

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей биологии,  
географии и химии  
Протокол  
от «25» июня 2014г.  
№04

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

  
Г.Б. Безгина  
«26» июня 2014г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

Протокол  
от «29» 08 2014г.  
№ 01

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Никитовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

  
Е.В. Дорохина  
Приказ  
от «29» 08 2014г.  
№ 236



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «География»

Уровень основного общего образования  
6-9 классы

Составитель: Бурлуцкая Надежда Анатольевна, учитель географии,  
вторая квалификационная категория.

2014-2015 учебный год

### **Структура рабочей программы**

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся	9
Раздел III. Учебно-тематический план	11
Раздел IV. Содержание программы учебного предмета	16
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания	42
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения	
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)	

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### ***Статус документа***

Рабочая программа по географии основного общего образования разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова .- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень) (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

«Письма департамента образования Белгородской области от 11.02.2014. № 9-06/789-НМ "Об основных образовательных программах общего образования".

Инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в образовательных учреждениях Белгородской области в 2014/2015 учебном году».

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования.

Сроки реализации программы: 2014-2018 годы.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

География как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех уровнях образования. Модернизация образования предусматривает повышение географической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с географией.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс «Землеведение» 6 класса состоит из VII разделов, введения и заключения: I Раздел: «Земля во Вселенной», II Раздел: «Географические модели Земли», III Раздел: «Земная кора», Раздел IV «Атмосфера», Раздел V «Гидросфера», Раздел VI «Биосфера», Раздел VII «Географическая оболочка».

Землеведение-первый систематический курс географии в основной школе. У учащихся идет формирование целостных представлений о природе Земли как планеты, а также о неоднородности её различных территорий. О распределении наиболее значимых географических объектов и явлений по поверхности Земли, своей страны, своей местности. О Земле как планете Солнечной системы; её строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющей как природу Земли, так и жизнь людей. О сферах Земли, их структуре; географических закономерностях их развития; природных условиях и ресурсах для жизни и деятельности населения Земли, своей страны, своей местности. О целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; роли и месте человека в этой системе на разных этапах её развития.

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны» 7 класса состоит из V разделов и введения: I Раздел: «Как открывали мир»; II Раздел: «Географическая карта - величайшее творение человечества»; Раздел III: «Земля - уникальная планета»; Раздел IV: «Материки и океаны»; Раздел V: «Земля наш дом».

У учащихся формируется целостное представление о Земле как планете людей, раскрывается разнообразие её природы и населения, идёт ознакомление их со странами и народами, формируется необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» состоит из 6 частей: Часть I- «Россия на карте мира», Часть II- «Природа России», Часть III- «Население России», Части IV V-«Хозяйство России», Часть VI-«География крупных регионов России».

У учащихся формируются знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса.

### ***Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений***

Изучение географии в основной школе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### ***Место предмета***

#### ***в Федеральном базисном учебном плане/ Учебном плане Учреждения***

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего

образования, отводит: в 6 классе — 35 часов (из расчета 1-го учебного часа в неделю); в 7, 8 и 9 классах — по 70 часов (из расчета 2-х учебных часов в неделю).

В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» продолжительность учебного года в 6 - 9 классах составляет 34 учебные недели.

На изучение учебного предмета «География» в учебном плане МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» отведено в 6 - 9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа 6 класса рассчитана на 68 часов, (дополнительный 1 час выделен из компонента образовательного учреждения).

### **Учебно-методический комплект**

#### **6 класс:**

*Программа:* В. П. Дронов, Л. Е. Савельева «Землеведение» 6 класс (68 ч , 2 ч в неделю)

*Учебник:* География. Землеведение. 6 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М.: Дрофа, 2010.

*Атлас:*

*Контурная карта:*

*Рабочая тетрадь на печатной основе:*

#### **7 класс:**

*Программа:* И. В. Душина «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс ( 68 ч , 2 ч в неделю)

*Учебник:* География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс; Для общеобразовательных учреждений Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / под ред. В.П.Дронова. М.: Дрофа, 2010.

*Атлас:*

*Контурная карта:*

*Рабочая тетрадь на печатной основе:*

#### **8 класс:**

*Программа:* И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России» 8 9 классы (136 ч ,2 ч в неделю)

*Учебник:* География России. В 2 книгах. Кн.1:Природа и население. Хозяйство. 8 класс. Учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Дронова.-12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2011.

География Белгородской области. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных школ. Часть первая: Природа; 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Издательство МГУ, 2008.

*Атлас:*

*Контурная карта:*

*Рабочая тетрадь на печатной основе:*

#### **9 класс:**

*Программа:* И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России» 8 9 классы (136 ч ,2 ч в неделю)

*Учебник:* География России. В 2 книгах. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 класс. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. под ред. В. П. Дронова 9-е издание стереотип. – М.: Дрофа 2011.

*Атлас:*

*Контурная карта:*

*Рабочая тетрадь на печатной основе:* И. И. Баринова, география России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова. «География России. 8 – 9 классы» / И. И. Баринова, В. П. Дронов.- 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

### **Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

#### **6 класс**

Количество часов, отведённое на изучение разделов в авторской программе соответствует количеству часов в рабочей программе.

Авторская программа не предусматривает практических работ. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверки знаний.

Поэтому в рабочей программе курса «Землеведение» предусмотрены практические работы - обучающие, тренировочные и итоговые.

#### **7 класс**

Раздел III «Земля - уникальная планета» расширен на 2 часа за счёт использования резервного времени, по программе - 8 часов, по рабочей программе - 10 часов.

#### **8 класс**

Во II Части программы «Природа России» в каждой теме отводится место для изучения своего региона и своей местности. Рационально объединить разрозненный материал в одну часть «География Белгородской области» и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

отвести на изучение 8 часов (7 часов - из Части II «Природа России», 1 час из Части III «Население России»).

**9 класс**

2 часа резервного времени отводится для изучения Части VI «География крупных регионов России». По программе - 44 часа, по рабочей программе - 46 часов

Выполнение практической части курса.

**6 класс**

<b>Четверть</b>	<b>Количество тренировочных и обучающих практических работ</b>	<b>Количество оценочных практических работ</b>
<b>I</b>	1	2
<b>II</b>	2	1
<b>III</b>	1	2
<b>IV</b>	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

**7 класс**

<b>Четверть</b>	<b>Количество тренировочных и обучающих практических работ</b>	<b>Количество оценочных практических работ</b>
<b>I</b>	4	3
<b>II</b>	2	3
<b>III</b>	5	3
<b>IV</b>	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

**8 класс**

<b>Полугодие</b>	<b>Количество тренировочных и обучающих практических работ</b>	<b>Количество оценочных практических работ</b>
<b>I</b>	-	3
<b>II</b>	3	2
<b>III</b>	2	1
<b>IV</b>	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**9 класс**

<b>Полугодие</b>	<b>Количество тренировочных и</b>	<b>Количество оценочных</b>
------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

	<b>обучающих практических работ</b>	<b>практических работ</b>
<b>I</b>	1	4
<b>II</b>	3	-
<b>III</b>	3	2
<b>IV</b>	4	2
<b>ИТОГО:</b>	11	8

***Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

Обучение предмету «География» ведется с применением новых форм преподавания - электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно (ст. 16) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. №273 – ФЗ) приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Осуществление электронного обучения осуществляется средствами:

- портала информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
- информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»:
  - раздел «Библиотека материалов»,
  - раздел «Виртуальный класс».

## Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

### ***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся 6 класса должен***

*-знать / понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

*- уметь*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся 7 класса должен***

*Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека в окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

*Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

*Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно – исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся 8-9 класса должен***

- *называть и (или) показывать*
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
  - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
  - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
  - экологически неблагополучные районы России:
  - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- определять (измерять)*
- географическое положение объектов;
  - разницу в поясном времени территорий;
  - погоду по синоптической карте;
  - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
- описывать:*
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
  - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
  - особенности быта и религии отдельных народов.
- объяснять*
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
  - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
  - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;*

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование и комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
- *оценивать и прогнозировать*
  - природно-ресурсный потенциал страны, региона;
  - экологическую ситуацию в стране, регионе;
  - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
  - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

-развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**«География» 6 класс**

№ п/п	Тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество практических работ	Количество оценочных практических работ
1	Введение	1	1	-	-
2	Раздел I Земля во Вселенной.	7	7	-	-
3	Раздел II Географические модели Земли	10	10	3	2
4	Раздел III Земная кора	15	15	3	1
5	Раздел IV Атмосфера.	12	12	1	1
6	Раздел V Гидросфера	12	12	3	2
7	Раздел VI Биосфера	6	6	-	-
8	Раздел VII Географическая оболочка.	6	6	1	1
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

**«География» 7 класс**

№ п/п	Тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество практических работ	Количество оценочных практических работ
1	Введение	1	1	-	-
2	Раздел I Как открывали мир	2	2	1	
3	Раздел II Географическая карта - величайшее творение человечества	2	2	1	1
4	Раздел III Земля - уникальная планета	8	10	3	-
5	Раздел IV Материки и океаны	50	50	17	9
6	Раздел V Земля – наш дом	3	3	-	-
7	Резервное время	2	-	-	-
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

**«География» 8 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

№ п/п	Тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество практических работ	Количество оценочных практических работ
1	Введение	1	1	-	-
2	Часть I Россия на карте мира	11	11	2	2
3	Часть II Природа России	42	35	9	5
4	Часть III Население России	10	9	-	-
5	Часть IV Хозяйство России	4	4	-	-
6	География своей местности	-	8	-	-
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

**«География» 9 класс**

№ п/п	Тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество практических работ	Количество оценочных практических работ
1	Часть V Хозяйство России	22	21	5	4
2	Часть VI География крупных регионов России	44	47	14	4
3	Резервное время	2			
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

**Раздел IV. Содержание программы учебного предмета  
«Землеведение» (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева)**

## **6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География — наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и др.). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.

### **Раздел I Земля во Вселенной (7 часов)**

**Земля и космос.** Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.

**Земля — часть Солнечной системы.** Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет. Особенности планет земной группы и планет-гигантов. Земля — уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три\*внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет — наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку — биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковое и океаническое полушария.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Движения Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

**Форма и размеры Земли.** Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

### **Раздел II**

#### **Географические модели Земли (10 часов)**

**Глобус** — уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

**Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки.** Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки — самые точные изображения земной поверхности.

**Географические планы и карты.** Условные знаки. Различия между планом и картой. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

### **Раздел III**

#### **Земная кора (15 часов)**

##### **Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.**

Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

**Разнообразие горных пород.** Магматические, осадочные, метаморфические породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.** Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

**Разнообразие форм рельефа.** Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. Горизонтالي. Абсолютная и относительная высоты.

**Движения земной коры.** Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

**Вулканизм.** Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

**Внешние силы, изменяющие рельеф.** Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.

**Главные формы рельефа суши.** Горы и равнины, и различия по высоте.

**Рельеф дна океанов.** Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

**Человек и земная кора.** Взаимное влияние.

### **Раздел IV**

#### **Атмосфера (12 часов)**

##### **Из чего состоит атмосфера и как она устроена.**

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

**Атмосферные осадки.** Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

**Давление атмосферы.** Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

**Ветры.** Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

**Погода.** Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

**Климат.** Изображение климата на картах.

**Человек и атмосфера.** Взаимное влияние.

## **Раздел V**

### **Гидросфера (12 часов)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

**Движения воды в океане. Волны.** Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

**Течения.** Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

**Реки.** Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

**Озера и болота.** Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

## **Раздел VI**

### **Биосфера (6 часов)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины, климата. Удаленности от берегов.

**Жизнь на поверхности суши.** Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

## **Раздел VII**

### **Географическая оболочка (5 часов)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Заключение**

От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

## **«Материки, океаны, народы и страны»**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

### **Раздел I**

#### **Как открывали мир (2 часа)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучения простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### **Раздел II**

#### **Географическая карта — величайшее творение человечества (2 часа)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

### **Раздел III**

#### **Земля — уникальная планета (8 часов)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

#### **Тема 1 Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2 Атмосфера и климаты Земли**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Тема 3 Гидросфера. Мировой океан**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли, Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подъемные поды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

### **Тема 4 Биосфера**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

### **Тема 5 Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

### **Тема 6 Земля- планета людей**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел IV**

### **Материки и океаны (50 часов)**

#### **Тема 1 Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа.** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 2 Австралия и Океания**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигеном и англоавстралийцев. Австралия страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 3 Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейном этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

#### *Тема 4* **Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океаном.

**Практическая работа.** Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и виде хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору),

#### *Тема 5* **Полярные области Земли**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

### *Тема 6 Северная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

### *Тема 7 Евразия*

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы.** 1. Сравнение климат» Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, и степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения; исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

## **Раздел V**

### **Земля — наш дом (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Экскурсия и практическая работа.** 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Резервное время — 2 ч.**

И.И.Баринова, В.П.Дронов

**«География России»**

**8-9 классы** (136 часов, 2 часа в неделю)

**8 класс** (68 часов, 2 часа в неделю)

**Природа. Население. Хозяйство.**

**Введение** (1 час)

Что изучает география России.

**Часть I**

**Россия на карте мира** (11 часов)

*Тема 1*

**Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

*Тема 2*

**Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской

колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Практические работы.* 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

## **Часть II**

### **Природа России (42 часа)**

#### *Тема 1*

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

#### *Тема 2*

#### **Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на

территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

*Практические работы.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### *Тема 3*

#### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы.* 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### *Тема 4*

#### **Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### *Тема 5*

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

#### *Тема 6*

### **Природное районирование**

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

### **Часть III**

#### **Население России (10 часов)**

##### *Тема 1*

#### **Численность населения**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

##### *Тема 2*

#### **Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

##### *Тема 3*

#### **Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

##### *Тема 4*

#### **Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

##### *Тема 5*

#### **Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны — важнейшая социально-экономическая проблема.

## **Часть IV**

### **Хозяйство России (4 часа)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

#### *Тема 1*

### **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

## **Часть V**

### **Хозяйство России (22 часа— продолжение)**

#### *Тема 1*

### **Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-**

энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Нефтяная промышленность.* Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

*Газовая промышленность.* Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

*Угольная промышленность.* Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

## *Тема 2*

### **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии.

Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

### *Тема 3*

**Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

**Наука**, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукоград.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **Часть VI**

### **География крупных регионов России (44 часа)**

#### *Тема 1*

#### **Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

**Практическая работа.** Моделирование вариантов нового районирования России.

#### *Тема 2*

#### **Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-

энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга. **2.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **3.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практические работы.** 1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практические работы.** 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы** 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### *Тема 3*

#### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

*Западно-Сибирская равнина* — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Практические работы.** 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного(газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств:

цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полнос холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные

металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей её решения.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

*Тема 4*

**Россия в современном мире**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

***Резервное время- 2 ч.***

## Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности. Все практические работы (обучающие, тренировочные и итоговые) имеют порядковый номер. В журнал записываются только итоговые практические работы и оценки выставляются всем учащимся.

