературный памятник XII в., в котором содержался призыв к прекращению княжеских усобиц:**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Домострой»
- в) «Слово о погибели земли Русской»
- г) «Поучение детям»

**6. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, — это:**

- а) 1237 г., 1238 г.
- б) 1240 г., 1242 г.
- в) 1243 г., 1252 г.
- г) 1262 г., 1263 г.

**7. Одним из итогов правления Ивана Калиты было:**

- а) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси
- б) избавление от ордынского ига
- в) прекращение княжеских усобиц в Русской земле
- г) образование единого Русского государства

**8. Формирование единой территории Российского централизованного**

**государства в основном было завершено при:**

- а) Василий I
- б) Иване III
- в) Василии II Темном
- г) Иване IV Грозном

**9. Территория, на которой в середине XVI в. сохранялось управление Земского собора и Боярской думы, называлась:**

- а) удел
- б) опричнина
- в) земщина
- г) посад

**10. Самая известная работа Андрея Рублева:**

- а) икона Донской Богоматер
- б) иконная картина «Церковь воинствующая»
- в) «Троица»
- г) роспись стен Благовещенского собора в Московском Кремле

**Выберите правильные ответы.**

**11. Определите основные направления внешней политики в середине XVI в.:**

- а) ликвидация опасности границам на востоке
- б) установление власти московского царя над Крымским ханством
- в) создание морских портов на побережье Черного моря
- г) борьба за выход в Балтийское море
- д) присоединение важного стратегического и торгового центра —

Астрахани

- е) отвоевание у Великого княжества Литовского земель на юге-западе

**12. Из перечисленных ниже исторических личностей входили в Избранную раду:**

- а) митрополит Филипп
- б) А. Курбский
- в) И. Шуйский
- г) М. Скуратов
- д) А. Адашев
- е) Сильвестр

**13. Из перечисленных ниже положений отпоемте» к итогам деятельности Ивана III:**

- а) установление опричнины
- б) свержение ордынского ига
- в) присоединение к Московскому княжеству русских земель
- г) проведение военной реформы
- д) изменения в управлении страной
- е) введение системы приказов
- ж) принятие общерусского свода законов

**14. Из указанных произведений посвящены борьбе русского народа с**

**монголо-татарским игом:**

- а) «Моление»
- б) «Сказание о Мамаевом побоище»
- в) «Задонщина»
- г) «Сказание о князьях владимирских»
- д) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»
- е) «Житие Сергия Радонежского»

**15. Установите правильное соответствие между датами и событиями:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1410 г. | а) стояние на Угре                     |
| 2) 1480 г. | б) присоединение Астраханского ханства |
| 3) 1549 г. | в) начало опричнины Ивана Грозного     |
| 4) 1556 г. | г) Грюнвальдская битва                 |
| 5) 1565 г. | д) первый Земский собор                |

**16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) вече     | а) органы центрального управления в Российском государстве, ведавшие определенной сферой государственной жизни |
| 2) поместье | б) объезд князем и дружинной под властных племен с целью сбора дани  |
| 3) полюдь   | в) земельное владение, передаваемое по наследству  |
| 4) приказ   | г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города  |
| 5) вотчина  | д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу   |

**17. Установите правильное соответствие между произведением и автором.**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) «Слово о Законе и Благодати» | а) Даниил Заточник  |
|                                 | б) Нестор           |
| 2) «Поучение детям»             | в) Иларион          |
| 3) «Житие Бориса и Глеба»       | г) Владимир Мономах |
| 4) «Моление»                    |                     |

**18. Установите хронологическую последовательность событий:**

- а) правление Владимира Мономаха
- б) правление князя Юрия Долгорукого в Суздале
- в) месть княгини Ольги древлянам
- г) начало составления письменного свода законов Русская Правда
- д) походы князя Олега на Константинополь

**19. Установите соответствие между историческими личностями и**

**событиями:**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) князь Святослав   | а) московская усобица          |
| 2) Владимир I        | б) введение «заповедных лет»   |
| 3) Иван III          |                                |
| 4) Василий II Темный | в) разгром Хазарского каганата |
| 5) Иван IV Грозный   | г) «стояние на Угре»           |
|                      | д) крещение Руси               |

**20. Расположите исторические лица в хронологическом порядке их деятельности:**

- а) Тохтамыш
- б) Мамай
- в) Чингисхан
- г) Ахмат (Ахмед)
- д) Батый

**II вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Причиной гибели князя Игоря стало:**

- а) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей
- б) поражение княжеской дружины в походе против Византии
- в) нарушение князем договора о сборе дани с древлян
- г) отказ родимичей платить положенную дань князю

**2. Н. М. Карамзин строки: «От реки Дона, проложив себе путь к Боспору Киммерийскому, сей Герой мог утвердить сообщение между областью Тмутороканскою и Киевом посредством Черного моря и Днепра. В Тавриде оставалась уже одна нь древнего могущества Каганов- **посвятил князю:****

- а) Олегу
- б) Святославу
- в) Владимиру
- г) Ярославу Мудрому

**3. Итогом княжеского съезда в Любече было:**

- а) установление принципа княжения, закреплявшее начавшееся разделение Русских земель
- б) объединение всех военных сил княжеств для отпора внешним врагам
- в) укрепление власти великого киевского князя
- г) установление нового порядка сбора дани

**4. Укажите ряд дат, связанных с походами Батые на Русь:**

- а) 1212 г., 1223 г., 1227 г.
- б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.
- в) 1242 г., 1245 г., 1246 г.
- г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

**5. В результате Куликовской битвы:**



- а) было ликвидировано ордынское иго
- б) русские войска одержали победу над главными силами Орды
- в) монголо-татары сожгли много городов и крепостей
- г) произошел распад Золотой Орды

**6. Высший совет при князе (царе) — это:**

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) государев двор
- г) Сенат

**7. Начало становления крепостного права связано с:**

- а) Русской Правдой
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) Судебником Ивана III
- г) Судебником Ивана IV Грозного

**8. На царство в 1547 г. венчался:**

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) Иван IV

**9. Вершиной русского зодчества является архитектурный памятник, построенный в середине XVI в.:**

- а) Успенский собор Московского Кремля
- б) Грановитая палата
- в) Покровский собор
- г) Церковь Спаса на Нередице

**10. Из названных событий относится ко времени опричнины:**

- а) собрание первого Земского собора
- б) разгром Новгорода
- в) создание стрелецкого войска
- г) осада Пскова

**Выберите правильные ответы.**

**11. Определите черты централизованного государства, формирование которого проходило в XVI в.:**

- а) новое территориальное деление страны, не совпадавшее с прежними независимыми уделами
- б) введение единой системы мер и весов
- в) наличие сословно-представительного учреждения
- г) развитие помещичьего землевладения
- д) установление единой монетной системы
- е) создание общегосударственного свода законов

**12. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая

- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

**13. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:**

- а) принятие закона Русская Правда
- б) изменения в порядке владения землей
- в) создание приказов
- г) издание общерусского свода законов
- д) введение общерусской монеты
- е) отмена кормления и ограничения местничества
- ж) создание стрелецкого войска

**14. Определите, какие памятники архитектуры относятся к эпохе Ивана III:**

- а) Дмитриевский собор
- б) Грановитая палата
- в) Успенский собор
- г) Покровский собор
- д) церковь Федора Стратилата
- е) Архангельский собор

**15. Установите правильное соответствие между датами и событиями:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1223 г. | а) Невская битва   |
| 2) 1147 г. | б) начало походов Батыя на Русь  |
| 3) 1185 г. | в) битва на реке Калке   |
| 4) 1237 г. | г) первое упоминание о Москве  |
| 5) 1240 г. | д) поход князя Игоря Святославича против половцев, «Слово о полку Игореве» |

**16. Установите хронологическую последовательность событий:**

- а) взятие Тохтамышем Москвы
- б) Ливонская война
- в) великое владимирское княжение Александра Невского
- г) присоединение Новгорода к Московскому государству
- д) битва на реке Сити

**17. Установите соответствие между произведением и автором:**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1) «Повесть временных лет» | а) Сафоний Рязанец  |
| 2) «Слово»                 | б) Афанасий Никитин |
| 3) «Хождение затри моря»   | в) Нестор           |
| 4) Задонщина»              | г) Даниил Заточник  |

**18. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:**

- 1) вервь
- 2) кормление
- 3) уделы
- 4) местничество
- 5) посад

- а) торгово-ремесленная часть русского города  
б) порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии со службой предков, а не за личные заслуги  
в) община земледельцев в Древней Руси  
г) содержание должностных лиц за счет местного населения  
д) владение, выделявшееся представителям княжеского рода, которое со временем становилось самостоятельным

19. Установите правильное соответствие между историческими личностями и событиями:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Яросла и Мудрый   | а) сражение на реке Воже                                   |
| 2) Александр Невский | б) подавление восстания в Твери против Чолхана – (Щелкана) |
| 3) Дми трий Донской  | в) полный разгром печенегов                                |
| 4) Иван Калита       | г) установление Юрьева дня                                 |
| 5) Иван III          | д) Ледовое побоище   |

20. Расположите исторические лица в хронологическом порядке их деятельности:

- а) Ермак Тимофеевич  
б) Иван Калита  
в) Василий II Темный  
г) Сергей Радонежский  
д) Нестор

**Ключи к тестам:**

I вариант

1 — а; 2 — в; 3 — б; 4 — б; 5 — а; 6 — б; 7 — а; 8 — б; 9 — в; 10 — в; 11 — а, г, д; 12 — б, д, е; 13 — б, в, д, ж; 14 — б, в, д, ж; 15 — 1 — г, 2 — а, 3 — д, 4 — б, 5 — в; 16 — 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а, 5 — в; 17 — 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а; 18 — д, в, г, а, б; 19 — 1 — в, 2 — д, 3 — г, 4 — а, 5 — б; 20 — в, д, б, а, г.

II вариант

1 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — б; 5 — б; 6 — а; 7 — в; 8 — г; 9 — в; 10 — б; 11 — б, д, е; 12 — б, в, е; 13 — в, г, е, ж; 14 — б, в, е, ж; 15 — 1 — в, 2 — г, 3 — д, 4 — б, 5 — а; 16 — д, в, а, г, б; 17 — 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а; 18-1 — в, 2 — г, 3 — д, 4 — б, 5 — а; 19 — 1 — в, 2 — д, 3 — а, 4 — б, 5 — г; 20 — г, б, а, д, в.

