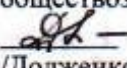




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель	Заместитель	на заседании	Директор
МО	директора	педагогического	МБОУ «Никитовская
учителей	МБОУ «Никитовская	совета	средняя
истории	и средняя	МБОУ «Никитовская	общеобразовательная
обществознания	общеобразовательная	средняя	школа»
		общеобразовательная	
/Долженко М.А.	/Безгина Г.Б.	школа»	Дорохина Е.В.
Протокол	«26» 06 2014 г.	Протокол	Приказ
от «26» 06 2014 г.		от «29» 08 2014 г.	от «29» 08 2014 г.
№ 4		№ 1	№ 236

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»
Уровень среднего общего образования

10-11 классы
Базовый уровень

Составители: Дорохина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
Долженко Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся	8
Раздел III. Учебно-тематические планы	10
Раздел IV. Содержание программы учебного предмета	11
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания	16
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения	64
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)	

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень) 2004 года;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень) МО РФ 2004 года;

- авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень авторов Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/.

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования основных образовательных программ, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Сроки реализации программы: 2014-2016 годы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными

технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в Федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 10 классе:

- авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень авторов Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –5-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 351с.- (Академический школьный учебник);

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 11 классе:

- авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень авторов Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; пол ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».–5-е изд. - М. : Просвещение, 2010.- 349 с.- (Академический школьный учебник).

Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-11 классах отводится по 70 часов в каждом классе (2 учебных часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Никитовская средняя

общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год продолжительность учебного времени составляет 34 учебные недели. **Соответственно на преподавание обществознания (базовый уровень) в 10-11 классах отведено по 68 часов в каждом классе.**

Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень авторов Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ в 10 классе рассчитана на 70 часов (в том числе 4 часа - резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 68 часов за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 2 часа (2 часа по рабочей программе). Выделено 2 часа из оставшегося числа резервного времени на уроки итогового повторения и обобщения, подготовку к ЕГЭ:

- Повторение и обобщение по курсу «Обществознание» (1 час);
- Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» (1 час).

В 11 классе авторская программа также рассчитана на 70 часов (в том числе 6 часов – резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 68 часов за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 2 часа (4 часа по рабочей программе). Часы резервного времени распределены следующим образом:

- Итоговое повторение по разделу «Экономика» (1 час);
- Итоговое повторение по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (1 час);
- Итоговое повторение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» (1час);
- Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» (1 час).

Обучение предмету «Обществознание» (профильный уровень) на уровне среднего (полного) общего образования проводится с использованием порталов информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно- образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

• **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Раздел III. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план курса «Обществознание» (базовый уровень) 10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	Раздел 1. Общество и человек	16
1.	Тема 1. Общество	4
2.	Тема 2. Человек	12
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	38
3.	Тема 3. Духовная культура	8
4.	Тема 4. Экономическая сфера	5
5.	Тема 5. Социальная сфера	14
6.	Тема 6. Политическая сфера	11
	Раздел 3. Право	10
7.	Тема 7. Право как особая система норм	10
	Заключительные уроки	2
8.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1
9.	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание». Итоговый контроль	1
	Итого	68

Учебно-тематический план курса «Обществознание» (базовый уровень) 11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Раздел 1. Экономика	28
2.	Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества	14
3.	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	20
4.	Заключительные уроки	2
5.	Итоговое повторение по разделу «Экономика»	1
6.	Итоговое повторение по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»	1
7.	Итоговое повторение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1
8.	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание». Итоговый контроль	1
	Итого	68

Раздел IV. Содержание программы учебного предмета

ПРОГРАММА

10 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 4 ч.

11 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 часов

Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с документами;
- решение проблемных ситуаций;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по обществознанию.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся. Учащиеся должны продемонстрировать: знание основных дат и понятий, умение объяснять простейшие причины и следствия важнейших событий и явлений, умение работать с различными историческими источниками.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др.

Контролирующие материалы и ключи к оцениванию

Тестирование по теме «Духовная культура»

10 класс

I вариант

1. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?

- а) К понятию «информационное общество»;
- б) к понятию «массовая культура»;
- в) к понятию «массовая коммуникация». (б)

2. К какому понятию относится это определение: «Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях»?

- а) К понятию «культура»;
- б) к понятию «средства массовой информации»,
- в) к понятию «веротерпимость». (а)

3. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

- а) Философия;
- б) мировоззрение;
- в) наука. (б)

4. К духовным потребностям человека относятся:

- 1) потребность в познании;
- 2) потребность во сне;
- 3) эстетическая потребность;
- 4) потребность в общении;
- 5) потребность в пище;
- 6) потребность в отдыхе.

Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания. (1, 3, 4)

5. Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?

- 1) Деятельность человека осуждается его коллегами по работе;
- 2) деятельность человека осуждается на основании действующего законодательства;
- 3) деятельность человека осуждается на основании административного решения;
- 4) деятельность человека одобряется в правительственном решении. (1)

6. «Мораль – не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи, 1859–1952, американский философ).

Каков смысл этого высказывания?

- 1) Человек должен знать нормы морали наизусть;
- 2) нормы морали не записаны ни в одной книге;
- 3) человек не обязан соблюдать моральные нормы;
- 4) поступки в соответствии с требованиями морали должны стать внутренним убеждением человека. (4)

7. В наиболее общем виде мораль – это:

- 1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения;
- 2) наука о правилах хорошего тона;
- 3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
- 4) сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан. (3)

8. Верны ли следующие суждения о задачах морали?

А. Задача морали – оценивать человеческие поступки с точки зрения добра и зла.