**Формы:** беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, презентация работ, работы с контурными картами.

**Виды:** текущий, тематический, итоговый.

Итоговый контроль осуществляется на обобщающем уроке, в конце изучения крупных тем.

### Перечень проверочных итоговых работ по курсу «География» 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Тема итоговой проверочной работы
1	Раздел I Земля во Вселенной	Тестирование по теме «Земля во Вселенной»
2	Раздел II Географические модели Земли	Топографический диктант
3	Раздел IV Атмосфера	Проверочная работа по теме «Атмосфера»

#### Тексты

##### Топографический диктант

*(Заменить слова в тексте условными знаками)*

От школы путь к нашему лагерю шёл через смешанный лес, который постепенно переходил в кустарник. Чтобы сократить путь, мы пошли по тропинке, мимо карьера, по дугу, мимо болота. Через 15 минут мы подошли к реке вдоль которой был обрыв. Её мы перешли по деревянному мосту. От него по шоссейной дороге мы подошли к фруктовому саду нашего лагеря.

##### Тестирование по теме «Земля во Вселенной»

1. Закончите предложение. Вселенная это.....
2. Закончите предложение.

Гигантские скопления звёзд во Вселенной называются...

3. Выберите правильный вариант ответа.

Каждая галактика состоит из

- а) десятков звёзд; б) сотен звёзд; в) тысяч звёзд;

- г) миллионов звёзд; д) миллиардов звёзд.
4. Выберите правильный вариант ответа.  
Земля расположена в галактике:  
а) Большое Магелланово Облако; б) Млечный Путь;  
в) Туманность Андромеды; г) Водоворот
5. Какой по счёту планетой от Солнца является Земля?  
1) четвёртой 2) шестой 3) третьей 4) второй
6. Между орбитами каких планет расположена орбита Земли?  
1) Меркурия и Венеры 3) Сатурна и Юпитера  
2) Марса и Сатурна 4) Венеры и Марса
7. Каково главное следствие вращения Земли вокруг своей оси?  
1) смена времён года 2) смена дня и ночи  
3) неодинаковая продолжительность дня и ночи  
4) наклон земной оси к плоскости орбиты
8. Какова величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?  
1)  $33,5^\circ$  2)  $44,5^\circ$  3)  $66,5^\circ$  4)  $23,5^\circ$
9. Какое утверждение о движениях Земли верно?  
1) Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток  
2) Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены дня и ночи  
3) Среднее расстояние от Земли до Солнца — 150 тыс. км  
4) Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 360 суток
10. Какова величина экваториального радиуса Земли?  
1) 6357 км 2) 9671 км 3) 3672 км 4) 6378 км
11. Какова длина земного экватора?  
1) около 10 000 км 3) около 40 000 км  
2) около 30 000 км 4) около 20 000 км
12. Закончите предложение:  
Год- это время, за которое Земля-...

### Проверочная работа по теме «Атмосфера».

1. Что такое атмосфера, из каких слоев она состоит.
2. Выберите правильный вариант ответа.  
При подъёме вверх на каждый километр температура воздуха в тропосфере понижается на:  
а)  $2^\circ\text{C}$ ; б)  $4^\circ\text{C}$  в)  $6^\circ\text{C}$ ; г)  $10^\circ\text{C}$ .
3. Можно ли в горах на высоте 2,5 км встретить летом ледники, если у подножий гор температура  $+25^\circ\text{C}$ ? Почему?
4. Выберите правильный вариант ответа.  
Параллель, на которой солнечные лучи падают отвесно один раз в год — 22 июня, называется:  
а) Южным тропиком ( $23,5^\circ$  ю. ш.)  
б) Северным полярным кругом ( $66,5^\circ$  с. т.);

- в) Северным тропиком (23,5° с. ш.);  
г) Южным полярным кругом (66,5° ю. ш.).
5. Закончи предложение  
Разница между самыми низкими и самыми высокими показателями температуры называется .....
6. Линии на картах соединяющие точки с одинаковой средней температурой воздуха называют
7. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы, называется.....
8. Характерный для территории многолетний режим погоды называется.....
9. Выберите правильный вариант ответа.  
Атмосферное давление измеряют с помощью:  
а) термометра; б) гигрометра; в) барометра;  
г) сейсмографа; д) анемометра.
10. Ветром называется движение воздуха:  
а) из нижних слоев тропосферы в верхние;  
б) вдоль земной поверхности из области низкого давления в область более высокого давления  
в) вдоль земной поверхности из области высокого давления в область более низкого давления;  
г) из верхних слоев тропосферы в нижние.
11. Ветры, образующиеся на побережьях морей и океанов и меняющие направление на противоположное два раза в год, называются  
а) ураганами; б) муссонами; в) бризами; г) пассатами.
12. Состояние атмосферы в данное время в данном месте называется  
а) атмосферным давлением б) климатом;  
в) погодой; г) облачностью
13. Изобразите схематично ветер ночной и дневной бриз.

**Перечень практических работ «География» 6 класс**  
(оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)

Раздел	Практическая работа
Раздел II Географические модели Земли	№ 1 «Определение географических координат по картам и глобусу».
	<b>№ 2 «Определение на местности направлений, азимутов, расстояний».</b>
	<b>№3 «Построение плана школьного двора».</b>
Раздел III Земная кора	№ 4 «Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)».
	№ 5 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа суши».

	<b>№6 «Определение географического положения гор и равнин».</b>
Раздел IV Атмосфера.	<b>№7 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)».</b>
Раздел V Гидросфера	<b>№8 «Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населённого пункта».</b>
	№9 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек мира».
	<b>№10 «Описание крупнейших рек и озёр Земли по плану».</b>
Раздел VII Географическая оболочка.	<b>№11 «Описание природно-территориальных комплексов своей местности».</b>

### Оценочные практические работы:

#### **Практическая работа №2. «Определение на местности направлений, азимутов, расстояний».**

**Цель:** формировать умения ориентироваться на местности с помощью компаса, определять азимут и расстояние в шагах и метрах до объектов.

#### ***Ход работы***

**Задание:** используя компас, определите направление, азимут и расстояние в шагах и в метрах до объектов, указанных учителем.

Объект	Направление	Азимут	Расстояние
школа			
сад			
бассейн			

#### **Практическая работа №3 «Построение плана школьного двора».**

**Цель:** формировать умения ориентироваться на местности, обучать умению составлять простейший план местности.

#### ***Ход работы***

1. подготовка чертёжного листа.
2. выбрать масштаб.
3. найти центр листа (полюс)
4. по заданным направлениям начертить план местности

От полюса в направлении на север на расстоянии 50м. находится сад, длиной 150м. и шириной 30м. В направлении на запад от полюса на расстоянии 80м. находится школа. От полюса строго на юго восток на расстоянии 240м. расположен смешанный лес, который протянулся до угла сада. От школы до смешанного леса забор, за которым лежит луг.

### **Практическая работа №6 «Определение географического положения гор и равнин».**

**Цель:** формировать умения определять географическое положение гор, равнин и их высоту.

#### ***Ход работы***

**Задание 1** По плану описания гор дайте характеристику одной из горных систем:

Вариант 1. Гималаи. Вариант 2. Кордильеры. Вариант 4. Анды. Вариант 5. Кавказ.

#### **План описания гор**

1. На каком материке и в какой его части находятся горы.  
2. Между какими меридианами и параллелями.  
3. Между какими географическим объектами (равнины, моря, океаны и т.д.) находятся горы (по сторонам горизонта).

4. Вид гор по абсолютной высоте.  
5. В каком направлении протянулись и на сколько километров.  
6. Крупнейшая вершина и её географические координаты.