**Контрольное тестирование  
по курсу «Новая история. 1500-1800 гг.»**

**7 класс**

**I вариант**

**Выберите *один* правильный ответ**

**1. Ранее других стран буржуазная революция произошла в:**

- а) Италии
- б) Германии
- в) Англии
- г) США

**2. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила в:**

- а) Нидерландах
- б) Германии
- в) Англии
- г) США

**3. В политической жизни США большую роль сыграл:**

- а) Бенджамин Франклин
- б) Оливер Кромвель
- в) Жан Кальвин
- г) Джеймс Уатт

**4. Джон Локк, Шарль Монтескье выдвинули идею:**

- а) бесконечности Вселенной
- б) разделения властей
- в) свободы совести
- г) гуманизма

**5. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:**

- а) запретов на торговлю с другими странами
- б) власти абсолютной монархии
- в) мануфактур
- г) религии

**6. Предприятие, основанное на ручном труде и раз делении труда, называется:**

- а) мануфактура
- б) мастерская
- в) фабрика
- г) цех

**7. Возникновение идеи, выраженной в одном из документов: «Все люди рождаются свободными и равными в правах. Права эти суть:**

**свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнете нию. Закон должен быть равным для всех!», относится к ... веку:**

- а) XV      б) XVI      в) XVII      г) XVIII

**8. В отличие от традиционного общества в индустриальном:**

- а) личность подавлена обществом  
б) господствует рыночное хозяйство  
в) господствует аграрное производство  
г) увеличивается зависимость от сил природы

**Выберите несколько правильных ответов**

**9. В период Нового времени были изобретены:**

- а) огнестрельное оружие  
б) паровая машина  
в) токарный станок  
г) колесный плуг  
д) компас

**10. Период Нового времени характеризуют процессы:**

- а) господство натурального хозяйства  
б) борьба за переустройство церкви  
в) промышленный переворот  
г) аграрная революция  
д) Крестовые походы

**11. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- а) наемных рабочих  
б) предпринимателей  
в) феодалов  
г) крестьян  
д) рабов

**Установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде сочетания букв. Например, вба.**

**12. Жизнь и деятельность выдающихся людей Нового времени:**

- а) Наполеон Бонапарт  
б) Христофор Колумб  
в) Оливер Кромвель

**Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв. Например, 1а2б3в.**

**13. Деятель**

1. Жорж Дантон  
2. Томас Мюнцер

**Страна**

- а) Италия  
б) Франция  
в) Англия  
г) Германия

3. Леонардо да Винчи

**Впишите пропущенное слово или словосочетание**

**14.Процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике называется \_\_\_\_\_ .**

**15.Идеи естественных прав человека и разделения властей возникли в эпоху, получившую название \_\_\_\_\_ .**

**II вариант**

**Выберите *один* правильный ответ**

**1. В XVIII в. позднее других стран буржуазная революция произошла в (во):**

- а) Россия
- б) Франции
- в) Англии
- г) США

**2. Установление парламентской монархии в результате революции произошло в (во):**

- а) Германии
- б) Франции
- в) Англии
- г) США

**3. В Германии жил и работал:**

- а) Вильгельм Оранский
- б) Николай Коперник
- в) Игнатий Лойола
- г) Томас Мюнцер

**4.В эпоху Возрождения возникла идея:**

- а) о роли конкуренции в развитии экономики
- б) революционного уничтожения феодализма
- в) естественных прав человека
- г) гуманизма

**5.Общая причина всех буржуазных революций Но вого времени — это стремление к уничтожению:**

- а) системы рабовладения
- б) цехового строя в городах
- в) политической раздробленности страны
- г) феодальных повинностей и ограничений

**6.Промышленное предприятие, использующее труд наемных рабочих, называется:**

- а) централизованным

- б) усовершенствованным
- в) капиталистическим
- г) ремесленным

**7. Документ, содержащий текст: «...все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы... собравшиеся на общий конгресс... объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства британской короны...», был написан в ... году:**

- а) 1598
- б) 1649
- в) 1776
- г) 1791

**8. В отличие от традиционного общества в индустриальном:**

- а) формируется правовое государство
- б) возникает ремесленное производство
- в) господствует натуральное хозяйство
- г) усиливается религиозное мировоззрение

**Выберите несколько правильных ответов**

**9. В период Нового времени были сделаны открытия и изобретения:**

- а) доказательство шарообразности Земли
- б) строение кровеносной системы
- в) десятичная система исчисления
- г) закон всемирного тяготения
- д) прибор астролябия

**10. Период Нового времени характеризуют процессы:**

- а) начало феодальной раздробленности
- б) Великие географические открытия
- в) возникновение христианства
- г) борьба с абсолютизмом
- д) обмирщение сознания

**11. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- а) наемных рабочих
- б) рабовладельцев , в) ремесленников
- г) буржуазии
- д) фермеров

**Установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде сочетания букв. Например, вба.**

**12. Жизнь и деятельность выдающихся людей Нового времени:**

- а) кардинал Ришелье
- б) Мартин Лютер
- в) Вольтер

**Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв. Например, 1а2б3в.**

<b>13. Деятель</b>	<b>Страна</b>
1) Томас Джефферсон	а) Австрия
2) Исаак Ньютон	б) Франция
3) Людвиг ван Бетховен	в) Англия
	г) США

**Впишите пропущенное слово или словосочетание**

**14. Стадия развития общества, наступившая после феодализма, называется \_\_\_\_\_.**

**15. В период раннего Нового времени происходила борьба за переустройство католической церкви, получившей название \_\_\_\_\_.**

**Ключи к тестам**

**I вариант**

1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – г; 8 – б; 9 – бв; 10 – бвг; 11 – аб; 12 – бва; 13 – 1б2г3а; 14 – промышленный переворот; 15 – Просвещение.

**II вариант**

1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – в; 8 – а; 9 – абг; 10 – бгд; 11 – агд; 12 – бав; 13 – 1г2в3а; 14 – капитализм; 15 – Реформация.

**Проверочная работа  
по теме: «Россия в XVII веке»**

**7 класс**

**I вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. 1654 г. — эта дата означает:**

- а) начало царствования Алексея Михайловича
- б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой
- в) воссоединение Украины с Россией
- г) принятие Соборного уложения



- 2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:**
- а) Судебнике Ивана IV
  - б) указе о «заповедных годах»
  - в) указе об «урочных годах»
  - г) Соборном уложении
- 3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:**
- а) фабрика
  - б) мастерская
  - в) мануфактура
  - г) мелкотоварное
- 4. Церковная реформа привела к:**
- а) расколу в Русской православной церкви
  - б) большей зависимости духовной власти от светской
  - в) разделению властей между царем и патриархом
  - г) росту материальных богатств церкви
- 5. Соборное уложение было принято в правление:**
- а) Федора Ивановича
  - б) Бориса Годунова
  - в) Михаила Романова
  - г) Алексея Михайловича
- 6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:**
- а) отношения с Османской империей
  - б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства
  - в) отношения с Речью Посполитой
  - г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока
- 7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:**
- а) Соляной бунт
  - б) Медный бунт
  - в) восстание под предводительством С. Разина
  - г) Соловецкое восстание
- 8. В местном управлении с начала XVII в.:**
- а) вводилось самоуправление
  - б) появились назначенные царем воеводы
  - в) установилась система кормления
  - г) усилилась роль представителей дома Романовых
- 9. Выберите правильные ответы.**
- Причины народных выступлений в XVII в.:
- а) слабость центральной власти
  - б) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей

- в) деятельность Приказа тайных дел
- г) усиление налогового гнета из-за ведения непрерывных войн
- д) неустойчивое положение новой династии
- е) пытки ограничения казачьей вольности
- ж) церковный раскол и расправа со старообрядцами
- з) прекращение деятельности Земских соборов и усиление приказной волокиты

**10. Установите правильное соответствие:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) 1613—1645 гг. | а) правление Алексея Михайловича             |
| 2) 1632—1634 гг. |  |
| 3) 1645—1676 гг. | б) восстание под предводительством С. Разина |
| 4) 1670—1671 гг. |  |
- в) правление Михаила Романова
- г) Смоленская война

**11. Вставьте вместо пропусков:**

Крестьянство делилось на две основные группы:  
.....и черносошных. Они работали на .....,  
платили денежный и натуральный .....

**12. Восстановите последовательность событий:**

- а) открытие Славяно-греко-латинского училища
- б) прекращение деятельности Земских соборов
- в) второй Крымский поход
- г) Соборное уложение
- д) городские восстания

**13. Что является лишним в ряду?**

Основные положения Андрусовского перемирия:

- а) возвращение России Смоленских и Северских земель;
- б) признание власти России над Левобережной Украиной и Киевом;
- в) сохранение за Речью Посполитой всех земель, захваченных в годы Смуты;
- г) сохранение власти обоих государств над Запорожьем

**II вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Восстание под предводительством С.Разина происходило в:**

- а) 1648—1650 гг.
- б) 1662—1664 гг.

в) 1670—1671 гг.

г) 1676—1781 гг.

**2. Новое для России сословие:**

а) купечество                      в) стрельцы

б) промышленники            г) казачество

**3. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:**

а) монастырские    в) черносошные

б) дворцовые            г) помещичьи

**4. Церковную реформу провел патриарх:**

а) Филарет                      в) Иоасаф

б) Иоасаф I                    г) Никон

**5. В течение XVII в. произошло:**

а) усиление роли Земских соборов в жизни государства

б) окончательное оформление крепостничества

в) реформирование приказной системы

г) расширение полномочий Боярской думы

**6. «Бунташным веком» называют:**

а) все XVI столетие

б) вторую половину XVI в.

в) первую половину XVII в.

г) весь XVII век

**7. Решение России принять в свой состав Украину привело к:**

а) войне с Турцией

б) новой войне с Речью Посполитой

в) народным восстаниям

г) изменениям в управлении страной

**8. В течение XVII в. в состав России не вошла территория:**

а) Восточной Сибири

б) Дальнего Востока

в) Правобережной Украины

г) Левобережной Украины

**9. Выберите правильные ответы:**

Новые черты в экономическом развитии страны в XVII в.:

а) усиление роли барщины и оброка

б) развитие фермерского хозяйства

в) превращение ремесла в мелкотоварное производство

г) развитие мануфактур

д) крестьянские кустарные промыслы

е) формирование всероссийского рынка

- ж) повсеместное применение наемного труда
- з) рост городов
- и) формирование крупного феодального землевладения

**10. Установите правильное соответствие:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Михаил Романов      | а) заключение Зборовского мира с Речью Посполитой                      |
| 2) Алексей Михайлович  | б) Смоленская война  |
| 3) протопоп<br>Аввакум | в) конфликт между церковью и светской властью                          |
| 4) Богдан Хмельницкий  | г) Соборное уложение   |
|                        | д) движение старообрядцев  |
|                        | е) освободительная борьба украинского<br>народа против Речи Посполитой |
|                        | ж) Медный бунт   |

**11. Вставьте вместо пропусков:**

Привилегированными группами населения России в XVII веке были служивые люди, которые включали детей бояр, ....., а также стрельцов. К этой группе относилось и..... Государственные повинности несли посадские люди и.....