Б. Задача морали – регулировать человеческие отношения.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны. (3)

9. Какие из перечисленных ниже позиций характерны для искусства, а какие – для научной деятельности? Запишите первые три цифры, соответствующие искусству, а три последующие – научной деятельности:

- 1) формирование чувства прекрасного;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проведение эксперимента;
- 4) эмоционально-чувственное отражение реальности;
- 5) создание художественного образа;
- 6) внедрение в практику.

Цифры в каждой тройке расположите в порядке возрастания. (1, 4, 5 / 2, 3, 6)

10. Назовите основные звенья современной российской системы образования.

11. Перечислите учреждения, которые занимаются сохранением и распространением духовных ценностей (представьте от двух до пяти видов таких учреждений). (Школы, музеи, библиотеки, архивы, институты, академии, театры.)

12. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Религия | А) Процесс социализации личности. |
| 2. Культура | Б) Основа мифологического мышления. |
| 3. Искусство | В) Мышление в художественных образах. |
| 4. Наука | Г) Мышление в законах и понятиях. |
| 5. Образование | Д) Материальные и духовные ценности общества. |

1	2	3	4	5

II вариант

1. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

- а) элитарная культура;
- б) массовая культура;
- в) материальная культура. (б)

2. Чем можно объяснить появление массовой культуры?

- а) Переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества;
- б) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;
- в) изобретением телевидения. (а)

3. Что первоначально понималось под словом «культура»?

- а) Создание искусственной природы;
- б) способы обработки земли;
- в) правила поведения в обществе. (б)

4. Появление массовой культуры связано:

- а) с сельским бытом, имеет аналогию с сельскохозяйственными работами;
- б) индустриальным обществом, имеет аналогию с поточно-конвейерной индустрией;
- в) с особенностями современного Востока, тесно связано с восточными традициями. (б)

5. Какие из перечисленных ниже профессий связаны с сохранением и распространением духовных ценностей?

- 1) Сталевар;
- 2) актер;
- 3) шахтер;
- 4) художник;
- 5) журналист;
- 6) экскурсовод;
- 7) учитель.

Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания. (2, 4, 5, 6, 7)

6. Моральные нормы:

- 1) поддерживаются страхом наказания;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;

4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту. (3)

7. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое... в поступках людей и человеческом обществе».

- 1) Сила и разум;
- 2) борьба и уступки;
- 3) добро и зло;
- 4) закон и порядок. (3)

8. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

Б. Все моральные нормы охраняются законом.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны. (1)

9. Выберите правильный ответ:

А. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.

Б. Наука является производительной силой общества.

- 1) верно А.
- 2) верно Б
- 3) верны оба ответа.
- 4) оба ответа не верны.

10. Назовите мировые религии

**11. Перечислите типы мировоззрения, которые выделяет наука.
(Обыденное, религиозное, научное.)**

12. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Культура | А) Процесс социализации личности. |
| 2. Образование | Б) Основа мифологического мышления. |
| 3. Наука | В) Мышление в художественных образах. |
| 4. Религия | Г) Мышление в законах и понятиях. |
| 5. Искусство | Д) Материальные и духовные ценности общества. |

1	2	3	4	5

Проверочная работа
по теме «Экономическая сфера»
10 класс

I вариант

I. Дать определение понятий:

- экономика,
- экономическая культура общества.

II. Выполните тестовые задания.

1. Заполните пропуск:

Продажа или безвозмездная передача государственного имущества в
собственность физических и юридических лиц называется

2. Верны ли следующие суждения?

А. На рынке товаров представлены: ценные бумаги, рабочая сила,
средства производства.

Б. При всем многообразии видов рынков их объединяют единые
механизмы функционирования.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

3. Признаком рыночной экономики является:

- 1) преобладание государственной собственности;
- 2) директивное планирование производства;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) конкуренция товаропроизводителей.

4. Государственный бюджет – это:

- 1) финансовый отчет правительства;
- 2) перечень планируемых доходов и расходов;
- 3) сумма расходов правительства за предшествующий год;
- 4) расчет прибылей и убытков государства.

5. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) способствует росту монополий;
- 2) приводит к снижению потребления;
- 3) уравнивает спрос и предложение;
- 4) увеличивает объемы производства.

6. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном
условии:

- 1) низкого уровня безработицы;
 - 2) высокого потребительского спроса;
 - 3) разделения труда;
 - 4) частной собственности на средства производства.
7. Безработица возникает в результате:
- 1) экономического спада;
 - 2) социального расслоения;
 - 3) расширения производства;
 - 4) специализации производства.
8. Дефицит государственного бюджета означает:
- 1) уменьшение налогообложения;
 - 2) увеличение социальных программ;
 - 3) превышение расходов над доходами;
 - 4) сокращение государственного долга.
9. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодных условиях, – это...
- 1) коммерция;
 - 2) рынок;
 - 3) торговый оборот;
 - 4) обмен.
10. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:
- 1) числом частных предприятий;
 - 2) уровнем предоставляемых политических свобод;
 - 3) объемом произведенных товаров и услуг;
 - 4) мобильностью трудовых ресурсов.
11. Бюджетная политика государства регулирует:
- 1) кредитование предприятий;
 - 2) размеры дивидендов акционеров;
 - 3) объем денежной массы в обращении;
 - 4) расходы на социальные программы.
12. Прибыль создается в процессе:
- 1) распределения;
 - 2) производства;
 - 3) сбора налогов;
 - 4) обмена.
13. Государство регулирует рыночную экономику:

- 1) устанавливая цены на товары;
- 2) изменяя систему налогов;
- 3) определяя объемы производства;
- 4) снабжая предприятия сырьем и материалами.

14. Спрос и предложение на рабочую силу формируется:

- 1) на рынке капитала;
- 2) рынке средств производства;
- 3) рынке материалов и сырья;
- 4) на рынке труда.