**Задание 2:** По плану описания равнин дайте характеристику одной из равнин Земли.

**Вариант 1.** Восточно-Европейская (Русская) равнина. **Вариант 2.** Западно-Сибирская равнина. **Вариант 3.** Амазонская низменность. **Вариант 4.** Прикаспийская низменность. **Вариант 5.** Среднерусская возвышенность.

#### **План описания равнины**

1. На каком материке и в какой его части находится равнина.  
2. Между какими географическим объектами (равнины, горы, моря, океаны и т.д.) находится равнина (по сторонам горизонта).  
3. Вид равнины по абсолютной высоте.

### **Практическая работа №7 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)».**

**Цель:** формировать умение обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

#### ***Ход работы***

**1.** Используя данные наблюдения за погодой:

месяц	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
Температура в С <sup>0</sup>	3	4	6	10	15	18	19	15	12	8	6	4

а) построить график годового хода температур;

- б) вычислить среднегодовую температуру воздуха;
- в) вычислить годовую амплитуду колебания температур.
- 2. Описать погоду на территории своей местности по плану.**
  - а) За какой промежуток времени (день, неделю, месяц) даётся описание.
  - б) Наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени.
  - в) осадки, вид осадков и время выпадения.
  - г) Облачность, виды облаков.
  - д) Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

**Практическая работа №8 «Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населённого пункта».**

***Ход работы:***

Работа выполняется произвольно в форме сочинения.

*Образец выполнения работы*

***Путешествие капельки.***

Как хорошо быть маленькой капелькой в глубокой и чистой морской синеве! Мимо плывут рыбы, водоросли. Волна уносит меня в большой и безбрежный Океан.

Солнышко сильно припекает, вода нагревается. Мне жарко! Ночью температура воздуха падает и океан отдаёт тепло. В виде пара я поднимаюсь на небо и из миллионов подобных мне капелек формируются облака. Ветер уносит нас за тысячи километров от океана.

Глядишь, и я уже над горами! Как красиво и спокойно в бескрайних небесах! Но что это? Собираются тучи, бушует непогода, выпадают осадки - дождь со снегом. Дух захватывает! Я падаю с небес на землю и ложусь чистым белым покрывалом на высокие снежные вершины.

Какие величественные горы! Правда, подружки!

Но вскоре настанет весна: солнышко припекает всё сильнее и сильнее. И мы уже не можем удержаться на вершине и с грохотом падаем вниз, растворяясь капельками в чистейшем горном ручейке. Поток воды стремительно несёт меня в горное озеро. Но и в озере ненадолго задерживаюсь я и мои подружки - капельки. И вот мы уже в полноводной и широкой реке. На берегу сидят рыболовы с удочками. Привет, рыболовы! Вскоре и они скрываются за горизонтом.

Но что это? Где я? Как солоно вокруг! Я снова в море, в начале бесконечного пути, который называется "Круговорот воды в природе".

**Практическая работа №10 «Описание крупнейших рек и озёр Земли по плану».**

**Цель:** формирование умений характеризовать конкретные водоёмы реки и озёра.

**Оборудование:** атлас, физическая карта мира, тетрадь, дополнительная литература.

#### *Ход работы*

**Задание:** используя предлагаемые типовые планы, описать реку, озеро.

#### **План описания реки**

1. На каком материке и в какой его части находится.
2. Где берёт начало и куда впадает.
3. Крупные притоки реки.
4. Направление течения.
5. К бассейну какой реки ( моря, озера, океана) относится.
6. Источники питания.

#### **План описания озера**

1. Название и местоположение озера.
2. Примерная глубина.
3. Какое происхождение имеет озёрная котловина.
4. Сточное или бессточное озеро.
5. Пресное или солёное.

### **Практическая работа №11 «Описание природно-территориальных комплексов своей местности».**

**Цель:** формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса, составлять описание природного комплекса.

#### *Ход работы*

**Задание:** дать характеристику природного комплекса своей местности по плану.

- 1 Географическое положение комплекса и его название.
- 2 Почвы и их качество.
- 3 Растительность и животный мир. Основные представители.
- 4 Изменение компонентов комплекса под воздействием человека.

### **Перечень практических работ по курсу «География» 7 класс**

*(оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)*

<b>Раздел</b>	<b>Практическая работа</b>
Раздел I Как открывали мир.	№1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации:(картами, дневниками путешествий, словарями и др.)»
Раздел II. Географическая карта — величайшее творение	<b>№ 2 « Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

человечества	
Раздел III. Земля — уникальная планета.	№3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит.)»
	№4 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».
	№5 «Обозначение на контурной карте очагов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения».
Раздел IV. Материки и океаны	<b>№6 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».</b>
	<b>№7 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</b>
	№8 «Определение причин разнообразия природных зон материка».
	<b>№9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».</b>
	<b>№10 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».</b>
	№11 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка»
	<b>№12 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».</b>
	<b>№13 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».</b>
	№14 «Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территории».
	№15 «Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».
	№16 «Сравнение природы Арктики и Антарктиды; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в

	различных областях человеческой деятельности».
	<b>№17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».</b>
	№ 18 «Составление проекта возможного путешествия по странам континента».
	<b>№19 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам , оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».</b>
	№20 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».
	№21 «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».
	<b>№22 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии».</b>

### Оценочные практические работы:

**Практическая работа № 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».**

**Цель:** повторить и закрепить знания учащихся о нахождении географических координат точек, нахождение объектов по географическим координатам, расстояний между точками с помощью масштаба, при помощи географических координат в градусах и километрах.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, атлас, глобус

#### *Ход работы*

- 1) Определить географические координаты объектов.

Название объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
г.Якутск		
г. Москва		
г. Сидней		
влк/ Везувий		

- 2) Определите протяженность Австралии с запада на восток по 20° ю.ш. в градусах и километрах (1°- 20° ~ 104,63 км).

- 3) Определить протяженность материка Южная Америка по меридиану 70° з.д. с севера на юг в градусах и километрах? 1° ~ 111 км

- 4) Определить ширину материка Африка по экватору в градусах и километрах?

**Практическая работа №6 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».**

**Цель работы:** выявление особенностей географического положения материка; развитие умений комплексного использования физической и контурной карт.

***Ход работы:***

1. Определите географические координаты крайних точек Африки.
2. Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах.
3. Определите географическое положение Африки, пользуясь типовым планом:
  - 1) Положение относительно линий градусной сетки: экватора, нулевого меридиана, тропиков.
  - 2) Положение относительно других материков (через проливы, каналы).
  - 3) Океаны и моря, омывающие Африку.
  - 4) Климатические пояса, в которых расположена Африка.
4. Нанесите на контурную карту Африки элементы географического положения

**Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».**

**Цель:** закрепление знаний о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых.

***Ход работы***

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка: горы — *Атлас, Капские, Драконовы*, нагорья — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское*; плоскогорье *Восточно-Африканское*; вулкан *Килиманджаро*. Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.
2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

*Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)*

Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

1. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
2. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.
3. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

**Практическая работа №9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».**

**Цель работы:** формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности любой из изучаемых стран.

***Ход работы***

**Задание:** подготовить краткую характеристику природы, населения и хозяйства одной из стран по выбору. При характеристике использовать типовой план.

**План краткого описания страны**

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
  - а) с какими странами граничит;
  - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
  - а) рельеф и полезные ископаемые;
  - б) климат и внутренние воды;
  - в) почвы;
  - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
  - а) численность населения и его размещение по территории страны;
  - б) состав населения (основные народы);
  - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
  - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

**Практическая работа №10 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».**

**Цель:** развивать умение работать с картой, видеть причинно-следственные связи на примере географического положения, рельефа, внутренних вод, климата материков.