**12. Восстановите последовательность событий:**

- а) церковный Собор
- б) Соляной бунт
- в) Смоленская война
- г) Медный бунт
- д) Переяславская Рада

**13. По какому принципу образован ряд?**

Соловецкое восстание; движение раскольников во время московского восстания 1682 г.; выступление на Дону в 70-80хг.г. XVII века.

**Ключи к оцениванию**

**Ивариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. в; 2. г; 3. в; 4. а; 5. г; 6. в; 7. в; 8. б.**

**9. Выберите правильные ответы.**

б, г, е, ж.

**10. Установите правильное соответствие:**

1-в; 2-г; 3-а; 4-б.

**11. Вставьте вместо пропусков:**

владельческих, барщине, оброк.

**12. Восстановите последовательность событий:**

д, г, б, а, в.

**13. Что является лишним в ряду?**

в) сохранение за Речью Посполитой всех земель, захваченных в годы Смуты.

**II вариант**

**Выберите правильный ответ.**

1. в; 2. г; 3. в; 4. г; 5. б; 6. г; 7. б; 8. в.

**9. Выберите правильные ответы.**

а, в, г, е, з.

**10. Установите правильное соответствие:**

1 – б; 2 – в, г, е, ж; 3 – д; 4 – а

**11. Вставьте вместо пропусков:**

дворяне, духовенство, крестьяне.

**12. Восстановите последовательность событий:**

в, б, д, г, а.

**13. По какому принципу образован ряд?**

Вооруженные выступления борцов за старую веру.

**Контрольное тестирование  
по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»  
7 класс**

**I вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Началом конца Смутного времени можно считать:**

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

**3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:**

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

**4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?**

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин

- а) о выходе Дании из войны со Швецией
- б) о снятии осады польскими войсками Риги
- в) о поражении русских войск под Нарвой
- г) о Прутском походе

**5. Высший церковный орган при Петре I:**

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

**6. Россия стала империей после:**

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

**7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:**

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов

- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров  
г) привело к конфликтам и потрясениям
- 8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:**
- а) Елизаветы Петровны                      в) Екатерины II  
б) Петра III                                      г) Павла I
- 9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:**
- а) Медному бунту  
б) восстанию под предводительством К. А. Булавина  
в) восстанию под предводительством С. Разина  
г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева
- 10. Событие, которое произошло раньше других**
- а) издание первой печатной газеты «Ведомости»  
б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой  
в) появление первого публичного профессионального театра  
г) открытие Кунсткамеры, первого естественнонаучного музея в России
- Выберите правильные ответы.**
- 11. Основные итоги победы России в Северной войне:**
- а) потеря Россией выхода в Азовское море  
б) возвращение Швеции Финляндии, кроме Выборга  
в) включение в состав России Восточной Белоруссии и части Ливонии  
г) обеспечение выхода в Балтийское море  
д) провозглашение России империей  
е) признание в составе России Левобережной Украины и Киева  
ж) включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии
- 12. Из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II:**
- а) секуляризация церковных земель  
б) отмена указа о единонаследии  
в) восстановление полномочий Правительствующего сената  
г) «Жалованная грамота дворянству»  
д) губернская реформа

- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»
- з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства
- к) созыв Уложенной комиссии

**13. Из перечисленных деятелей относятся ко времени царствования Алексея Михайловича:**

- а) В. В. Голицын
- б) А. Л. Ордин-Нащокин
- в) патриарх Филарет
- г) С. Ф. Апраксин
- д) П. П. Ляпунов
- е) Б. М. Хмельницкий
- ж) А. Г. Разумовский
- з) патриарх Никон
- и) Симеон Полоцкий
- к) протопоп Аввакум

**14. Установите правильное соответствие:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) 1632—1634 гг. | а) русско-турецкая война                           |
| 2) 1700—1721 гг. | б) участие России в войне за «польское наследство» |
| 3) 1733—1735 гг. | в) Смоленская война                                |
| 4) 1768—1774 гг. | г) Северная война                                  |

**15. Установите правильное соответствие:**

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Б. Годунов         | а) Крымские походы                 |
| 2) Алексей Михайлович | б) Прутский поход                  |
|                       | в) Азовские походы                 |
| 3) В. В. Голицын      | г) учреждение патриаршества        |
| 4) Петр I             | д) воссоединение Украины с Россией |
|                       | е) Соборное уложение               |

**16. Установите правильное соответствие:**

- 1) всероссийский рынок
- 2) меркантилизм
- 3) мелкотоварное производстве
- 4) протекционизм
- 5) отходники



- б) посессионные крестьяне
- а) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- б) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров
- в) экономическая политика государства, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь, поддержке купечества и поощрении отечественного производства
- г) усиление хозяйственных связей и обмен товарами между разными частями России, основанный на экономической специализации территорий
- д) государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях
- е) крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

**17. Установите правильное соответствие:**

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Симон Ушаков    | а) архитектор               |
| 2) А. Ф. Зубов     | б) поэт                     |
| 3) А. П. Сумароков | в) иконописец               |
| 4) Г. Р. Державин  | г) портретист               |
| 5) Ф. С. Рокотов   | д) мастер гравюры           |
| 6) М. Ф. Казаков   | е) автор трагедий и комедий |

**II вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:**

- а) Османской империи, Крымского ханства
- б) Пруссии и Дании
- в) Польши и Швеции
- г) Саксонии и Пруссии

**2. Соборное уложение утвердило:**

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:**

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

**4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:**

- а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
- б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
- в) значительное расширение системы образования
- г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

**5. При Петре I армия формировалась на основе:**

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

**6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:**

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

**7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:**

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

**8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:**

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**9. К «политике абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

**10. Из событий произошло позже других:**

- а) введение нового летосчисления
- б) создание Академии наук
- в) открытие Московского университета
- г) открытие Славяно-греко-латинского училища

**Выберите правильные ответы.**

**11. Условия Кючук-Кайнарджийского мирного договора:**

- а) присоединение к России территорий между Южным Бугом и Днепром
- б) подтверждение присоединения Крыма
- в) переход к России крепостей Керчь и Еникале на Азовском море
- г) возвращение Турции Азова
- д) признание Турцией независимости Крымского ханства
- е) установление границ между Россией и Турцией по реке Днестр
- ж) право русского флота беспрепятственно проходить через черноморские проливы в Средиземное море

**12. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:**

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

**13. Из перечисленных полководцев успешно действовали в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.:**

- а) П. А. Румянцев
- б) И. И. Шувалов
- в) А. Г. Орлов
- г) Б. П. Шереметев
- д) Г. А. Спиридов
- е) А. В. Суворов
- ж) П. С. Салтыков
- з) Ф. Ф. Ушаков
- и) Б. К. Миних к) Ф. А. Головин

**14. Установите правильное соответствие.**

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1) 1654—1667 гг.   | а) участие России в Семи летней войне |
| 2) 1741 — 1743 гг. | б) русско-турецкая война              |
| 3) 1757—1762 гг.   | в) русско-польская война              |
| 4) 1787—1781 гг.   | г) русско-шведская война              |

**15. Установите соответствие.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Алесей       | а) «Манифест о вольности Михайлович дворянства» |
| 2) Петр I       | б) раскол в Русской православной церкви         |
| 3) Петр III     | в) Смоленская война                             |
| 4) Екатерина II | г) Гангутское сражение                          |
|                 | д) присоединение к России Крыма                 |
|                 | е) Великое посольство в страны Западной Европы  |

**16. Установите соответствие.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) владельческие крестьяне | а) дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати работали на мануфактурах  |
| 2) черносошные крестьяне   | б) крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы |
| 3) приписные крестьяне     | в) крестьяне, находившиеся во владении частных лиц   |
| 4) отходники               | г) лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности                          |
| 5) подушная подать         | д) часть государственного налога, определенного властью для городской и сельской общины и                              |

- б) подворная подать
- в) распределенного между дворами
- г) основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста.

**17. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его творчества.**

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) И. Н. Никитин     | а) композитор               |
| 2) Д. Трезини        | б) скульптор                |
| 3) Н. М. Карамзин    | в) портретист               |
| 4) Д. И. Фонвизин    | г) историк, писатель        |
| 5) Э. М. Фальконе    | д) драматург, автор комедий |
| 6) Д. С. Бортнянский | е) архитектор               |

**Ключи к тестам**

**I вариант**

1- б; 2 - б; 3 - в; 4- в; 5 - г; 6 - г; 7 - б; 8 - в; 9 - г; 10 – б; 11 – б, г, д, ж; 12- а, г, д, ж, и, к; 13 - б, в, е, з, и, к; 14- 1 - в, 2 – г, 3 – в, 4 – а; 15- 1 – г, 2 – д, е, 3 – а, 4 – б, в; 16 – 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – е, 6 – д; 17 - 1 – в, 2 – д, 3 – е, 4 – б, 5 – г, 6 – а.

**II вариант**

1- в; 2 - а; 3 - б; 4 - г; 5 - в; 6 - г; 7 - г; 8 - б; 9 - а; 10 - в; 11 –а, в, д, ж; 12 – б, г, е, ж, и, к; 13 - а, в, д, е, з; 14 - 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б; 15 – 1- б, в, 2 – г, е, 3 – а, 4 – д; 16- 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 - е, 6 – д; 17 - 1 – в, 2 – д, 3 – г, 4 – е, 5 – б, 6 – а.

**Проверочная работа  
по курсу «Новая история. 1800-1913гг.»  
8 класс**

**I- вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Как называется исключительное право в какой- либо деятельности:**

- а) акция;
- б) монополия;
- в) гомруль;
- г) урбанизация.

**2.Аболиционизм- это- :**

- а) движение за избирательную реформу;
- б) движение за освоение западных территорий;
- в) движение за освобождение негров - рабов.

**3. Итогом модернизации является:**

- а) обновление всех сторон жизни общества;

- б) переход от индустриального общества к традиционному;
  - в) создание огромных колониальных империй;
  - г) устранение неравномерности в экономическом развитии стран.
- 4. Период с 1799 по 1804 г. во Франции получил название:**
- а) империя;
  - б) консульство;
  - в) реставрация;
  - г) якобинская диктатура.
- 5. В результате наполеоновских войн в Европе:**
- а) восстанавливается власть дворянства;
  - б) возвращаются прежние династии;
  - в) начинается период политической реакции;
  - г) уничтожаются феодальные порядки.
- 6. Общая причина революций 1848- 1849 г.г. в Европе:**
- а) иностранный гнет;
  - б) политическая раздробленность страны;
  - в) межнациональные разногласия;
  - г) ухудшение экономического положения населения.
- 7. Даты 1860г., 1870г., 1871г., в истории Германии связаны с:**
- а) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства;
  - б) национально- освободительным движением;
  - в) проведением политических и социальных реформ;
  - г) изменениями в государственном устройстве.
- 8. Позднее других событий:**
- а) завершилось объединение Италии
  - б) возникла Германская империя
  - в) была образована Вторая империя во Франции
  - г) был образован Северогерманский союз
- 9. Приведенный перечень — хартия, У. Ловетт, петиция — относится к событиям:**
- а) революции 1848 г. в Германии
  - б) Парижской коммуны
  - в) чартистского движения в Англии
  - г) революции 1848 г. во Франции
- 10. Результат Гражданской войны в США:**
- а) победа Севера над Югом, развитие фермерского хозяйства
  - б) сохранение рабства в южных штатах
  - в) полное уничтожение расовой дискриминации
  - г) ликвидация крупной земельной собственности на Юге
- 11. Соотнесите события и даты:**
- А. Гражданская война в Канзасе.
  - Б. Авраам Линкольн избран президентом.