15. Составьте схему из предложенных понятий, учитывая их взаимосвязь:

Договоры, контракты, продавцы, деньги, покупатели, товары, услуги.

16. Перечислите характерные признаки рыночной экономической системы. (указать не менее трех)

II вариант

I. Дать определение понятий:

- макроэкономика,
- экономический интерес.

II. Выполните тестовые задания.

1. Заполните пропуск:

Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

2. Основной целью экономической деятельности является:

- 1) регулирование социальных отношений;
- 2) производство материальных благ;
- 3) внедрение новых технологий;
- 4) распределение ограниченных природных ресурсов.

3. На поведение потребителя в условиях рынка непосредственно влияет(ют):

- 1) способы экономического сотрудничества людей;
- 2) цены на товар;
- 3) численность частных предприятий;
- 4) размеры дотаций предпринимателям.

4. В рыночной экономике, в отличие от административно-командной экономики, производителя характеризует:

- 1) экономное ведение дела;
- 2) экономическая самостоятельность;
- 3) соблюдение трудовой этики;
- 4) стремление повышать квалификацию.

5. В перечне источников доходов потребителя является(ются) лишним:

- 1) дивиденды по акциям;
- 2) налог на наследство;
- 3) собственность;
- 4) пособие по безработице.

6. Верны ли следующие суждения?

А. Командная экономика – это экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют использование ограниченных ресурсов.

Б. Командная экономика – это экономическая система, в которой действует административно-распределительный способ хозяйствования.

- 1) Верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны и А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения?

А. Конкуренция выступает механизмом установления рыночных цен.

Б. Рыночная цена формируется в результате взаимодействия спроса и предложения.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

8. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, как и для кого производить, является исключительно результатом взаимодействия продавцов и покупателей в процессе свободного обмена, называется:

- 1) традиционной экономикой;
- 2) рыночной экономикой;
- 3) командной экономикой;
- 4) смешанной экономикой.

9. Спрос и предложение на легковые автомобили формируется:

- 1) на рынке труда;

- 2) рынке товаров и услуг;
- 3) рынке средств производства;
- 4) рынке капиталов.

10. Рыночная экономика всегда побуждает товаропроизводителя:

- 1) увеличивать расходы материалов на единицу продукции;
- 2) повышать эффективность производства;
- 3) выделять крупные средства на фундаментальные научные исследования;
- 4) сохранять природную среду.

11. Согласно экономической теории при повышении цен на автомашины на потребительском рынке:

- 1) спрос увеличивается;
- 2) предложение уменьшается;
- 3) спрос уменьшается;
- 4) спрос и предложение остаются неизменными.

12. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется:

- 1) решением покупателей, желающих купить товар;
- 2) производителями, желающими получить прибыль;
- 3) предприятиями оптовой торговли;
- 4) желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать.

13. Государство в рыночной экономике оказывает влияние на производителя:

- 1) используя директивное планирование производства;
- 2) устанавливая цены на потребительские товары;
- 3) поддерживая конкуренцию производителей;
- 4) определяя объемы производства на всех предприятиях.

14. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) приводит к снижению налогов;
- 2) ведет к застою;
- 3) уравнивает спрос и предложение;
- 4) приводит к снижению объемов производства.

15. Заполните схему:

Механизмы государственного регулирования рыночной экономики

Денежно- кредитная политика	?	Правовое регулирование	Программ ирование
-----------------------------------	---	---------------------------	----------------------

16. Перечислите характерные признаки командно-административной экономической системы (указать не менее трех).

**Проверочная работа
по теме «Социальная сфера»
10 класс**

I вариант

Задания части А

1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальным поведением

2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью социального статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:

- 1) характер общества
- 2) политика общества
- 3) структура общества
- 4) социальная мобильность

4. Маргиналами называют:

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

5. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

- 1) аморальным
- 2) девиантным
- 3) безнравственным

- 4) противоправным
6. Племена и народности - это:
- 1) исторические типы общества
 - 2) социальные страты
 - 3) этнические общности
 - 4) социальные группы
7. Социальный статус приобретается в результате:
- 1) трудовой деятельности
 - 2) процесса обучения
 - 3) семейного воспитания
 - 4) социализации
8. Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:
- 1) несовпадение интересов
 - 2) различные воззрения социальных групп
 - 3) зависть людей друг к другу
 - 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей
9. Преодолению национальных противоречий способствует:
- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
 - 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
 - 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
 - 4) государственная поддержка малого бизнеса
10. Межнациональное сотрудничество способствует:
- А. Развитию национальной культуры.
- Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
- Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?
- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
- Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий,

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?
- 1) дети
 - 2) пожилые люди
 - 3) мужчины
 - 4) молодежь
14. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
- 1) высокой политической активностью
 - 2) общностью быта
 - 3) общими увлечениями
 - 4) профессиональными интересами

II вариант

Задания части А

1. Социальная структура общества – это:
 - а) строение общества в целом;
 - б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
 - в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
 - г) все перечисленное выше.
2. Социальная группа – это:
 - а) любой коллектив;
 - б) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
 - в) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.
3. Социальная мобильность – это:
 - а) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре;
 - б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения);
 - в) движение к позициям с более высоким (социальное восхождение) или более низким (социальное нисхождение) престижам;
 - г) все перечисленное выше.
4. Этнос – это:
 - а) любая социальная группа;
 - б) национальное меньшинство;

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства,

г) все выше перечисленное.

5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации?

а) национальный язык;

в) общее гражданство;

б) национальность;

г) общие права и обязанности по отношению друг к другу.

6. Основным направлением развития наций и национальных отношений в современном мире является:

а) межнациональная интеграция;

б) межнациональная дифференциация;

в) дифференциация (саморазвитие наций) и интеграция (расширение связей между нациями).