Данные сравнения занести в таблицу

<b>Признаки сравнения</b>	<b>Африка</b>	<b>Австралия</b>
1. Как расположены материки по отношению к начальному меридиану?		
2. Как расположены материки относительно экватора, полярных кругов, тропиков.		
3. В каких климатических поясах расположены материки, какой из них занимает большее положение.		
4. Рельеф: горы, их высота, возвышенности, низменности.		
5. Какие природные зоны расположены на материке, их особенности.		
6. Крупнейшие реки материков.		

Вывод по результатам сравнения.

**Практическая работа №12 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».**

**Цель:** сравнение географического положения Африки и Южной Америки определение черт сходства и различия географического положения континентов.

***Ход работы***

1. Сравните географическое положение Африки и Южной Америки, пользуясь планом и картами атласа.

2. Сравнение запишите в тетрадь в виде таблицы.

<b>Признаки сравнения</b>	<b>Африка</b>	<b>Южная Америка</b>
1. Отношение к экватору.		
2. Отношение к начальному меридиану, полярным кругам и тропикам.		
3. Отношение к другим материкам.		
4. Какими океанами и морями омываются.		
5. В каких климатических поясах расположены материки.		

3. Сделайте вывод о чертах сходства и различия географического положения материков.

**Практическая работа №13 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».**

**Цель:** формирование умений составлять характеристику реки, используя различные карты атласа, учебник, дополнительную литературу.

***Ход работы***

**Задание:** 1. Используя карты атласа и план характеристики реки, опишите одну из рек данных материков.

2. Сравнение запишите в тетрадь в виде таблицы.

План	Южная Америка (Амазонка)	Африка (Нил)
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Где берёт начало? Куда впадает?		
3. В каком направлении течет?		
4. Источники питания реки?		
5. Зависимость характера течения от рельефа?		
6. Каков режим реки и как он зависит от климата?		

3. В тетради сделайте краткий вывод о различиях речных систем, связанных с их географическим положением.

**Практическая работа №17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».**

**Цель:** формирование представления о разнообразии климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

***Ход работы***

**Задание 1.** Сравнить климат полуостровов Аляска и Лабрадор

Используя прием наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или на контурной карте.

Территория	Средняя t,С	Годовое количество осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
П-ов Аляска					
П-ов Лабрадор					

В тетради сделайте краткий вывод о различиях климата, связанных с их географическим положением.

**Практическая работа №19 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».**

**Цель:** сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определить типы климата Евразии по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

***Ход работы***

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану:

2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

План сравнения	Северная Америка	Евразия
1) в каких климатических поясах расположены материки;		
2) средние температуры января и июля. в каком направлении они изменяются и почему;		
3) на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.		
4) Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.		

В тетради сделайте краткий вывод о различиях климата,

**Практическая работа №22 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии».**

**Цели работы:** 1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

***Ход работы***

**Задание:** используя приём наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

**План краткого описания страны**

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
  - а) с какими странами граничит;
  - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
  - а) рельеф и полезные ископаемые;
  - б) климат и внутренние воды;
  - в) почвы;
  - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
  - а) численность населения и его размещение по территории страны;
  - б) состав населения (основные народы);
  - в) хозяйственная деятельность и особенности быта.

**Перечень проверочных итоговых работ по курсу  
«География» 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Тема итоговой проверочной работы
1	Раздел IV Тема 1 Африка	Проверочная работа по теме «Африка»
2	Раздел V Земля - наш дом	Итоговое тестирование по курсу.

**Проверочная работа по теме «Африка»**

- 1) Красное море омывает Африку с севера или северо-востока?
- 2) Остров Мадагаскар находится от Африки на юго-востоке или на юго-западе?
- 3) Какое озеро расположено севернее - Чад или Виктория?
- 4) Какое озеро восточнее - Виктория или Танганьика?

- 5) Конго впадет в Гвинейский залив или в Мозамбикский пролив?  
6) Какая страна расположена восточнее - Алжир или Египет?  
7) Гвинейский залив омывает западное или восточное побережье Африки?  
8) Какая из пустынь имеет большую протяженность с запада на восток Намиб или Калахари?  
9) Водопад Виктория находится на реке Замбези или на реке Конго?  
10) Какая река находится западнее - Нил или Нигер?  
11) Пустыня Намиб имеет большую протяженность с севера на юг или с запада на восток?  
12) Атласские горы находятся на северо-западе или на юго-востоке материка?  
13) Какое государство находится восточнее - Египет или Эфиопия?  
14) Большинство рек Африки относится к бассейну Атлантического океана. Это в первую очередь связано с особенностями:  
а) климата; б) рельефа; в) природных зон; г) деятельности человека.  
15) Какое озеро Африки самое большое по площади?  
а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика г) Чад.  
16) Какое растение или животное **не характерно** для зоны влажных экваториальных лесов?  
а) леопард б) карликовый бегемот в) вельвичия г) масличная пальма.  
17) Почему в саваннах наблюдаются сезонные перемещения крупных животных и птиц?  
а) в сухой период они откочевывают во влажные места;  
б) во время влажного периода они уходят в сухие места;  
в) зимой они уходят в более теплые места;  
г) летом они ищут корм в экваториальных лесах.  
18) Почему в Африке сократилась площадь влажных экваториальных лесов?  
а) вырубается ценные виды деревьев;  
б) многие леса вырубается под пастбища;  
в) леса вырубается под плантации культурных деревьев;  
г) по всем вышеуказанным причинам.  
19) Какая страна Африки является самой развитой в экономическом отношении?  
а) Египет б) ЮАР в) Нигерия г) Эфиопия.  
20) Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает  
а) вдоль экватора б) вдоль южного тропика  
в) вдоль океанических течений.  
21) Если в Африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня:  
а) Сахара б) Калахари.  
22) В Африке наиболее густая речная сеть в климатическом поясе:

- а) экваториальном б) тропическом  
в) субтропическом.
- 23) Коренное население Северной Африки относится к расе:  
а) монголоидной б) негроидной в) европеоидной..
- 24) В Северной Африке больше чем в Южной:  
а) алмазов б) золота в) нефти г) меди.

### Итоговое тестирование 7 класс

1. Наименьшую площадь имеет материк  
а) Антарктида б) Австралия в) Африка г) Евразия
2. Глубину Средиземного моря определяют по карте  
а) экономической б) политической в) климатической  
г) физической
3. Дэвид Ливингстон исследовал  
а) Азию б) Австралию
4. К внутренним силам, формирующим рельеф Земли, относится  
а) вулканизм в) деятельность ледника  
б) выветривание г) деятельность человека
5. Земная кора имеет наименьшую толщину  
а) на Западно-Сибирской равнине б) на Амазонской низменности океана  
в) на дне океана
6. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории  
а) полуострова Камчатка  
в) Скандинавского полуострова  
б) Острова Великобритания  
г) Канадского Арктического архипелага
7. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс  
а) арктических б) умеренных  
в) тропических г) экваториальных
8. От экватора к полюсам температура поверхностных вод Мирового океана понижается, так как  
а) у полюсов образуются льды в) уменьшается солёность воды  
б) уменьшается испарение г) уменьшается угол падения солнечных лучей
9. Тёплым течением является  
а) Сомалийское б) Курошио  
в) Калифорнийское г) Перуанское
- 10) Балтийское море омывает полуостров  
а) Лабрадор б) Индокитай



**Перечень практических работ по учебному курсу «География» 8 класс**  
(оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)

<b>Раздел</b>	<b>Практическая работа</b>
Часть I Россия на карте мира	<b>№1 «Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</b>
	<b>№2 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».</b>
Часть II Природа России	<b>№3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</b>
	<b>№4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».</b>
	№5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».
	<b>№6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</b>
	<b>№7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».</b>
	№8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».
	<b>№9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».</b>
	№10 «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количества тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».
	№11 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

**Оценочные практические работы:**

**Практическая работа №1 «Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран»**

**Цель:** формирование знаний об особенностях географического положения России, отработать навыки определения географических координат и протяженности территории в градусах и километрах, учиться сравнивать ГП России и других стран.