- В. Гражданская война в США.
- Г. Образовалась республиканская партия в США.
- Д. Издан закон о гомстедах.
- Е. Капитулировала армия южан,

а) 1861- 1865г.г.; б) 1854г.; в) 1854- 1856г.г.; г) 1865г.; д) 1862г.; е) 1860г.

**12. Установите правильную последовательность событий из истории Франции:**

- а) восстания рабочих в Лионе
- б) Парижская коммуна
- в) установление Второй республики
- г) июльская революция
- д) провозглашение Наполеона Бонапарта «императором французов»

**13. Раскройте содержание вопроса:**

- а) каким стало политическое устройство Германии после завершения ее объединения?
- б) каковы были причины бурного экономического развития США в конце XIX- начале XX веков?

**II- вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Как называется процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрной к новой стадии общественного развития:**

- а) конкуренция;
- б) концентрация;
- в) милитаризация;
- г) индустриализация.

**2. Главная задача революции 1848 г. в Австро-Венгрии:**

- а) ликвидация национального гнета;
- б) уничтожение капиталистической эксплуатации;
- в) ликвидация раздробленности;
- г) освобождение страны от иностранной оккупации.

**3. Причина быстрого развития естественных наук в XIX веке:**

- а) увеличение количества церковных школ;
- б) деятельность просветителей;
- в) развитие промышленного производства.

**4. Период с 1804 по 1814 г. во Франции получил название:**

- а) империя;
- б) консульство;
- в) реставрация;

г) якобинская диктатура.

**5. Революции 1848- 1849 г.г., несмотря на поражение, способствовали:**

- а) установлению во всех странах республиканского строя;
- б) улучшению положения рабочего класса;
- в) завершению национального объединения;
- г) ликвидации в большинстве стран феодальных повинностей крестьян.

**6. Даты 1866, 1867, 1870, 1871 г.г в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с:**

- а) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства;
- б) национально- освободительным движением;
- в) проведением политических и социальных реформ;
- г) изменениями в государственном устройстве.

**7. Ранее других событий:**

- а) завершилось объединение Италии;
- б) возникла Германская империя;
- в) была образована Вторая империя во Франции;
- г) был образован Северогерманский союз.

**8. Результат Гражданской войны в США:**

- а) развитие плантационного хозяйства;
- б) установление экономического господства Юга;
- в) предоставление индейцам и рабам избирательных прав;
- г) ликвидация рабства на Юге.

**9. Приведенный перечень – Адольф Тьер, 72 дня, Национальная гвардия – относится к событиям:**

- а) революции 1848 г. В Германии;
- б) Парижской коммуны во Франции;
- в) чартистского движения в Англии;
- г) революции 1848 г. Во Франции.

**10. «Эльзас-Лотарингия должна быть возвращена... Остальные территории, расположенные на левом берегу Рейна, которые нынче составляют часть Германской империи, должны быть окончательно отделены от Германии». Этот текст отражает основное направление внешней политики:**

- а) Англии;
- б) Италии;
- в) Австро-Венгрии;
- г) Франции.

**11. Соотнесите события и даты Франко-Прусской войны:**

- А. Седанская катастрофа;
- Б. Мирный договор;
- В. Начало войны Франции с Германией;
- Г. Провозглашение третьей республики;



- Д. Создание Парижской коммуны;  
Е. Провозглашение Вильгельма I императором Германии,  
а) 17 июля 1870г.; б) 4 сентября 1870г.; в) 1 сентября 1870г.; г) 26 февраля 1871г.; д) январь 1871г.; е) 26 марта 1871г.

**12. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя:**

- а) «Исключительный закон против социалистов» \_\_\_\_\_ Бисмарк.  
б) «Гражданский кодекс» - Наполеон \_\_\_\_\_.  
в) «Закон о гомстедах» - \_\_\_\_\_.

**13. Раскройте содержание вопроса:**

а) каким стало политическое устройство Италии после завершения ее объединения?

б) каковы особенности экономического развития Великобритании в XIX-начале XX веков?

**Ключи к оцениванию**

**I вариант**

Выберите правильный ответ.

1. -б; 2.- в; 3.- а; 4.- б; 5. - б; 6. - г; 7. –г; 8. б; 9.- в; 10-а.

**11. Соотнесите даты и события:**

а- В; б - Г; в –А; г- Е; д- Д; е - Б.

**12. Установите правильную последовательность событий из истории Франции:**

д, г, а, в. б.

**II вариант**

Выберите правильный ответ.

1.-г; 2.-а; 3.-в; 4.- а; 5.-б; 6.-г; 7.-в; 8.-г; 9.-б; 10.-г.

**11. Соотнесите события и даты Франко-Прусской войны:**

а – В; б – Г; в – А; г – Е; д – Б; е – Д.

**12. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя:**

- а) Отто фон Бисмарк;  
б) Наполеон Бонопарт;  
в) Авраам Линкольн.

**Тест по теме «Россия в царствование Николая I»  
8 класс**

**I вариант**

- 1. Почему в декабре 1825 года на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?**
  - а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
  - б) гвардия заставила законного наследника отречься от престола;
  - в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I;
- 2. Какое имя в списке лишнее? Объясните, почему?**
  - а) П.С.Нахимов;      б) В.А.Корнилов;
  - в) Н.М.Муравьев;    г) А.П.Ермолов.
- 3. Кодификация законов- это...**
  - а) написание новых законов;
  - б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления;
  - в) систематизация законов, создание единого кодекса;
  - г) изменение порядка принятия законов в стране.
- 4. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории официальной народности, сформулированной С.С.Уваровым:**
  - а) православие;                      б) конституция;
  - в) веротерпимость;                г) просвещение;
  - д) самодержавие;                    е) свобода;
  - ж) народность;                      з) диктатура закона.
- 5. Какие из приведенных ниже положений характерны для западников, а какие – для славянофилов? (запишите под цифрой 1- для западников, под цифрой 2- для славянофилов)**
  - а) самобытность исторического пути развития России;
  - б) ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов;
  - в) отмена крепостного права;
  - г) буржуазные порядки являются идеалом;
  - д) противопоставление России Западу;
  - е) ограничение самодержавия путем принятия конституции;
  - ж) развитие России по законам мировой истории;
  - з) возвеличивание Петра I, который своими реформами для России «прорубил окно в Европу».
- 6. Цензура- это...**
  - а) неприличные слова;
  - б) просмотр государственным должностным лицом ( цензором) произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению, выпуску, постановке;
  - в) учреждение, занимавшееся изданием газет.
- 7. Отличительными чертами развития науки и образования в России в первой половине XIX века являлось:**

- а) рост численности учебных учреждений;
- б) демократизация культурной жизни;
- в) сословность образования;
- г) усиление связи науки с промышленным производством.

**8. Укажите государства, которые воевали с Россией в Крымской войне:**

- а) Турция;
- б) Англия;
- в) Австрия;
- г) Франция;
- д) Пруссия;
- е) США.

**9. Крымская война показала...**

- а) бездарность русского офицерства;
- б) силу турецкого оружия;
- в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни;
- г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

**10. Определите значение Синопского боя в истории:**

- а) первое крупное сражение эпохи парового флота;
- б) последнее крупное сражение эпохи парусного флота;
- в) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.

**11. Кто возглавил первую российскую кругосветную экспедицию:**

- а) И.Ф.Крузерштерн;
- б) Ю.Ф.Лисянский;
- в) В.М.Головин;
- г) Г.И.Невельский.

**12. Расположите в хронологической последовательности события:**

- а) вступление на престол Николая I;
- б) подписание Парижского мирного договора;
- в) денежная реформа;
- г) строительство первой железной дороги;
- д) принятие цензурного устава;

**II вариант**

**1. Что означает понятие « междуцарствие »:**

- а) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол;
- б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора;
- в) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе;
- г) название момента восстания декабристов.

**2. Какое имя или понятие в списке лишнее? Объясните, почему?**

- а) имапат;
- б) А.П.Ермолов;
- в) мюридизм;
- г) Шамиль;
- д) П.С.Нахимов;
- ж) шариат.

**3. Поводом к давно назревавшему европейскому конфликту, следствием которого явилось начало Крымской войны стал( и ):**

- а) вопрос о черноморских проливах;
- б) конфликт между православным и католическим духовенством в Палестине;
- в) конфликты на Балканском полуострове;
- г) религиозные гонения на христиан в Турции.

**4. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории « русского социализма» А.И.Герцена, а какие – к славянофилам (запишите под цифрой 1- А.И.Герцена, под цифрой 2- славянофилов):**

- а) община- основа самобытного развития России;
- б) община- основа социалистического общества;
- в) необходимо не допустить развития капитализма и появления пролетариата, и распространить крестьянское самоуправление на города и государство в целом;
- г) идеальная форма государственного устройства- это монархия, опирающаяся на Земский собор;
- д) идеал- это общество, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком и социальное угнетение, утверждаются социальное равенство и справедливость;
- е) необходимо отменить крепостное право и наделить население равными гражданскими правами.

**5. Кто был министром финансов при Николае I:**

- а) Е.Ф.Канкрин;
- б) П.Д.Киселев;
- в) М.М.Сперанский;
- г) А.Х.Бенкендорф.

**6. Какая теория в 30-е годы XIX века стала официальной идеологией Российской империи:**

- а) теория « официальной народности»;
- б) теория славянофилов;
- в) теория западников;
- г) теория общинного социализма.

**7. Промышленный переворот- это...**

- а) распространение мануфактур;
- б) переход от фабрики к заводу;
- в) появление первых фабрик и заводов;
- г) все выше перечисленное.

**8. По Парижскому мирному договору в марте 1856г. Россия потеряла:**

- а) остров в дельте Дуная;
- б) часть Южной Бессарабии;
- в) весь Крым;
- г) право держать военный флот и укрепления на Черном море.