7. Социальный статус – это:

а) степень признания достоинств личности;

б) оценка обществом статуса личности;

в) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями.

8. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание:

а) социального статуса;

б) социальной роли;

в) личного статуса;

г) авторитета.

Задания части В

1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ...»

Ответ: _____.

3. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

5. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

6. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

7. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется

	имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

III вариант

Тест №1

1. Признак, характеризующий стратификационную группу:
 - 1) пол; 2) интеллект; 3) образование; 4) особенности характера
2. Древнейшей этнической формой организации людей является:
 - 1) племя; 2) нация; 3) клан; 4) народность
3. Оценка обществом социального положения конкретной личности определяется понятием:
 - 1) авторитет; 2) престиж; 3) должность; 4) роль
4. Процесс усвоения на протяжении всей жизни индивидом общественных норм называется:
 - 1) адаптацией; 2) приспособлением; 3) социализацией; 4) образованием
5. Комитет солдатских матерей представляет собой социальную общность:
 - 1) профессиональную
 - 2) этническую
 - 3) демографическую
 - 4) политическую
6. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?
 - 1) социальный статус
 - 2) социальное происхождение
 - 3) семейное положение
 - 4) профессию
7. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:
 - 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) социальной стратификации
 - 3) социальной адаптации
 - 4) вертикальной социальной мобильности
8. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?

- 1) соответствующее обычаям
 - 2) нарушающее нормы права
 - 3) негативное отклоняющееся
 - 4) позитивное отклоняющееся
9. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?
- 1) воспитательную
 - 2) репродуктивную
 - 3) хозяйственную
 - 4) досуговую
10. К. родился в Берлине, его родители уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордился тем, что он русский. Это проявление признаков общности
- 1) демографической
 - 2) территориальной
 - 3) этносоциальной
 - 4) конфессиональной
11. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне:
- 1) страта; 2) маргинал; 3) люмпен; 4) плебей
12. В Древнем Риме рабы не имели права наследовать имущество, участвовать в общественной жизни, вступать в брак. Это пример проявления социального (-ой)
- 1) стабильности; 2) мобильности; 3) неравенства; 4) эволюции
13. Представление о том, что ученик должен отвечать на уроке служит примером социальной:
- 1) мобильности; 2) положения; 3) статуса; 4) роли
14. Восходящую вертикальную мобильность иллюстрирует пример:
- 1) актер перешел из одного областного театра в другой
 - 2) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 - 3) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
 - 4) офицер разжалован в прапорщики
15. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:
- 1) этикета; 2) морали; 3) права; 4) традиций
16. Если в национальных отношениях используется принцип толерантности, это означает, что существует:
- 1) уважение к чужому мнению, доброжелательность
 - 2) уважение к традициям и обычаям других народов

- 3) возможность исповедовать любую религию
- 4) свобода экономической деятельности

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

Люди принадлежащие к одной нации

А. Объединены общностью исторических и культурных традиций

Б. Говорят на одном языке

- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) 4) оба суждения неверны
-

Задания части В

В1. Найдите в приведенном ниже списке определения, относящиеся к социальному статусу.

- 1) достигаемый
- 2) ожидаемый
- 3) предписанный
- 4) мобильный
- 5) отклоняющийся

В2. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

В3. Установите соответствие:

Характеристики	Понятия
1) модель поведения	А) социальный статус
2) положение в обществе	Б) социальная роль
3) размеры доходов	
4) конфликт социальных требований	
5) уровень образования	

III вариант

Тест № 2

1. Учащиеся Вашего класса являются представителями социальной группы:
 - 1) первичной
 - 2) малой
 - 3) производственной
 - 4) общественного класса
2. Нации как развитые этнические общности возникли с появлением общества:
 - 1) классового
 - 2) феодального
 - 3) индустриального
 - 4) первобытного
3. Образец поведения, признанный целесообразным для людей определенного социального статуса, называется в социологии:
 - 1) ролью; 2) эталоном; 3) нормой; 4) этикой
4. Вертикальная социальная мобильность проявляется в случае:
 - 1) перемены места жительства
 - 2) увольнения военнослужащего в запас
 - 3) повышения уровня квалификации
 - 4) изменения семейного положения
5. Общие правила, возникающие в результате постоянного воспроизводства конкретных образцов поведения и вошедшие в привычку людей, называются:
 - 1) моралью; 2) обычаем; 3) религией; 4) правом
6. Статус, полученный от рождения, называется:
 - 1) достигнутым; 2) предписанным; 3) врожденным; 4) имущественным
7. В обществе укоренилось представление о том, что ученик должен выполнять домашние задания. Этот пример иллюстрирует особенности его:
 - 1) социальной мобильности
 - 2) социального положения
 - 3) социального статуса
 - 4) социальной роли
8. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:
 - 1) актер перешел из одного провинциального театра в другой
 - 2) футбольный тренер перешел из одной команды высшей лиги в другую

- 3) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика
- 4) офицер разжалован в рядовые
9. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?
 - 1) нормы права
 - 2) нормы морали
 - 3) правила этикета
 - 4) традиции и обычаи
10. Принадлежность к семье Р. представляет её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?
 - 1) экономическая
 - 2) социального контроля
 - 3) эмоционально-психологическая
 - 4) социально-статусная
11. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона – марийцы. Это определяет их принадлежность к общности:
 - 1) конфессиональной
 - 2) демографической
 - 3) территориальной
 - 4) этносоциальной
12. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?
 - 1) пролетарии; 2) интеллигенты; 3) маргиналы; 4) люмпены
13. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?
 - 1) сепаратизм
 - 2) сближение народов
 - 3) национальная изоляция
 - 4) национальная дифференциация
14. Критерием выделения страт является (ются):
 - 1) государственная политика
 - 2) характер профессиональной деятельности
 - 3) эстетические привязанности
 - 4) политические позиции
15. В обществе укоренилось представление о том, что студент должен посещать лекции. Этот пример иллюстрирует особенности его:
 - 1) социальной мобильности