### *Ход работы*

**Задание 1.** Используя карты атласа и рисунки учебника, перечислите основные особенности географического положения России.

2. Россия страна более континентальная или морская? Для ответа на этот вопрос определите расстояние до ближайших морей:

от Москвы

от Ростова-на-Дону

3. Нанесите на контурную карту в рабочей тетради разными цветами страны, имеющие непосредственные границы с Россией (соседи 1-го порядка), и государства, граничащие с этими странами (соседи 2-го порядка). Особым условным знаком укажите страны СНГ.

4. Сравните географическое положение России и Канады. Заполните таблицу:

Параметры сравнения	Россия	Канада
1. Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте.		
2. В каких климатических поясах расположена страна.		
3. Какими океанами и морями омывается страна.		
4. Страны-соседи.		

Вывод по результатам сравнения

## **Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».**

**Цель:** в ходе выполнения практической работы, используя текст учебника - §9, рис. 13 «Часовые пояса» на с. 40;

Отработать новые понятия: местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное время, московское время, летнее время.

Научиться определять поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

### *Ход работы*

**II. Практическая часть работы:** решение задач на определение поясного времени

(выполняется в тетради, время выполнения 10 мин).

#### Пример

определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч. *Краткая запись условия:* Москва — 10 ч.

Якутск — ? *Последовательность выполнения задания:* определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты: Москва — во 2-м, Якутск — в 8-м; определить разницу между часовыми поясами: 8-2 » 6;

определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку — увеличивается: 10 + 6=16. *Ответ:* в Якутске 16 ч.

**Выполнить самостоятельно**

Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Екатеринбурге поясное время равно 10 ч.

Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.

Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?

Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?

Сколько времени в Белгороде, если в Якутске 2 часа ночи?

Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске-Камчатском 8 ч вечера.

Определить поясное время в Белгороде, если в Новосибирске 13 ч.

**Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».**

**Цель:** формирование умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

***Ход работы***

**Задание:** сравнить содержание тектонической и физической карт. Установить наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщить в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространённые полезные ископаемые
Русская платформа		
Сибирская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Балтийский щит		
Алданский щит		
Анабарский щит		
Области кайнозойской складчатости		
Вывод по установленной зависимости:		

**Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление**

**особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».**

**Цель:** формирование умений работать с различными типами климатических карт и с синоптической картой.

**Оборудование:** климатическая карта России, карты атласа, рисунки учебника (рис.30, рис.34, 35, 36, 37).

***Ход работы***

**Задание 1.**

Дайте определение следующих понятий:

- ✓ «суммарная радиация»
- ✓ «испарение»
- ✓ «коэффициент увлажнения»

**Задание 2.**

Определите суммарную радиацию, средние температуры января и июля, годового количество осадков и коэффициент увлажнения в разных районах территории России. Сравните полученные результаты и сделайте выводы о причинах выявленных отличий, заполните таблицу.

Сравниваемые территории	Суммарная радиация Ккал/см <sup>2</sup>	Средние температуры января	Средние температуры июля	Годовое количество осадков, мм.	Испаряемость, мм.	Коэффициент увлажнения
Район г. Архангельска						
Район г. Астрахани						

**Выводы** о причинах отличия основных климатических показателей и оценка увлажнённости территории в районах этих городов.

**Практическая работа №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».**

**Цель:** закрепить знания по теме «Климат»; охарактеризовать климатические области с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей, анализируя данные карт учебника, атласа; развивать умения находить нужную

информацию, читать и анализировать тематические карты, делать выводы; развивать трудолюбие.

**Оборудование:** учебник, атлас.

***Ход работы***

**Задание:** используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических

показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в каждой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
  - суммарная солнечная радиация;
  - средняя температура января и июля;
  - годовое количество осадков и их сезонность;
  - коэффициент увлажнения.
4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Характеристику представить в табличной форме:

Географическое положение	Суммарная солнечная радиация	Средняя температура января	Средняя температура июля	Среднегодовое количество осадков	Агроклиматические ресурсы	Благоприятность климатических
1.						
2.						

Вывод о влиянии климата на здоровье, тип жилища, хозяйственную деятельность человека. Какие навыки вы приобрели, какие знания закрепили.

Вариант 1. полуостров Таймыр; Черноморское побережье.

Вариант 2. Кольский полуостров; Белгородская область.

### **Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».**

**Цель:** формирование умений составлять развёрнутую характеристику реки, используя карты и другие источники информации.

#### ***Ход работы***

**Задание 1.** Дайте определение следующих понятий:

- «питание реки»,
- «режим реки»,
- «годовой сток».

**Задание 2.** Дайте характеристику одной из рек России по плану:

1. Название реки.
2. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);
3. Исток, направление течения.
4. Устье реки. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Источники питания.

6. Режим реки.
7. Длина реки.
8. Падение и уклон реки.
9. Характер течения.
10. Крупнейшие левые и правые притоки.
11. Крупнейшие города на берегах реки.
12. Использование реки человеком.
13. Проблемы экологии реки и возможные пути их решения.

*Вариант 1. Енисей. Вариант 2. Лена. Вариант 3. Обь. Вариант 4. Амур.  
Вариант 5. Волга. Вариант 6. Дон.*

### **Практическая работа №9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».**

**Цели:** закрепить знания по теме «Богатство внутренних вод России»; совершенствовать навыки работы с общегеографическими и тематическими картами; учить анализировать статистические данные; воспитывать грамотного, бережливого гражданина.

#### ***Ход работы***

**Задание.** Пользуясь разными источниками географической информации, сравните обеспеченность водными ресурсами европейской и азиатской частей России. Данные сравнения отразите в таблице. Сделайте выводы по результатам сравнения: что вы узнали, чему научились.

#### **Выполнение практической работы**

Пользуясь картами атласа, учебника, записями в тетради, впишите реки, протекающие в европейской части России в левую часть таблицы, реки азиатской части — в правую.

По таблице 7 приложений к учебнику и карте «Объем речного стока» в учебнике сравните длину 4—5 рек в европейской и азиатской частях России, площадь их бассейнов, средний расход воды и годовой сток.

По карте «Распределение речной сети по бассейнам» в учебнике определите:

1. к бассейнам каких океанов относятся наиболее крупные реки европейской и азиатской частей страны;
2. чем объясняется крайняя неравномерность распределения речной сети по бассейнам.

3. Из таблицы 5 приложений к учебнику выпишите в таблицу крупнейшие озера и кратко охарактеризуйте их (площадь, объем воды, глубина)

4. Из таблицы 6 приложений к учебнику выпишите в таблицу крупнейшие водохранилища. На каких реках они образованы?

Пункты плана	Европейская часть России	Азиатская часть России

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

1. Крупнейшие реки (включая их характеристику)		
2. К бассейнам каких океанов относятся реки		
3. Крупнейшие озера		
4. Крупнейшие водохранилища (на каких реках находятся)		

**Выводы:** оцените обеспеченность водными ресурсами европейской и азиатской частей страны, сопоставляя полученные данные. Какие знания вы закрепили, чему научились?