**9. Что сажали на «общественной запашке» в государственной деревне после реформы П.Д.Киселева?**

- а) пшеницу;
- б) картофель;
- в) рожь;
- г) гречиху.

**10. Имя хирурга Н.И.Пирогова стало известно широкой общественности в связи с ...**

- а) изданием книги «Топографическая анатомия»;
- б) проведение операций под эфирным наркозом;
- в) его самоотверженной работой в осажденном Севастополе.

**11. III Отделение возглавил:**

- а) Николай I;
- б) М.М.Сперанский;
- в) А.Х.Бенкендорф;
- г) П.Д.Киселев.

**12. Расположите в хронологической последовательности события:**

- а) начало Крымской войны;
- б) начало Кавказской войны;
- в) восстание декабристов;
- г) кодификация законов;
- д) создание III Отделения;
- е) реформа государственной деревни.

### ***Ключи к тестам***

#### **I вариант**

**1.- а; 2.- в) Н.М.Муравьев- руководитель движения декабристов, все остальные имена- полководцы русской армии в Крымской войне; 3.- в; 4. а,д,ж; 5. - 1: е,в,г,ж,з; -2: а,в,д,б; 6. б; 7. а,в; 8. а,б,г; 9. в; 10. б; 11-а; 12. а,д,г,в,б.**

#### **II вариант**

**1.-а; 2.-д) П.С.Нахимов- полководец времен Крымской войны, остальные имена и понятия связаны с историей Кавказской войны; 3.-б,в; 4. -1: б,д,е; - 2: а,в,г,е; 5.-а; 6.-а; 7.-в; 8.-г; 9.-б; 10.-б; 11.-в; 12.-б,в,д,г,е,а.**

**Контрольное тестирование  
по курсу «История России. XIX в.»  
8 класс**

**I вариант**

1. Выберите правильный ответ:

а) к началу XIX в. в России основными видами транспорта оставались:

- 1) железнодорожный, водный
- 2) водный, гужевой (с тягловой силой)
- 3) колесный, санный
- 4) паровой, гужевой

б) по форме правления Россия являлась:

- 1) ограниченной монархией
- 2) самодержавной монархией
- 3) республикой
- 4) бюрократией

в) первый республиканский проект переустройства общества принадлежал:

- 1) А. Н. Радищеву
- 2) Н.М. Муравьеву
- 3) М. М. Сперанскому
- 4) П. И. Пестелю

г) в начале 60-х гг. в молодежной среде получает распространение особый тип человека, отрицающего общепринятые моральные ценности и идеалы:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) марксиста | 3) нигилиста  |
| 2) народника | 4) социалиста |

д) А. М. Горчаков мирным путем добился:

- 1) создания франко-русского союза
- 2) подавления сопротивления черкесских племен
- 3) присоединения Туркестанского края
- 4) выведения России из международной изоляции

е) слова «Россия не сердится, Россия сосредоточивается!» принадлежат:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) Александру II  | 3) Н. К. Гирсу     |
| 2) Александру III | 4) А. М. Горчакову |

ж) особая форма организации войск в 1810 — 1857 гг., вводимая с целью уменьшения расходов на содержание армии, — это:

- 1) рекрутская система
- 2) военные поселения
- 3) всеобщая воинская повинность

4) народные ополчения

**2. Выберите верные утверждения:**

а) к середине XIX в. кризисные черты классического помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, проявлялись в:

- 1) отсталой технике
- 2) разорении крестьянских хозяйств
- 3) росте производительности труда крестьян в поместьях
- 4) втягивании сельского хозяйства и товарно-денежные отношения
- 5) переводе крестьян на оброк

б) реформирование государственной деревни в 1837 — 1841 гг. было связано с:

- 1) именем Е. Ф. Канкрин
- 2) введением крестьянского самоуправления
- 3) образованием сельских обществ
- 4) созданием школ и больниц в деревнях
- 5) вспыхнувшими «холерными бунтами»

в) при Александре III меры, предпринимавшиеся для облегчения положения крестьян:

- 1) отмена временнообязанного состояния
- 2) разрешение переселяться на другие земли
- 3) постепенная отмена подушной подати
- 4) ограничение выхода из общины .
- 5) предоставление дешевых кредитов для покупки земель

г) территории, которые Россия присоединила во второй половине XIX в.:

- 1) Уссурийский край
- 2) Аляска
- 3) о. Сахалин
- 4) земли в Средней Азии
- 5) их народов Кавказа
- 6) все вышеперечисленное

д) к началу 90-х гг. Россия решила ряд внешнеполитических задач:

- 1) отменила условия Парижского договора
- 2) вступила в выгодный союз с Францией
- 3) утвердилась в Средней Азии
- 4) окончательно устранила внешнеполитические противоречия в Европе
- 5) помогла в создании самостоятельных славянских государств на

Балканах

- б) все вышеперечисленное  
е) консервативные деятели второй половины XIX в.:

- 1) Ю. Ф. Самарин
- 2) Д. А. Толстой
- 3) В. О. Ключевский
- 4) К. П. Победоносцев
- 5) вел. кн. Константин Николаевич

**3. Расположите в хронологической последовательности периоды правления:**

- а) Александра Александровича
- б) Александра Павловича
- в) Николая I
- г) Александра II

**4. установите соответствие:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) сословие | 1) пролетариат |
| б) класс    | 2) купечество  |
|             | 3) врачи       |
|             | 4) дворянство  |
|             | 5) помещики    |
|             | 6) буржуазия   |

**5. Укажите принцип образования ряда:**

1861 г., 1863 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г.

**6. О чем идет речь?**

Политическое и философское направление, выступающее за парламентский строй, свободу предпринимательства и демократические права личности.

**7. О ком идет речь?**

Выпускник Царскосельского лицея. *Светлейший князь*, российский дипломат, канцлер (с 1867 г.) Министр иностранных дел. Добился отмены ограничительных статей Парижского мирного договора 1856 г., вернув Россию в разряд ведущих держав. Участник создания «Союза трех императоров». Обеспечил нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877—1878 г.

**8. Из циркуляра министра народного просвещения попечителям учебных округов:**

«Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование совершалось в соединенном духе православия, самодержавия и народности».

1. Назовите фамилию этого министра.



2. Почему сформулированная министром знаменитая «триада» на долгие десятилетия стала идейной основой политики российских императоров?

## II вариант

### 1. Выберите правильный ответ:

а) крестьянство в России к началу XIX в. составлял! >

- 1) 1%    2) 10%    3) 50%    4) 90%

б) в России XIX в. форма правления:

- 1) монархия  
2) ограниченная монархия  
3) унитарное государство  
4) сословно-представительная монархия

в) в начале 60-х годов в молодежной среде особый тип человека, отрицающего общепринятые моральные ценности и идеалы:

- 1) марксист                                    3) революционер  
2) социалист                                 4) нигилист

г) первая женщина, казненная в России за «политику»:

- 1) Вера Засулич  
2) Вера Фигнер  
3) Софья Перовская  
4) Зинаида Коноплинникова

д) «Освободителем» называли:

- 1) Александра I                             3) Александра III  
2) Александра II                          4) Николая I

е) либеральная реформа, начатая в 1864 г.:

- 1) военная                                    3) университетская  
2) земская                                    4) городская

ж) крестьяне после реформы 1861 г. до заключения земельной сделки с помещиком находились в состоянии:

- 1) обязанном                                 3) приписном  
2) посессионном                          4) временнообязанном

### 2. Выберите верные утверждения:

а) либеральные деятели второй половины XIX в.:

- 1) Д. А. Толстой  
2) Ю. Ф. Самарин

3) Н. Х. Бунге

4) Д. А. Милютин

5) К. П. Победоносцев

б) полномочия российского императора:

1) принадлежала высшая законодательная, исполнительная и судебная власть

2) разделение общества на сословия и классы

3) являлся фактическим главой Русской православной церкви

4) организация выборов в органы местного самоуправления

5) утверждение состава Госсювета, Сената, губернаторов

в) кризисные черты помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, к середине XIX в. проявлялись через:

1) распространение натурального хозяйства

2) перевод крестьян на месячину

3) рост производительности труда крестьян и > помещиков

4) техническая отсталость

5) перевод крестьян на оброк

г) реформирование государственных деревень:

1) было проведено П. Д. Киселевым

2) усилило различия в положении крепостных и государственных крестьян

3) затронуло крепостных мелкопоместных дворян

4) было проведено в 1839 — 1843 гг.

5) вызвало «картофельные бунты» крестьян

д) в ходе проведения крестьянской реформы произошли следующие изменения:

1) была разрушена крестьянская община

2) появился слой «временнообязанных» крестьян

3) крестьянские земельные наделы повсеместно увеличились

4) возникла частная собственность на землю

5) крестьяне получили личную свободу

е) территории, присоединенные к России в XIX в.:

1) Грузия

4) Поволжье и Урал

2) Средняя Азия

5) Аляска

3) Крым

6) о. Сахалин

**3. Расположите в хронологической последовательности периоды правления:**

- а) Александра Александровича
- б) Александра Павловича
- в) Александра II
- г) Николая I

**4. Установите соответствие:**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) восстание на Сенатской   | 1) 1 марта 1881 г. площади |
| б) убийство Александра II   | 2) 14 декабря 1825 г.      |
| в) Бородинское сражение     | 3) 19 февраля 1861 г.      |
| г) отмена крепостного права | 4) 26 августа 1812 г.      |

**5. Укажите принцип образования ряда:**

Д. В. Каракозов, А. К. Соловьев, И. И. Гриневицкий

**6. О чем идет речь?**

В. И. Ленин называл эти органы самоуправления «пятым колесом в телеге русского государственного управления». Но в то же время, хотя и с оговорками, признал, что это был — «кусочек конституции».

**7. О ком идет речь?**

Доверенное лицо императора Александра Павловича в течение ряда лет. Стал активным проводником реформаторских идей в ходе переустройства государственного аппарата. Впоследствии занимался кодификацией законов, читал курс правоведения наследнику — будущему Александру II.

**8. Из статьи Н. В. Гоголя:**

«При имени \_\_\_\_\_ тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте. ... В нем ... заключилось все богатство, сила и гибкость нашего языка. есть явление чрезвычайное, может быть, единственное явление русского духа... В нем русская природа, русская душа, русский язык, русский характер...»

1. О ком идет речь?

2. Какие события русской истории первой половины XIX в., проблемы развития страны нашли свое отражение в литературе того времени?