- 2) социального положения
 - 3) социального статуса
 - 4) социальной роли
16. Общим признаком, как для моральных, так и для правовых норм является:
- 1) обеспеченность силой государственного принуждения
 - 2) отражение представлений государства о справедливости
 - 3) регулирование общественных отношений
 - 4) закрепление в письменной форме
17. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:
- 1) национальной изолированности
 - 2) национальной дифференциации
 - 3) культурного застоя
 - 4) культурной глобализации
18. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?
- А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
Б. Все формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Задания части В

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки нации.
 - 1) общность языка
 - 2) наличие гражданского общества
 - 3) общность исторического пути
 - 4) сходные условия жизни
 - 5) общность территории
 - 6) поглощение другой нации
2. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»
Ответ _____.
3. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет

3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

Проверочная работа
по теме «Социальная сфера»

10 класс

III вариант

Тест № 3

- К признакам, характеризующим социальную группу, можно отнести:
 - пол; 2) образование; 3) интеллект; 4) особенности характера
- К историческим разновидностям этноса относится:
 - клан; 2) страта; 3) община; 4) племя
- Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется:
 - достигнутый
 - врожденный
 - предписанный
 - приобретенный
- Малая социальная группа людей, члены которой постоянно взаимодействуют между собой:
 - семья; 2) страта; 3) шахтеры; 4) учителя
- Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:
 - эталонами поведения
 - социальной нормой
 - стандартами поведения
 - общественным порядком
- Социальной стратификацией называют:
 - взаимодействие различных групп общества между собой
 - совместную деятельность в различных группах
 - систему признаков социального расслоения
 - слияние различных социальных групп в одну

7. Княгиня Ольга установила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось:
 - 1) социальное происхождение
 - 2) социальная адаптация
 - 3) социальная мобильность
 - 4) социальная роль
8. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
 - 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
 - 2) переход к рыночным методам ведения хозяйства
 - 3) переход от многонациональных государств к однонациональным
 - 4) насильственное переселение народов в другие районы
9. Вертикальная социальная мобильность проявляется в:
 - 1) разделении общества на группы
 - 2) наличии у человека определенного статуса
 - 3) переходе человека в группу того же уровня
 - 4) перемещение по социальной лестнице
10. Моральные нормы – это:
 - 1) образцы поведения человека в обществе, связанные с представлениями о добре и зле
 - 2) образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
 - 3) нормы, за нарушение которых человек несет юридическую ответственность
 - 4) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения
11. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая их функций семьи проявляется в этой ситуации?
 - 1) экономическая
 - 2) репродуктивная
 - 3) эмоционально-психологическая
 - 4) социально-статусная
12. К признакам этнической общности относится:
 - 1) сословное деление;
 - 2) единое гражданство;
 - 3) язык и культура;
 - 4) религия и мораль
13. Люмпенами называют людей, которые:
 - 1) занимаются физическим трудом
 - 2) опустились «на дно» общества

- 3) занимают промежуточное положение в обществе
- 4) имеют малый доход

14. Социальная стратификация представляет собой:

- 1) социальное различие, неравенство в положении людей
- 2) результат взаимодействия внутри общественной группы
- 3) любые изменения в статусе личности
- 4) освоение индивидом социальных норм

15. Что составляет особенность религиозных норм?

- 1) распространение предписаний на все население
- 2) обеспеченность силой государственного принуждения
- 3) регулирование отношений между личностью и властью
- 4) поддержка общественным сознанием

16. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- 1) гарантирование прав малочисленных народов
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- 4) ограничение использования национального языка

17. Верны ли следующие суждения?

А. Права, обязанности, привилегии всех статусов основаны исключительно на общественном мнении.

Б. В современном обществе ведущее значение приобретают достигаемые статусы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)

оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия.

Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)

оба суждения неверны.

Задания части В

В1. Что относится к вертикальной мобильности?

- 1) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную на 9-м этаже в том же доме
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта
- 3) офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии
- 4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей

5) гражданка вступила в повторный брак

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

В3. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

**Тестирование по теме
«Политическая сфера»
10 класс**

Выполните тестовые задания.

I вариант

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является (-ются):

- а) обращение ко всем гражданам страны;
- б) отношение господства и подчинения;
- в) наличие субъективно-объективной связи;
- г) проявление в совокупности обычаев и традиций.

2. Структурным компонентом политической системы является подсистема:

- а) пропорциональная;
- б) смешанная;
- в) культурная;
- г) мажоритарная.

3. Верны ли суждения о политической системе?

А. Политическая система является подсистемой общества и взаимодействует с ним;

Б. Политическая система имеет механизм обеспечения устойчивости и жизнеспособности общества.

- 1) Верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба суждения верны,
- 4) оба суждения неверны.

4. Функцией государства является:

- а) разделение властей;
- б) суверенитет,
- в) поддержание общественного порядка;
- г) наличие государственного аппарата.

5. Только для пропорциональной избирательной системы является характерным:

- а) выдвижение кандидатов по одномандатным округам;
- б) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе;
- в) выдвижение кандидатов списками от политических партий и движений;
- г) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах.

6. Верны ли следующие суждения о партиях?

А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все входящие в нее будут непосредственно управлять страной.

Б. Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Признаком тоталитарного режима является:

- а) монополия на власть одной политической партии;
- б) обязанность граждан подчиняться законам;
- в) невмешательство государства в дела гражданского общества;
- г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе.