**Перечень проверочных итоговых работ по курсу  
«География» 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Тема итоговой проверочной работы
1	Часть География Белгородской области	Итоговое тестирование по географии Белгородской области.

**Итоговое тестирование по географии Белгородской области.**

1. Выберите правильный ответ:

Площадь Белгородской области составляет:

- а) 21,7 тыс. км; б) 27,1 тыс. км; в) 24,1 тыс. км

2. Выберите правильный ответ:

Белгородская область расположена на:

- а) юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности  
б) юго-восточных и восточных склонах Среднерусской возвышенности  
в) южных и западных склонах Среднерусской возвышенности.

3. Выберите правильный ответ:

Крайние точки Белгородской области расположены в районах:

- а) Губкинском, Ровеньском, Краснояружском;  
б) Старооскольском, Ровеньском, Грайворонском;  
в) Старооскольском, Ровеньском, Краснояружском

4. Выберите правильный ответ:

Белгородская область имеет общую границу:

- а) с двумя областями РФ и тремя областями Украины;

б) с двумя областями Украины и тремя областями РФ;

в) только с областями РФ

5. Выберите правильный ответ:

В состав Белгородской области входит такое количество районов:

а) 19; б) 20; в) 21

6. Установите соответствие:

Протяженность Белгородской области:

а) с севера на юг;  
б) с запада на восток

Протяженность в км:

1) около 150 км;  
2) 190 км;  
3) 270 км.

7. Выберите правильный ответ:

Ледниковые отложения на территории Белгородской области встречаются:

а) на северо-западе; б) юго-востоке; в) северо-востоке

8. Выберите правильный ответ:

Фундамент платформы состоит из пород:

а) магматических;  
б) магматических, метаморфических;  
в) магматических, метаморфических, осадочных

9. Выберите правильный ответ:

Богатыми железными рудами являются:

а) железистые кварциты; б) магнетиты; в) все ответы верны

10. Выберите правильный ответ:

Какие полезные ископаемые не связаны с осадочным чехлом платформы:

а) мергели; б) фосфориты; в) бокситы

11. Выберите правильный ответ. Белгородская область размещается:

а) в умеренно континентальной области умеренно континентального климатического пояса;  
б) в континентальной области умеренно континентального пояса;  
в) нет правильного ответа

12. Выберите правильный ответ:

Чаще всего оттепели зимой вызывают воздушные массы, приходящие:

а) из пустынь Средней Азии;  
б) из Сибири;  
в) с Атлантического океана

13. Вставьте в предложение пропущенные слова:

Континентальность климата области нарастает при движении с ...на...

14. Выберите правильный ответ: Оттепели особенно опасны:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

	<b>статистическим материалам»</b>
	<b>№5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»</b>
Часть VI География крупных регионов России	№6 «Моделирование вариантов нового районирования России»
	№7 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»
	№8 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского севера»
	<b>№9«Сравнение географического положения и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга»</b>
	№10 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»
	№11 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на северном Кавказе»
	№12 «Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения»
	<b>№13 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем»</b>
	№14 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»
	№15 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»
	№16 «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе»
	<b>№17 «Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение ,природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры»</b>
	<b>№18 « Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири»</b>
	<b>№19 « Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</b>

**Оценочные практические работы:**

**Практическая работа №1 «Характеристика одного из р-нов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам».**

**Цель:** 1.Формирование умений составлять экономико – географическую характеристику топливной базы по картам и статистическим материалам.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, до-

полнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения, выводы.

### *Ход работы*

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника подберите информацию для характеристики бассейна.

Результаты оформите в виде таблицы

План характеристики	Краткие записи результатов работы
1. Название бассейна. Вид добываемого топлива (нефть, газ, уголь)	
2. Географическое положение	
3. Запасы: а) общегеологические; б) промышленные	
4. Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов)	
5. Объем добычи	
6. Способ добычи	
7. Себестоимость	
8. Направление перевозок	
9. Перспективы развития	

**Сделайте вывод:** сделайте вывод об эффективности эксплуатации бассейна?

### **Практическая работа №2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».**

**Цель:** совершенствовать умения работать с учебником, картосхемами, таблицами, статистическими материалами.

**Оборудование:** карта «Металлургия России», учебник, атлас.

### *Ход урока*

**Задания.** 1) сформулируйте, что такое «металлургическая база». Определение запишите в тетрадь.

2) по карте «Металлургия России» определите, какие металлургические базы сформированы на территории России в настоящее время.

3) используя план, охарактеризуйте одну металлургическую базу. Результаты работы занесите в таблицу.

План характеристики	Характерные черты базы.
1. Географическое положение	
2. Величина запасов	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

3. Качество сырья	
4. Крупные месторождения железной руды	
5. Топливо	
6. Крупные металлургические центры	
7. Размещение относительно транспорта и потребителей	
Вывод:	

4) На контурной карте штриховкой отметьте и подпишите металлургические базы России.

**Практическая работа №4 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».**

**Цель:** - определить значение химической промышленности в хозяйстве страны; выявить особенности территориальной организации химической промышленности; определять факторы размещения предприятий химической промышленности, уметь называть и показывать крупнейшие её центры; совершенствовать умения работать с учебником, картосхемами, таблицами, статистическими материалами.

**Ход урока**

**Задания:**

1. По карте «Химическая промышленность России» (атлас, учебник, с.37) определите, какие химические базы сформированы на территории России в настоящее время.

2. Используя план, охарактеризуйте одну химическую базу. Результаты работы занесите в таблицу.

<b>План характеристики базы</b>	<b>Характерные черты (название базы)</b>
1. Географическое положение	
2. Доля в химической промышленности страны	
3. Сырьё	
4. Основные производства	

5. Центры химической промышленности	
6. Воздействие на окружающую среду	

На контурной карте штриховкой отметьте и подпишите химические базы России.

### **Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».**

**Цель:** 1. Выявить особенности географии российского машиностроения.

Научить называть и показывать центры трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Совершенствовать умение работать с учебником, картосхемами, таблицами.

**Оборудование:** карта «Машиностроительный комплекс России», рисунки учебника, таблица 3 в приложении, параграф учебника.

#### ***Ход работы***

*Использование материалов учебника.*

1. По рисунку 14 (с. 47 учебника) определите районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции.

2. По этому же рисунку определите районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

3. По этому же рисунку назовите основные центры металлоёмкого машиностроения. Где находится основной район металлоёмкого машиностроения? Объясните, почему.

4. По этому же рисунку назовите основные центры трудоёмкого машиностроения. Где находится основной район трудоёмкого машиностроения? Объясните почему.

5. По таблице 3 (с. 273 учебника) определите, в каких районах наиболее и наименее полный состав машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа №9 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга».**

**Цель:** научиться давать характеристику столичной агломерации; получить знания о различных типах планировки городов, ее зависимости от природных условий местности, в которой сформировались агломерации; учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать различные источники географической информации, делать на основе анализа обобщения и выводы.

#### ***Ход работы***

1. Дайте характеристику Московской и Санкт-Петербургской городских агломераций, используя план.

2. Характеристику оформите в тетради в виде таблицы.
3. Сделайте вывод: черты сходства и различия в географическом положении и планировке двух городов.
4. Докажите утверждение: «Москва – город пяти морей».

*План характеристики*

1. Сравнение ЭГП: положение окраинное, центральное; приморское, сухопутное положение, транспортное положение; положение на реке.
2. Планировка города: радиально-кольцевая, прямоугольная; явный центр города; год основания; численность населения.