***Ключи к оцениванию***

**I вариант**

**1:** а-2, б-2, в-4, г-3, д-4, е-4, ж-2. **2:** а-1, 2, 5, б-2, 3, 4, в-1, 2, 3, 5, г-1, 3, 4, 5, д-1, 2, 3, 5, е-2, 4. **3:** б, в, г, а. **4:** а-2, 4, б, б-1, 3, 6, 7. **5:** годы проведения либеральных реформ Александра II. **6:** либерализм. **7:** А. М. Горчаков. **8:** 1-С. С. Уваров; 2-Теория «официальной народности» объявляла «самодержавие», освященное православной церковью, центральным элементом и провозглашало его

единственной формой государственного устройства. Слова министра были созвучны настроениям широких общественных кругов, прежде всего консервативных. Вера в «доброту царя» продолжала жить в народе. Понятие «народности» органично выросло из литературных, философских исканий дворянской интеллигенции, родилось в обществе, а не насаждалось «сверху». Это была, в сущности, программа культурно-национального развития, основанная на государственном вмешательстве в общественную жизнь, ее регулировании.

## II вариант

**1:** а-4, б-1, в-4, г-3, д-2, е-2, ж-4. **2:** а-2, 3, 4, б-1, 3, 5, в-2, 4, 5, г-1, 2, 4, д-2, 5, е-1, 2, 6. **3:** б, г, в, а. **4:** а-2, б-1, в-4, г-3. **5:** революционеры-народники, исполнители покушений на Александра II. **6:** земства. **7:** о М. М. Сперанском. **8:** **1** — о А. С. Пушкине; **2** — среди событий, нашедших отражение в литературе первой половины XIX в., следует выделить Отечественную войну 1812 г., вызванный ею патриотический подъем, аракчеевщину, восстание декабристов, вхождение Закавказья в состав России. К проблемам, которые поднимала русская литература, можно отнести темы самодержавия, крепостничества, поиска путей развития российского общества, места и роли народа в истории, человека и гражданина, значения поэзии, поэта и литературы в жизни общества.

## Проверочная работа по теме «Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.)» 9 класс

**1. Укажите названия государств, с которыми граничила Россия в 1900 г.:**

а) Польша; б) Германия; в) Румыния; г) Китай; д) Монголия; е) Турция; ж) Афганистан; з) Финляндия.

**2. Расположите события в хронологическом порядке:** а) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»; б) начало Первой мировой войны; в) Портсмутский мирный договор; г) II съезд РСДРП, д) денежная реформа, е) начало Столыпинской аграрной реформы; ж) Кровавое воскресенье.

**3. Установите соответствие между терминами и их определениями.**

Термин	Определение
1. Монополия	1. Процесс перехода от традиционного обществу индустриальному
2. Автономия	2. Крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара
3. Петиция	3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок

4. Хутор	4. Коллективное письменное обращение к властям
5. Модернизация	5. Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов
6. Продразвёрстка	6. Самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства, отдельным учреждением

**4. Выберите из нижеперечисленных понятий те, которые относятся к периоду России начала XX в.:** а) отруб; б) коллективизация; в) Боярская дума; г) Государственная дума; д) опричнина; е) импрессионизм; ж) декабристы; з) местничество; и) синдикат.

**5. Среди приведённых лиц укажите современников императора Николая II:** а) П. А. Столыпин; б) М. М. Сперанский; в) А. Д. Меншиков; г) В. К. Плеве; д) Л. Н. Толстой; е) Д. М. Пожарский; ж) С. А. Есенин.

**6. Установите соответствие между датами, ключевыми событиями и персоналиями:**

Дата	Событие	Персоналия
1902 г.	Начало работы III Государственной думы	П. А. Столыпин
1904 г.	Начало работы IV Государственной думы	С. О. Макаров
1905 г.	Начало Первой мировой войны	В. М. Чернов
1906 г.	Создание партии эсеров	Н. А. Хомяков
1907 г.	Кровавое воскресенье	А. В. Самсонов
1912 г.	Оборона Порт-Артура	Г. А. Гапон
1914 г.	Начало аграрной реформы	М. В. Родзянко

**Ключи к тестам:**

1. б, в, г, д, е, ж.

2. д, г, ж, в, а, е, б.

3. 1-2; 2-6; 3-4; 4-3; 5-1; 6-5.

4. а, г, е, и.

5. а, г, д, ж.

6. 1902 г. - создание партии эсеров – В.М. Чернов;

1904 г. - Оборона Порт-Артура – С.О. Макаров;

1905г. - Кровавое воскресенье - Г. А. Гапон;

1906 г. - Начало аграрной реформы - П. А. Столыпин;

**1907 г.- Начало работы III Государственной думы- Н. А. Хомяков;**  
**1912 г. - Начало работы IV Государственной думы - М. В. Родзянко;**  
**1914 г.- Начало Первой мировой войны - А. В. Самсонов.**

**Проверочная работа**  
**по теме «Россия в 1917-1927 гг.»**  
**9 класс**

- **Расположите события в хронологическом порядке:** а) выступление генерала Л. Г. Корнилова; б) окончание Первой мировой войны; в) образование Временного правительства; г) Брестский мир; д) образование Совета народных комиссаров; е) разгром генерала П. Н. Врангеля; ж) выступление Чехословацкого корпуса.
- **Установите соответствие между терминами и их определениями.**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1. Учредительное собрание	1. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа (полного или частичного)
2. Аннексия	2. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника
3. Национализация	3. Парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти
4. Сепаратный мир	4. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов; может быть военной (агрессия), экономической, дипломатической, идеологической
5. Интервенция	5. Насильственное присоединение всей или части территории другого государства
6. Террор	6. Мирный договор, заключённый с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников

- **Выберите из нижеперечисленных понятий те, которые относятся к периоду Гражданской войны в России:** а) концентрационный лагерь; б) манифест; в) чекист; г) махновец; д) Реввоенсовет; е) комиссар; ж) челобитная; з) комбед; и) ярлык.
- **Разделите приведённых лиц на сторонников красных и белых:** а) Н. Н. Юденич; б) М. В. Фрунзе; в) С. С. Каменев; г) М. Н. Тухачевский; д) А. В. Колчак; е) С. М. Будённый; ж) В. В. Шульгин.

- Установите соответствие между датами, ключевыми событиями и персоналиями:

Дата	Событие	Персоналия
1917 г., 2 марта	Начало крестьянского восстания в Тамбовской губернии	А. Г. Железняков
1917 г., 25 августа	Создание ВЧК	А.С. Антонов
1917 г., 26 октября	Брестский мир	А. И. Деникин
1917 г., ноябрь	Отречение императора от престола	А. М. Крымов
1918 г., 6 января	Провозглашение Декретов о мире и о земле	Ф. Э. Дзержинский
1918 г., 3 марта	Начало выступления генерала Л. Г. Корнилова	В. И. Ленин
1919 г., июль	Разгон Учредительного собрания	Николай II
1920 г., лето	Начало наступления белых на Москву с юга	Л. Д. Троцкий

**Ключи к тестам:**

1. в, а, д, г, ж, б, е.

2. 1-3; 2-5; 3-1; 4-6; 5-4; 6-2.

3. в, г, д, е, з.

4. Белые: а, д, ж.                      Красные: б, в, г, е.

5. 1917 г. 2 марта - Отречение императора от престола – Николай II;  
1917 г. 25 августа - Начало выступления генерала Л. Г. Корнилова -  
А. М. Крымов;

1917 г. 26 октября - Провозглашение Декретов о мире и о земле - В.  
И. Ленин;

1917г. ноябрь - Создание ВЧК- Ф. Э. Дзержинский;

1918 г. 6 января - Разгон Учредительного собрания - А. Г. Железняков;

1918 г. 3 марта - Брестский мир - Л. Д. Троцкий;

1918 г. июль - Начало наступления белых на Москву с юга - А. И. Деникин;

**1920г. лето - Начало крестьянского восстания в Тамбовской губернии- А.С. Антонов.**

**Проверочная работа  
по теме «СССР в 1928 – 1938 гг.»  
9 класс**

**1. Укажите названия союзных республик, входивших в состав СССР в 1935 г.:** а) Украина; б) Молдавия; в) Туркмения; г) Таджикистан; д) Киргизия; е) Казахстан; ж) Белоруссия; з) Латвия.

**2. Расположите события в хронологическом порядке:** а) переход к нэпу; б) начало второй пятилетки; в) создание Коминтерна; г) принятие СССР в Лигу Наций; д) Генуэзская конференция; е) начало стахановского движения; ж) разгром правого уклона в ВКП(б).

**3. Установите соответствие между терминами и их определениями.**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1.Саботаж	1.Договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
2.Федерация	2.Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития
3.Продналог	3.Добровольное объединение государственных образований в единое союзное государство
4.Концессия	4.Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
5.Культ личности	5.Преднамеренное расстройство или срыв работы при соблюдении видимости её выполнения, а также вообще скрытое противодействие исполнению, осуществлению чего-либо
6.Конструктивизм	6.Направление в искусстве, выдвинувшее задачу формирования (конструирования) особой среды, окружающей человека

**4. Выберите из нижеперечисленных понятий те, которые относятся к периоду 20—30-х гг. XX в.:** а) городничий; б) индустриализация; в) съезд Советов; г) продналог; д) соцреализм е) нигилизм; ж) пятилетка; з) колхозник.



**5. Установите соответствие между датами и ключевыми событиями.**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1.1921г.	1.Образование СССР
2.1922г.	2.Начало первой пятилетки
3.1928г.	3.Принятие второй Конституции СССР
4.1929г.	4.Советско- германский договор о ненападении
5.1933г.	5.Начало сплошной коллективизации
6.1936г.	6.Переход к непу
7.1939г.	7.Начало второй пятилетки

**Ключи к тестам:**

1. а, в, г, д, е, ж.
2. в, а, д, ж, б, г, е.
3. 1-5; 2-3; 3-4; 4-1; 5-2; 6-6.
4. б, в, г, д, ж, з.
5. 1-6; 2-1; 3-5; 4-2; 5-7; 6-3; 7-4.

**Контрольное тестирование  
по теме «Великая Отечественная война»**

**I- вариант**

**Выберите правильный ответ.**

1. Когда началась вторая мировая война?
  - а) 23 августа 1939 года
  - б) 1 сентября 1939 года
  - в) 22 июня 1941 года
2. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?
  - а) депортация
  - б) мобилизация
  - в) репатриация
  - г) эвакуация
3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций послужило:
  - а) договор о ненападении с Германией;
  - б) Советско-Финская война;
  - в) присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины;
  - г) ввод частей Красной Армии в Прибалтику.
4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
  - а) «Ост»;

- б) «Барбаросса»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Кремль».

**5. Поражение под Москвой, немецкое командование объясняло:**

- а) сильными морозами;
- б) мужеством и героизмом защитников Москвы;
- в) численным превосходством Красной Армии;
- г) помощью полученной СССР от союзников.

**6. Каково было кодовое название немецкого плана операции на Курской дуге:**

- а) «Тайфун»;
- б) «Цитадель»;
- в) «Уран».