8. Вставьте пропущенные слова:

«В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную, судебную.»

Выполните тестовые задания.

II вариант

1. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

- а) защита интересов страны на международной арене
- б) выдвижение кандидатов на выборах
- в) создание религиозных организаций
- г) представительство интересов определенного блока социальных сил\

2. Любое государство характеризуется:

- а) политическим плюрализмом
- б) господством командно-административных методов управления
- в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
- г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

3. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?

- а) Методы и приемы осуществления государственной власти;
- б) способ образования и организации высших органов власти;
- в) способ территориальной организации, порядок взаимоотношений между центральной и местной властями;
- г) распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

4. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Монархия и республика являются формами государственного устройства;

Б. демократия и диктатура являются формами государственного правления.

- 1) Верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

5. В политическую систему общества входят:

- а) государство со всеми органами власти;
- б) система идей, принципов, воплощенных в законах, в идеологии, в морали;
- в) общественные организации, не имеющие политической окраски (профсоюзы и т.д.);
- г) партии и общественные организации, деятельность которых имеет политический характер.

6. К признакам понятия «политический режим» относится (-ятся):

- а) территориальное устройство государства;
- б) методы осуществления государственной власти;
- в) функции, осуществляемые государством;
- г) форма государственного правления.

7. Верны ли следующие суждения?

По идеологическому принципу партии делятся на:

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Политическая система	1. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
Б. Политическая коммуникация	2. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
В. Политическое управление	3. Механизм формирования и осуществления политической власти
Г. Политические нормы	4. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ:

А	Б	В	Г

**Проверочная работа
по теме «Право как особая система норм»
10 класс**

I вариант

1. Тесты. Выберите один верный ответ

- 1. Нормы права, в отличие от норм морали.
 - 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения

- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной норме
2. Административным правонарушением является
 - 1) производство контрафактных видеокассет
 - 2) дача взятки чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неоплаченный провоз багажа
3. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером
 - 1) судебного прецедента
 - 2) родового обычая
 - 3) религиозного догмата
 - 4) нормативного акта
4. Получение наследства регулируется правом
 - 1) административным
 - 2) семейным
 - 3) трудовым
 - 4) гражданским
5. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям
 - 1) трудовым
 - 2) семейным
 - 3) административным
 - 4) гражданским
6. Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения
 - 1) семейные
 - 2) трудовые
 - 3) административные
 - 4) гражданские
7. Отрасль частного права -
 - 1) избирательное право
 - 2) экологическое право
 - 3) финансовое право
 - 4) предпринимательское право
8. Верны ли следующие суждения о правовых актах?
 - А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.
 - Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.
 - 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

9. Какому понятию соответствует следующее определение?

- 1) Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется _____.
2) Какое слово пропущено?
... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

10. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

- А) Объявление выговора
санкции
Б) Проявление недружелюбия
В) Отказ от сотрудничества
санкции
Г) Наложение штрафа
Д) Объявление бойкота

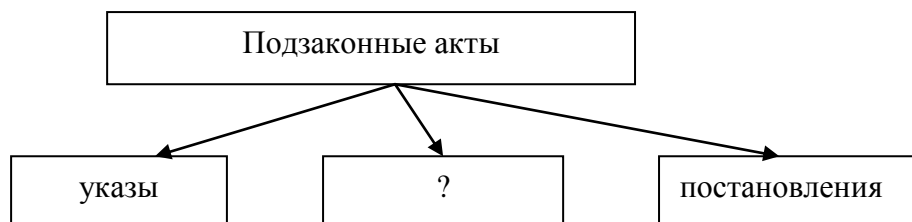
ВИДЫ САНКЦИЙ

- 1) Формальные негативные
2) Неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

11. Запишите слово, пропущенное в схеме:



12. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
2) Относится к нормативной системе общества.
3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.

5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ: _____.

13. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ: _____.

14. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

II вариант

1. Тесты. Выберите один верный ответ

1. Что является правонарушением?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана.
- 3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

2. Первой формой выражения права был(-а)

- 1) закон, указ
- 2) правовой обычай
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) конституция

3. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

4. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов, наказаний за их совершение закреплено в

- 1) Конституции РФ
- 2) Административном кодексе РФ
- 3) Уголовно-процессуальном кодексе РФ

4) Уголовном кодексе РФ

5. Административное право - это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

6. Какая ситуация является примером гражданского правоотношения?

1) В регионе проводились выборы главы государства.

2) Издательство выплатило гонорар авторам приключенческого романа.

3) Владелец фирмы был уличен в даче взятки чиновнику мэрии.

4) Гражданин, обвиненный в убийстве человека, был оправдан судом.

7. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

8. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

9. Запишите пропущенное слово:

1) Примером нормы _____ права является следующая норма: «Собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

2) Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется _____ правом».

10. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

- А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.
- Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.
- В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М.
- Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) Административное
- 2) Гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

11. Запишите слово, пропущенное в схеме:



12. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) штраф
- 5) исправительные работы
- 6) ссылка

Ответ: _____.

13. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры.
- 2) Нецензурная брань в общественном месте.
- 3) Отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар.
- 4) Уход в отпуск по семейным обстоятельствам.
- 5) Нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости.

Ответ: _____ .

14. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака правонарушения.

**Проверочная работа
по теме «Экономика»
11 класс**

I вариант

1. Выберите один верный ответ.