Черты сравнения	Москва	Санкт-Петербург
1. ЭГП		
2. Планировка города		

**Практическая работа №13 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».**

**Цель:** развитие умений анализировать экологические ситуации района, используя различные источники географической информации.

*Ход работы*

1. Используя текст учебника, заполните вторую графу «Экологические проблемы» таблицы.
2. Как вы думаете, какие мероприятия следует проводить для улучшения экологической обстановки? Заполните таблицу.

Части Урала	Экологические проблемы	Причины сложившейся ситуации	Пути решения проблемы

Вывод по результатам работы.

**Практическая работа №17 «Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры».**

**Цель:** Формирование умения анализировать экономические карты, на основе анализа устанавливать причинно - следственные связи и объяснять размещение промышленных узлов.

*Ход работы*

**Задание:** Дайте характеристику Норильского промышленного узла по плану:

План

1. Название ТПК и ЭГП.
2. Состав ТПК (города).
3. Природные ресурсы и энергия, используемые на территории ТПК.

4. Отрасли специализации.
5. Выпускаемая продукция.
6. Проблемы и перспективы развития.

### **Практическая работа №18 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири».**

**Цель:** 1. Выявить специфические черты хозяйства Южной Сибири, её хозяйственную специализацию.

2. На примере сравнения хозяйства подрайонов проверить и оценить умение проводить сравнительную характеристику: выделять черты сходства и различия, объяснять полученные результаты.

#### ***Ход работы***

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы),

сравните хозяйство подрайонов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.

2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.

3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы		Причины, определяющие сходство и различие
	Ангаро-Енисейский	Забайкальский	
1. Географическое положение			
2. Условия и ресурсы			
3. Специализация промышленности			
4. Специализация сельского хозяйства			
5. Проблемы и перспективы развития			

### ***Требования к хранению работ учащихся, выполненных в рамках контроля***

Для выполнения всех видов работ и записей учащиеся должны иметь тетради:

- 6-9 классы - рабочая тетрадь, где выполняются все записи по темам и письменные работы на уроке, оценки за которые выставляются выборочно;
- учащиеся 7, 8, 9 классов тетради для практических работ, где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки за которые выставляются каждому учащемуся;

- учащиеся 6 класса должны иметь тетрадь на печатной основе по курсу;
- все виды проверочных работ оформляются в рабочей тетради по географии.

Тетради для практических работ по учебному предмету «География» хранятся в общеобразовательном учреждении (кабинет географии) в течение текущего учебного года и выдаются учащимся для выполнения соответствующего вида работ.

Рабочие тетради в течение учебного года хранятся у учащихся.

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Положение об  
оценке знаний, умений,  
навыков учащихся  
Утверждено  
приказом №01-06/48  
от 12 марта 2012 г.

#### ***Оценивание планируемых результатов деятельности***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

##### **Оценка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

##### **Оценка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### **Оценка «3»**

- ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Оценка «2»**

- ответ неправильный;  
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если учащийся

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,

- «4» - 7-9,
- «3» - 5-6,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17,
- «3» - 10-13,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются

цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль

параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## **Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная учебная литература**

**6 класс:** География. Землеведение. 6 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М.: Дрофа, 2010.

**7 класс:** География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс; Для общеобразовательных учреждений Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / под ред. В.П.Дронова. М.: Дрофа, 2010.

**8 класс:** География России. В 2 книгах. Кн.1: Природа и население. Хозяйство. 8 класс. Учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Дронова.-12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2011.

География Белгородской области. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных школ. Часть первая: Природа; 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Издательство МГУ, 2008.

**9 класс:** География России. В 2 книгах. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 класс. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. под ред. В. П. Дронова 9-е издание стереотип. – М.: Дрофа 2011.

### Дополнительная литература

1. **География:** Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы к КВН, олимпиад, бесед) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. **География.** 6- 11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А. Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. **Митрофанов И. В.** Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. **Предметные недели в школе:** География / сост. А. Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. **Дюкова С. Е.** Тематический тестовый контроль по географии материков и океанов: 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
6. **Барабанов В. В.** Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России: 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- 7.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Оборудование и приборы

Таблица 16

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся старшая школа, базовый уровень	
		По плану	Фактически

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

1.	Авторские учебные программы по курсам географии для среднего (полного) общего образования	1 (100%)	1 (100%)
2.	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1 (100%)	1 (100%)
3.	Стандарт общего образования по географии	1 (100%)	1 (100%)
4.	Комплект противопожарного инвентаря	1 (100%)	1 (100%)
<i>Модели</i>			
5.	Глобус Земли физический	1 (100%)	1 (100%)
6.	Глобус Земли политический	1 (100%)	1 (100%)
7.	Глобус «Внутреннее строение Земли»	1 (100%)	1 (100%)
<i>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</i>			
8.	Школьная метеостанция	1 (100%)	1 (100%)
9.	Теллурий	1 (100%)	1 (100%)
<i>Технические средства обучения</i>			
10.	Слайд- проектор «Диафокус1500 Е»	1 (100%)	1 (100%)
11.	Экран (навесной)	1 (100%)	1 (100%)
12.	Мультимедийный компьютер	1 (100%)	1 (100%)
13.	Средства телекоммуникации ( локальная школьная сеть, выход в Интернет)	1 (100%)	1 (100%)
14.	Экран (навесной)	1 (100%)	1 (100%)
<i>Экранно – звуковые пособия</i>			
15.	Слайд-альбом «Стихии земли»	1 (100%)	1 (100%)
16.	Слайд-альбом «География России»	1 (100%)	1 (100%)
17.	Слайд-альбом «Население мира»	1 (100%)	1 (100%)
18.	Слайд-альбом «минералы и горные породы»	1 (100%)	1 (100%)
19.	Слайд-альбом «Ландшафты Земли»	1 (100%)	1 (100%)
20.	Слайд-комплект «Промыслы народов России»	1 (100%)	1 (100%)
21.	Комплект транспарантов «Географическое положение России»	1 (100%)	1 (100%)
22.	Видеоэнциклопедия для народного образования	1 (100%)	1 (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

23.	Видеофильм «История географических открытий»	1 (100%)	1 (100%)
24.	Видеофильм География- выпуск-3	1 (100%)	1 (100%)
25.	Видеофильм об общих физико-географических закономерностях России.	1 (100%)	1 (100%)
<i>Карты</i>			
26.	Африка. Физическая карта.	1 (100%)	1 (100%)
27.	Африка. Политическая карта.	1 (100%)	1 (100%)
28.	Евразия. Физическая карта	1 (100%)	1 (100%)
29.	Климатические пояса и области	1 (100%)	1 (100%)
30.	Карта океанов	1 (100%)	1 (100%)
31.	Климатическая карта России	1 (100%)	1 (100%)
32.	Минеральные ресурсы России	1 (100%)	1 (100%)
33.	Мир. Зоогеографическая карта	1 (100%)	1 (100%)
34.	Международные организации	1 (100%)	1 (100%)
35.	Мир. Климатическая карта.	1 (100%)	1 (100%)
36.	Политическая карта мира.	1 (100%)	1 (100%)
37.	Промышленность мира	1 (100%)	1 (100%)
38.	Россия. Агропромышленный комплекс	1 (100%)	1 (100%)
39.	Россия. Социально-экономическая карта	1 (100%)	1 (100%)
40.	Физическая карта полушарий	1 (100%)	1 (100%)
41.	Федеративное устройство России	1 (100%)	1 (100%)
42.	Физическая карта России	1 (100%)	1 (100%)
43.	Набор «Учёные – географы»	1 (100%)	1 (100%)