**7. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:**

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Верховный Совет;
- в) Совет труда и обороны;
- г) Ставка Верховного Главнокомандующего.

**8. Когда и где состоялось самое крупное в истории встречное танковое сражение?**

- а) 18 декабря 1942 г. в районе Котельниково;
- б) 12 июля 1943 г. в районе Прохоровки;
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

**9. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?**

- а) изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление;
- б) опережающее наступление советских войск;
- в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.

**10. В войне против Японии в 1945 г. участвовали:**

- а) СССР и Китай.
- б) СССР, США, Англия, Китай
- в) СССР, США, Монголия, Китай.
- г) СССР, Англия, Франция.

**11. Вторая мировая война унесла жизни ... млн. советских граждан:**

- а) 20; б) 22; в) 25; г) 27.

**12. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан 2 сентября 1945 г.:**

- а) в Токио;
- б) в Нагасаки;

- в) в Вашингтоне;
- г) на борту линкора США «Миссури».

## **II- вариант**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**

- а) А. М. Василевский;
- б) Г. К. Жуков;
- в) К. К. Рокоссовский.

**2. В чем заключалось значение битвы за Москву?**

- а) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план молниеносной войны;
- в) был открыт второй фронт в Европе.

**3. В чем состоял стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г.?**

- а) ведение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях;
- б) уход в глухую оборону по всей линии фронта;
- в) тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.

**4. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?**

- а) «Тайфун»;
- б) «Цитадель»;
- в) «Уран».

**5. Каково было значение Сталинградской битвы?**

- а) Развеела миф о непобедимости германской армии;
- б) положила конец наступательным операциям вермахта;
- в) положила начало коренному перелому в Великой Отечественной и второй мировой войне.

**6. Когда произошел прорыв блокады Ленинграда?**

- а) январь 1943 г.;
- б) июль 1943 г.;
- в) январь 1944 г.

**7. Образованный 30 июня 1941 г. Государственный Комитет обороны возглавил:**

- а) Вознесенский;
- б) Молотов;

- в) Сталин;
- г) Хрущев.

**8. Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписан:**

- а) 1 сентября 1945 г.
- б) 8 мая 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.

**9. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:**

- а) захват Москвы;
- б) захват Ленинграда;
- в) разгром союзников в Северной Африке;
- г) захват Кавказа.

**10. Союзники по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт:**

- а) в июне 1941 г.
- б) в июле 1942 г.
- в) в июне 1944 г.
- г) в апреле 1945 г.

**11. Каковы итоги Великой Отечественной войны?**

- а) огромные человеческие жертвы
- б) победа над фашизмом
- в) создание единой Германии
- г) расширение территории СССР

**12. Когда проходила Потсдамская конференция?**

- а) 4-11 февраля 1945 г.
- б) 17 июля-2 августа 1945 г.
- в) 14 августа-2 сентября 1945 г.

***Ключи к тестам:***

**I вариант**

1 – б; 2 – г; 3 – б; 4 – б; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – г.

**II вариант**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б; 9 – г; 10 – в; 11 – а, б, г; 12 – б.

**Проверочная работа**  
**по темам «СССР в 1945-1952 гг. СССР в 1953 – середине 60-х гг. СССР в**  
**середине 60-х – середине 80-х гг.»**

**9 класс**

- 1. Укажите названия государств — членов ОВД:** а) Болгария б) Франция; в) Чехословакия; г) Испания; д) Китай; е) Польша ж) Финляндия; з) Венгрия; и) Югославия.
- 2. Расположите события в хронологическом порядке:** а) запуск первого искусственного спутника Земли; б) создание СЭВ; в) Карибский кризис; г) принятие третьей Конституции СССР; д) осуждение культа личности И. В. Сталина; е) начало «холодной войны»; ж) начало реформы советской экономики.
- 3. Установите соответствие между терминами и их определениями.**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1.Военно-промышленный комплекс	1.Система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально
2.Номенклатура	2.Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц
3.Валюنتаризм	3.Восстановление в правах, восстановление доброго имени
4.Реабилитация	4.Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию
5.Диссидент	5.Политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями
6.Репатриация	6.Союз системы национального военного производства и политических сил, заинтересованных в его постоянном развитии
7.«Теневая экономика»	7.Перечень руководящих работников

- 4.Выберите из нижеперечисленных понятий те, которые относятся к периоду конца 1940-х — начала 1980-х гг.:** а) спутник б) развитой социализм; в) полюдые; г) обком; д) кибернетика; е) фельдмаршал; ж) генеральный секретарь; з) пятилетка; и) государственная дума.

**5. Установите соответствие между датами и ключевыми событиями.**

Дата	Событие	Персоналии
1946г.	Первый полёт человека в космос	А.Н. Косыгин
1956г.	Доклад о культе личности И.В. Сталина	Л.И. Брежнев
1961г.	Начало «холодной войны»	Ю.А. Гагарин
1965г.	Принятие Конституции СССР	У. Черчилль
1977г.	Начало экономической реформы	Н.С. Хрущёв

**Ключи к тестам:**

- а, в, е, з.
- е, б, д, а, в, г, ж.
- 1-6; 2-7; 3-5; 4-3; 5-4; 6-2; 7-1.
- а, б, г, д, е, ж, з.
- 1946г.- Начало «холодной войны» -У. Черчилль  
1956г.- Доклад о культе личности И.В. Сталина- Н.С. Хрущёв  
1961г.- Первый полёт человека в космос- Ю.А. Гагарин  
1965г.- Начало экономической реформы- А.Н. Косыгин  
1977г.- Принятие Конституции СССР- Л.И. Брежнев

**Проверочная работа  
по темам «Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.  
Новая Россия. 1991 – 2006 гг.»  
9 класс**

- Укажите названия государств, образовавшихся в результате распада СССР: а) Монголия; б) Казахстан; в) Литва; г) Беларусь; д) Хорватия; е) Узбекистан; ж) Абхазия; и) Вьетнам.
- Расположите события в хронологическом порядке: а) начало вывода советских войск из Афганистана; б) начало перестройки; в) выборы первого президента России; г) I съезд народных депутатов СССР; д) принятие Конституции России; е) распад СССР.

**3. Установите соответствие между терминами и их определениями.**

Термин	Определение
1.Инфляция	1.Течение авангардного искусства 60—90-х гг. XX в., поставившее целью переход от создания художественных произведений к воспроизводству «художественных идей» при помощи безличных графиков, диаграмм, схем и т.п.
2.Приватизация	2.Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных

	отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора
3.Ваучер	3.Культурное явление 70—90-х гг. XX в., для которого характерны ориентация на массы и элиту общества одновременно; обращение к забытым художественным традициям; стилевой плюрализм; обращение к гротеску, иронии, аллюзии
4.Рыночная экономика	4.Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте
5.Электорат	5.Обесценивание денег вследствие чрезмерного их выпуска (эмиссии) либо сокращения товарной массы в обращении при неизменном количестве выпущенных денег
6.Фракция	6.Название в 1992—1994 гг. в России ценной бумаги целевого назначения, предназначенной для передачи гражданам объектов государственной собственности
7.Постмодернизм	7.Избиратели
8.Концептуализм	8.Переход объектов государственной собственности к частным владельцам — отдельным лицам или трудовым коллективам. В период перестройки чаще использовали близкий по значению термин «разгосударствление»

**4. Выберите из нижеперечисленных понятий те, которые относятся к периоду конца 1980-х—начала 2010-х гг.:** а) перестройка; б) реформы; в) рыночная экономика; г) съезд Советов; д) крепостное право; е) коррупция; ж) генералиссимус; з) ясак.

**5. Установите соответствие между датами и ключевыми событиями:**

Дата	Событие	Персоналии
1989 г.	Создание федеральных округов	М. С. Горбачёв
1991 г.	Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии	В. В. Путин
1993 г.	I съезд Советов СССР	Г. И. Янаев
2000 г.	Принятие Конституции РФ	Д. А. Медведев
2008 г.	Деятельность ГКЧП	Б. Н. Ельцин

**Ключи к тестам:**

1. б, в, г, е.
2. б, а, г, е, в, д.
3. 1-5; 2-8; 3-6; 4-2; 5-7; 6-4; 7-3; 8-1.
4. а, б, в, е.
5. 1989г.- I съезд Советов СССР- М. С. Горбачёв  
1991г.- Деятельность ГКЧП- Г. И. Янаев  
1993г.- Принятие Конституции РФ- Б. Н. Ельцин  
2000г.- Создание федеральных округов- В. В. Путин  
2008г.-Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии- Д. А. Медведев.

**Контрольное тестирование  
по курсу « Россия в XX – начале XXI вв.»  
9 класс**

**I вариант**

1. **Какие черты характеризовали российское общество в начале XX века?**
  - а) четкое разделение общества на классы
  - б) сохранение в обществе сословного деления
  - в) наличие в общественном укладе черт феодального и буржуазного обществ
2. **Когда проходила русско-японская война?**
  - а) 1903-1905 гг.
  - б) 1904-1905 гг.
  - в) 1904-1906 гг.
3. **Почему первая российская революция потерпела поражение?**
  - а) царское правительство воспользовалось помощью иностранных армий
  - б) началась первая мировая война
  - в) в стране начались либеральные реформы
4. **Каковы итоги Февральской революции в России?**
  - а) образование конституционной монархии
  - б) складывание двоевластия
  - в) провозглашение демократических реформ
5. **Первыми декретами большевиков были?**
  - а) декрет о мире
  - б) декрет о национализации промышленности
  - в) декрет о свободных выборах Учредительного собрания
  - г) декрет о передаче земли крестьянам
6. **Каковы черты политики «военного коммунизма»?**



- а) отмена трудовой повинности
  - б) отмена товарно-денежных отношений
  - в) введение продразверстки
  - г) разрешение частной торговли
- 7. Каковы основные идеи нэпа?**
- а) разрешение частной торговли
  - б) возврат товарно-денежных отношений
  - в) разрешение внешней торговли частным лицам
- 8. Каким сражением начался коренной перелом в Великой Отечественной войне?**
- а) обороной Севастополя
  - б) битвой за Москву
  - в) Сталинградской битвой
  - г) выходом советских войск на государственную границу СССР
- 9. Какое название получило противостояние бывших союзников по антигитлеровской коалиции после войны?**
- а) «доктрина Трумэна»
  - б) «холодная война»
  - в) «гонка вооружений»
- 10. Какая из реформ экономики в СССР была самой успешной?**
- а) косыгинская реформа 1965-1970 гг.
  - б) продовольственная программа 1982 г.
  - в) жилищное строительство 1985 г.