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
 - 1) низкого уровня безработицы
 - 2) высокого потребительского спроса
 - 3) внедрения достижений науки в производство
 - 4) частной собственности на средства производства
2. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:
 - 1) сырья и материалов;
 - 2) товаров и услуг;
 - 3) капиталов;
 - 4) фондовом.
3. К ценным бумагам не относится:
 - 1) вексель;
 - 2) налоговая декларация;
 - 3) облигация;
 - 4) акция.
4. Верны ли следующие суждения о монополиях?
 - А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.
 - Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
 - 1) создания условий для роста спроса на них
 - 2) удовлетворения общественных потребностей
 - 3) достижения стабильного развития экономики

- 4) снижения загрязнения окружающей среды
6. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
 - 1) парламентом
 - 2) судебными органами
 - 3) правительством
 - 4) правоохранительными органами
7. На увеличение потребительских расходов влияет
 - 1) увеличение подоходного налога
 - 2) снижение социальных выплат
 - 3) увеличение потребительских доходов
 - 4) снижение производительности труда
8. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель
 - 1) национальный доход
 - 2) валовой внутренний продукт
 - 3) соблюдение трудовой этики
 - 4) стремление повышать квалификацию
9. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:
 - 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
 - 2) денежно-кредитную политику;
 - 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
 - 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.
10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится
 - 1) тип избирательной системы
 - 2) уровень образования и квалификации
 - 3) установление минимального размера оплаты труда
 - 4) ограничение ресурсов в экономике

2. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки	Типы
1) конкуренция товаропроизводителей;	А) рыночная экономика;
2) экономическая свобода потребителя и производителя;	Б) командная экономика.
3) централизованное ценообразование;	
4) директивное планирование экономической деятельности.	

3. Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры	Виды налогов
1) акцизный сбор;	А) прямые налоги;
2) единый социальный налог;	Б) косвенные налоги.
3) налог на имущество;	

4) налог с продаж.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| А) производитель | Б) обмен | В) объект |
| Г) государство | Д) предложение | Е) субъект |
| Ж) регулирования | З) спрос | И) потребитель |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1)Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер.

6. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

Выполните задания:

1. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.
3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

II вариант

1. Выберите один верный ответ.

1. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?
 - 1) командную (плановую);
 - 2) свободную рыночную экономику;
 - 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
 - 4) традиционную экономику.
2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка
 - 1) информации
 - 2) труда
 - 3) товаров и услуг
 - 4) капитала
3. Доход получаемый собственником акций, называется
 - 1) прибылью
 - 2) капиталом
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом.
4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
 - А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
 - Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
 - 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
 - 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
 - 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
- 1) используются орудия труда
 - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
 - 3) продукция производится на продажу
 - 4) существует разделение труда
7. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?
- 1) право на достоверную информацию о товаре
 - 2) право на качественный товар
 - 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья
 - 4) право на замену или возврат некачественного товара
8. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:
- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
 - 2) создание государственного сектора производства;
 - 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
 - 4) госфинансирование фундаментальных научных исследований.
9. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:
- 1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;
 - 2) установление ставки банковских резервов;
 - 3) лицензирование частной коммерческой деятельности
 - 4) установление прогрессивного подоходного налога.
10. Условия конкуренции побуждают производителя
- 1) повышать производительность труда
 - 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
 - 3) устранять специализацию труда
 - 4) постоянно наращивать объемы производства

2. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика экономических систем	Типы экон. систем
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная

- Б) контроль за производством и распределением со стороны государства 2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения
Г) централизованное ценообразование
Д) экономическая независимость товаропроизводителей

3. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

- А) подоходный налог
Б) налог с продаж
В) акцизный сбор
Г) налог на наследство
Д) налог на имущество
Е) налог на добавленную стоимость

ВИДЫ
НАЛОГОВ

- 1) Прямой налог
2) Косвенный налог

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) сфера
Б) возможность Ж) потребность
В) экономика З) хозяйство
Г) человек И) производители

Д) ресурсы

К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн. т. зерна. (2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер.

6. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

Выполните задания:

1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример).

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рынок»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о рынке.

3. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

Проверочная работа
по теме «Проблемы социально- экономического развития общества»
11 класс

I вариант

Выберите один верный ответ

1. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения - это:
а) свобода; б) информация; в) религия; г) политика.
2. В свободном обществе:
а) господствует одна форма собственности;
б) действует политический плюрализм;
в) действует тоталитарный режим;
г) государство имеет республиканскую форму правления.
3. Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы - это:
а) общественная психология;
б) политическое сознание;
в) идеология;
г) право.
4. Сильная государственная власть, традиционализм – характерные черты идеологии:
а) консервативной; б) коммунистической; в) либеральной; г) фашизма.
5. Лидер наделён исключительными качествами, авторитет которого основан на вере – это черта лидерства:
а) легального; б) харизматического; в) традиционного; г) политического.
6. Определение: «Совокупность теоретических и обыденных знаний, оценок, настроений и чувств. Посредством которых осознаётся сфера политики социальными субъектами, опосредуется их отношения с политическими структурами и обосновываются их притязания на власть» относится к понятию:
а) теоретическое политическое сознание
б) обыденное политическое сознание
в) политические настроения
г) политическое сознание

Выполните задания:

1. Выберите формы общественного сознания:
а) экономика; б) философия; в) наука; г) мораль; д) житейский опыт; е) религия.
2. Верны ли утверждения. Свою точку зрения аргументируйте:

а) «Общественное мнение – это точка зрения многих, возможно даже большинства, представителей какой-либо социальной группы, но не обязательно всех».

б) «Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности».

в) «Информационная функция СМИ заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения».

3. Перечислите виды и уровни политического сознания.

4. Объясните высказывание:

«Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями. Лидер ведёт за собой, а босс управляет». (Т. Рузвельт, президент США)

II вариант

Выберите один верный ответ

1. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:

а) ответственность; б) политика; в) необходимость; г) свобода.

2. В свободном обществе:

а) государство устанавливает полный контроль над жизнью граждан;

б) существует предпринимательство;

в) устанавливается одна идеология;

г) гражданское общество не формируется.

3. Совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для социальных групп:

а) идеология б) общественная психология в) правовое сознание г) мораль

4. Свобода личности, равенство возможностей – характерные черты идеологии:

а) социал-демократической; б) консервативной; в) либеральной; г) неоконсерватизма.

5. Лидерство, основанное на законе, называется:

а) традиционное; б) харизматическое; в) рационально- легальное; г) политическое.

6. Определение: «Поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, с различными общественно-политическими силами» относится к понятию:

а) аффективное политическое поведение;

б) экстремальное политическое поведение;

в) политическое поведение;

г) отклоняющееся политическое поведение.

Выполните задания:

1. Перечислите формы сознания.

2. Верны ли суждения. Свою точку зрения аргументируйте:

а) «Наряду с индивидуальным и общественным сознанием духовную жизнь общества отражает и массовое сознание».

б) «Важной формой воплощения идеологии являются политические программы, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций, выступления партийных и государственных деятелей».

в) «Функция политической социализации СМИ состоит в сообщении о наиболее значительных событиях, их комментировании и оценке».

3. Перечислите типы политического лидерства.

4. Объясните высказывание:

«Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу»
(немецкий мыслитель К.Маркс).

Проверочная работа
по теме «Правовое регулирование общественных отношений»
11 класс

I вариант

Выполните задания:

1. Дайте определение понятию «процессуальное право», используя слова- защита, реализация, материальное, порядок, регламентирует.

2. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения- это:

А) судопроизводство

Б) правосудие

В) процессуальное право

3. Сборник правил гражданского процесса - это.....

4. Охарактеризуйте принципы уголовного судопроизводства

Принцип	Пояснение
Законность	
Правосудие осуществляется только судом	
Уважение чести и достоинства личности	
Неприкосновенность личности	
Неприкосновенность жилища	

Презумпция невиновности	
Состязательность сторон в судебном процессе	
Право на защиту	
Право на обжалование процессуальных действий суда и должностных лиц	

5. Перечислите категории судебных дел в гражданском процессе

6. Укажите права и обязанности участников гражданского процесса

Участники гражданского процесса	Права и обязанности
Истец	
Ответчик	
Третьи лица	
Лица, способствующие правосудию	

7. Составьте схему «Стадии досудебного и судебного производства»

8. Ответьте на вопросы кратко:

1. Где проводится пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам?
2. Какова цель работы арбитражного суда?
3. Что такое процессуальные сроки?
4. Какую функцию выполняет кассационная инстанция?

II вариант

Выполните задания:

1. Дайте определение понятию «уголовный процесс» (уголовное производство) - это деятельность по.....
2. УПК - это.....
3. Основной предмет гражданского процесса - это.....
4. Охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства

Принцип	Пояснение
Право на обращение в суд	
Равенство перед законом и судом	
Независимость суда	
Гласность судебного разбирательства	
Состязательность и равноправие сторон	
Обязательность судебных постановлений	

5. Перечислите меры процессуального принуждения.

6. Укажите участников уголовного процесса

Группа участников	Кто они?
Участники со стороны обвинения	
Участники со стороны защиты	
Лица, способствующие проведению процесса	

7. Составьте схему «Стадии гражданского процесса»

8. Ответьте на вопросы кратко:

1. Чем занимается служба судебных приставов?
2. Где можно обжаловать судебные решения и кассационные определения?
3. Какова цель работы Конституционного суда?
4. Что такое исполнительный лист?

Критерии оценивания устного ответа на уроках обществознания

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа на уроках обществознания

Контролирующие материалы по обществознанию (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Для определения отметки ученика применяется гибкая система оценивания, где каждый балл (по четырёхбалльной системе) равен 20% выполненной работы учеником: 20-40% - 2 балла; 40-60% - 3 балла; 60-80% - 4 балла; от 80% и более – максимальные 5 баллов.

Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения Литература

Основная литература:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –5-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 351с.- (Академический школьный учебник).

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; пол ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».–5-е изд. - М. : Просвещение, 2010.- 349 с.- (Академический школьный учебник).

Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова: в 2 ч.-Ч.І /авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2008.-285с.

Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова: в 2 ч.-Ч.ІІ /авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2008.-286с.

Дополнительная литература:

Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н.Семке.-М.: ЭКСМО, 2010.- 464с.

Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.

Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.

Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.

Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.

Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.

Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.

Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)/электронный вариант/.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			По плану	Фактически
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Таблицы «Конституционное право» 17 (100%)	Таблицы «Конституционное право» 17(100%)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.	1 (100%)	1(100%)
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1 (100%)	1(100%)
4	Интерактивная доска, экран настенный	Предназначены для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1 (100%) 1(100%)	1(100%) 1(100%)
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
5	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т.	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 2 компакт-диска (100%) 2. Обществознание, 8-11 классы	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 2 компакт-диска(100%) 2.Обществознание, 8-11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	(в помощь учащимся) 1(100%)	классы (в помощь учащимся) 1(100%)
6	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 351с.- (Академический школьный учебник) 11(100%)	Обществозн ание. 10 класс: учеб. для общеобразо ват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования , изд-во «Просвещен ие». –5-е изд.- М.: Просвещени е, 2009.- 351с.- (Академический школьный учебник) 11(100%)
			Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:	Обществозн ание. 11 класс: учеб. для

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

			<p>базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; пол ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– 5-е изд. - М. : Просвещение, 2010.- 349 с.- (Академический школьный учебник) 9(100%)</p>	<p>общеобразо ват. учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; пол ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования , изд-во «Просвещен ие».–5-е изд. - М. : Просвещени е, 2010.- 349 с.- (Академический школьный учебник) 9(100%)</p>
7	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	3 (100%)	3(100%)