## **II вариант**

- 1. Что являлось отличительной чертой экономики России в начале XX века?**
- а) отсутствие иностранных инвестиций
  - б) многоукладный характер экономики
  - в) высокие темпы роста тяжелой промышленности
  - г) невмешательство государства в рыночные механизмы
- 2. Каковы причины первой российской революции?**
- а) отказ Николая II от проведения либеральных реформ
  - б) высокие темпы роста тяжелой промышленности
  - в) малоземелье крестьянства
- 3. Кто осуществлял реформаторскую политику после революции?**
- а) С. Ю. Витте
  - б) А.И. Гучков
  - в) П.А. Столыпин
- 4. Какие страны участвовали в интервенции в Россию?**
- а) Англия

- б) Германия  
в) Испания  
г) Япония
- 5. В каком году советское правительство перешло к новой экономической политике?**  
а) 1918 г.  
б) 1919 г.  
в) 1920 г.  
г) 1921 г.
- 6. Какие промышленные объекты были построены в ходе первой пятилетки?**  
а) Камский автомобильный завод  
б) Магнитогорский металлургический комбинат  
в) Днепрогэс
- 7. Какие из перечисленных событий имели место в СССР в 30-е гг. XX века?**  
а) судебные процессы над врагами народа  
б) расширение территории СССР  
в) разоблачение «культы личности»
- 8. Назовите дату безоговорочной капитуляции фашистской Германии?**  
а) 2 мая 1945 г.  
б) 8 мая 1945 г.  
в) 9 мая 1945 г.
- 9. Кому из советских писателей присуждалась Нобелевская премия?**  
а) Б. Васильев  
б) М. Шолохов  
в) В. Шукшин  
г) Б. Пастернак
- 10. Какие из перечисленных реформ способствовали демократизации советского общества в период перестройки?**  
а) провозглашение политики гласности  
б) отмена 6-ой статьи Конституции СССР  
в) установление чрезвычайного положения в стране

**Ключи к тесту:**

**I вариант**

**1. а, в; 2. б; 3. в; 4. б, в; 5. а, г; 6. б, в; 7. а, б; 8. в; 9. б; 10. а.**

**II вариант**

**1. б, в; 2. а, в; 3. в; 4. а, г; 5. г; 6. б, в; 7. а, б; 8. б; 9. б, г; 10. а, б.**

## Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения Литература

### Основная литература:

Агибалова Е.В., История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. -14-е изд. - М.: Просвещение, 2007.- 272 с.

Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс». - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.-126с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс» – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 158 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Арасланова О.В., Позднеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI в.в. Универсальное издание. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2005. – 320 с.

Арасланова О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского (М.: Просвещение), В.А.Ведюшкина (М.: Просвещение), М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова ( М.: Русское слово). – М.: ВАКО, 2004.- 416 с.

Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс.- 3-е изд., перераб, и доп.- М.: ВАКО,2009.-512 с.

Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-287 с.

Волкова К.В. Тесты по Новой истории: 8-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс».- М.: «Экзамен», 2006.-94с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2014.

Давыдова О.В. Тесты по Новой истории. 1500-1800: 7-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1500-1800. 7 класс». – М.: Экзамен, 2007.-126 с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).

Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 272 с.

Данилов А.А. История России: Конец XVI- XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-272 с.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -13-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-287 с.

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. -2-е изд. – М.: Просвещение 2014.-400 с.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России с древнейших времен до конца XVI века/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013, 2014.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России. Конец XVI –XVIII век / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. -М.: Просвещение, 2013, 2014.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России: XIX век в 2 ч. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013, 2014.

Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век.8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 94 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX века. 8 кл. М.: ВАКО 2005. – 288 с.

Колесниченко Н. Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 класс.- Волгоград: Учитель, 2005.- 224 с.

Колесниченко Н.Ю.История России. Конец XVI- XVIII века. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. - Волгоград, Учитель, 2008. – 447 с.

Майков А.Н. История: введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011, 2012.-112 с.;

Парецкова С.В., Варакина И.И. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы.- Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.

Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово –РС», 2002, - 136 с.

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. -15-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-303 с.

Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006.- 208 с.

Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы) : 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.-15-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 304 с

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.-12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 270 с.

#### **Дополнительная литература:**

Борознина Г.А.История России.8 класс: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. -Волгоград: Учитель, 2010.- 239 с.

Гукова В.В. История. 5-11 классы: технологии современного урока. - Волгоград: Учитель, 2009.- 207 с.

Данилов А.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век» : Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 64 с.

Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. История России. XX век. 9 класс. -М.: «Интеллект- Центр», 2008. – 144 с.

Козленко С.И., Козленко И.В., Молодцова И.В., Мостяев Ю.Н, Мостяева Л.В.и др Промежуточная аттестация по истории: 5-8 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.-160 с.

Короткова М.В. Быт и культура русского города. - М.: Дрофа, 2007. – 365 с.

Короткова М.В.Путешествие в историю русского быта. - М.: Дрофа, 2006. – 252 с.

Кузьмина И.В. История: Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005. – 153 с.

Ляшенко Л.М. История России. XIX век.- М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 220 с.

Степанько С.Н. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания.- Волгоград: Учитель, 2009.-153 с.

Сурмина И.О. Открытые уроки истории России: 9-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 276 с.

Суркова Н.Б., Яровая О.А. История. 5-8 классы: интерактивные методы преподавания.- Волгоград: Учитель, 2010.- 141 с.

Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах.- Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2007. – 112 с.

Типаева Т.В. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.



Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.- 80 с.

Ярцева Н.Н. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях.- Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			По плану	Фактически
<b>ИСТОРИЯ// МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ</b>				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1.Обобщающие таблицы по истории России 9 (100%) 2.Обобщающие таблицы по истории 4 (100%) 3.Таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» 4 (100%) 4.Учебные картины по истории Средних веков 20 (100%) 5. Учебные картины по Новой истории 16 (100%) 6.Учебные картины по истории России 54 (100%) 7. Наглядные учебные пособия по	1.Обобщающие таблицы по истории России 9(100%) 2.Обобщающие таблицы по истории 4(100%) 3.Таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» 4 (100%) 4.Учебные картины по истории Средних веков 20 (100%) 5. Учебные картины по Новой истории 16 (100%) 6.Учебные картины по истории России 54 (100%) 7. Наглядные учебные пособия по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

			истории 9 (100%)	истории 9 (100%)
2	Карты историко-географические.	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов.	Карты по истории России и Всеобщей истории 90 (100%)	Карты по истории России и Всеобщей истории 90 (100%)
<b>ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
3	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с учащимися.	1(100%)	1(100%)
4	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1(100%)	1(100%)
5	Интерактивная доска, экран настенный.	Предназначены для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1(100%) 1(100%)	1(100%) 1(100%)
<b>ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>				
6	Цифровые образовательные	Обеспечивают потребности учащихся в	ЦОР: 5 кл.-13 (100%)	ЦОР: 5 кл.-



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

	ресурсы.	информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	6 кл. -30(100%) 7 кл.-28 (100%) 8 кл.-33 (100%) 9 кл.- 50 (100%)	13(100%) 6 кл. -30 (100%) 7 кл.-28 (100%) 8 кл.-33 (100%) 9 кл.- 50 (100%)
<b>ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ</b>				
7	Энциклопедия.	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя.	3(100%)	3(100%)
<b>ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>				
8	Исторические источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото- , кино- и видео- материалы, аудиозаписи).Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Музейные экспонаты 210 (100%)	Музейные экспонаты 210 (100%)
9	Иллюстрации по истории.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся	1.Интерактивное наглядное пособие по истории Древнего мира. 5 класс 1 (100%) 2.Интерактивное наглядное	1.Интерактивное наглядное пособие по истории Древнего мира. 5 класс 1 (100%) 2.Интерактивное наглядное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

		объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.	пособие по истории Средних веков. 6 класс. 1 (100%) 3.Интерактивное наглядное пособие по истории Нового времени. Часть 1. 7 класс 1(100%) 4.Интерактивное наглядное пособие по истории нового времени. Часть 2. 8 класс 1(100%)	пособие по истории Средних веков. 6 класс. 1 (100%) 3.Интерактивное наглядное пособие по истории Нового времени. Часть 1. 7 класс 1(100%) 4.Интерактивное наглядное пособие по истории нового времени. Часть 2. 8 класс 1(100%)
10	Галерея портретов исторических личностей.	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	1.Портреты русских полководцев 11(100%) 2.Личности в истории СССР 34 (100%) 3. Портреты выдающихся людей Белгородчины 10 (100%) 4. Галерея славных имен белгородцев. Выпуск 1. 1(100%)	1.Портреты русских полководцев 11(100%) 2.Личности в истории СССР 34 (100%) 3. Портреты выдающихся людей Белгородчины 10 (100%) 4. Галерея славных имен белгородцев. Выпуск1. 1(100%)
11	Справочники по истории.	Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	2 (100%)	2 (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

12	Учебно-методические комплекты по истории	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ.	<p>Майков А.Н. История: введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011, 2012.-112 с.; 28 (100%)</p> <p>Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразов. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-287 с. 28 (100%)</p> <p>Агибалова Е.В., История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. -14-е изд. - М.: Просвещение, 2007.- 272 с.; 22 (100%)</p> <p>Данилов А.А.</p>	<p>Майков А.Н. История: введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011, 2012.-112 с.; 28 (100%)</p> <p>Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразов. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-287 с. 28 (100%)</p> <p>Агибалова Е.В., История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. -14-е изд. - М.: Просвещение, 2007.- 272 с.; 22 (100%)</p> <p>Данилов А.А.</p>
----	--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

			<p>История России: С древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 272 с. 22 (100%)</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразов. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 15-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 304 с. 25(100%)</p> <p>Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразов. организаций/</p>	<p>История России: С древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 272 с. 22 (100%)</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразов. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 15-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 304 с. 25(100%)</p> <p>Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразов. организаций/</p>
--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

			<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-272 с. 25(100%)</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 270 с. 20 (100%)</p> <p>Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-287 с. 20 (100%)</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история.</p>	<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-272 с. 25(100%)</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 270 с. 20 (100%)</p> <p>Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-287 с. 20 (100%)</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история.</p>
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

			<p>Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. -15-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-303 с. 20 (100%)</p> <p>Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ А.А, Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-2-е изд. – М.: Просвещение 2014.-400 с. 20(100%)</p>	<p>Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. -15-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-303 с. 20 (100%)</p> <p>Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ А.А, Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-2-е изд. – М.: Просвещение 2014.-400 с. 20(100%)</p>
		<p>УМК, предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 28(100%) 2. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 22 (100%) 3. Рабочая тетрадь по</p>	<p>1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 28(100%) 2. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 22 (100%) 3. Рабочая тетрадь по</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

---

			истории России. Конец XVI – XVIII в. 26 (100%) 4. Рабочая тетрадь по истории России XIXв. 23(100%)	истории России. Конец XVI – XVIII в. 26 (100%) 4. Рабочая тетрадь по истории России XIXв. 23(100%)
13	Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории.	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	10 (100%)	10 (100%)