Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО учителей истории и обществознания	Заместитель директора МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»	на заседании педагогического совета МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»	Директор МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»
/Долженко М.А.	/Безгина Г.Б.		Дорохина Е.В.
Протокол от «24» 06 2014 г. № 4	«26» 06 2014 г.	Протокол от «29» 08 2014 г. № 1	Приказ от «29» 08 2014г. № 336

Рабочая программа
по учебному предмету **«История»**
Уровень среднего общего образования

10-11 классы
Базовый уровень

Составители: Дорохина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
Долженко Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Пояснительная записка 3
Раздел II. Требования к уровню подготовки выпускников 12
Раздел III. Учебно-тематические планы 13
Раздел IV. Содержание программ учебного предмета 18
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания 87
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения 160
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ 2004 года;
- авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина.-4-е изд.-М.:ООО «Русское слово2-учебник», 2013.-48с.;
- авторской программы Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2011. — 48 с.;
- авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009.-56с.;
- авторской программы Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «История Отечества. XX-начало XXI века»/ Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.0М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.-64с./.

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования основных образовательных программ, утвержденному Министерством образования Российской Федерации в 2004 году.

Сроки реализации программы: 2014-2016 годы.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Осуществляется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего (полного) общего образования предполагает определенную

специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, реализуется для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этом уровне исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

Место предмета в Федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Однако, данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в 10- 11 классах (по 2 часа в неделю) в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год (34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 10 классе:

- авторская программа Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина.-4-е изд.-М.:ООО «Русское слово2-учебник», 2013.-48с.;

- авторская программа Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2011. — 48 с.;

-Загладин Н.В.,Н. А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.-432с.;

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд. – М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010.-320с.;

- Сахаров А.Н. , Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.-480с.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 11 классе:

- авторская программа Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009.-56с.;

- авторская программа Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «История Отечества. XX- начало XXI века»/ Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.0М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.-64с./.

- Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -11-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. -416с.;

-Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных

учреждений / Н. В. Загладина (отв. ред.) , С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-10-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС2, 2010.-400с.

Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование

Основные содержательные линии программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Осуществляется их синхронно-параллельное изучение. А изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	***Всеобщая история***	
10 класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
11 класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «История» в 10-11 классах отводится 140 часов (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. **Соответственно на преподавание истории в 10-11 классах отведено по 68 часов в каждом классе.** Распределение учебных часов по «Истории России» и «Всеобщей истории» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС (2004 г.), примерными программами и методическим письмом Министерства образования и науки РФ 2005 г. «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Авторская программа Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина.-4-е изд.-М.:ООО «Русское слово» -учебник», 2013.-48с./ рассчитана на 27 часов. В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 24 часов за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы:

- в Разделе 2. «Человечество на заре своей истории» - (2 часа, по авторской программе - 3 часа) объединены Тема 4. «Первобытное общество» и Тема 5. «Неолитическая революция»;
- в Разделе 5. «Новое время: эпоха модернизации» - (8 часов, по авторской программе -10 часов) объединены Тема 18. «Понятие «Нового времени» и Тема 19. «Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений»; Тема 25. «Основы теории модернизации» и Тема 26. «Азия в Новое время».

Авторская программа Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» рассчитана на 44 часа. Программа реализуется без изменений.

Авторская программа Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» рассчитана на 40 часов. В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 24 часов за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы:

- в Разделе 1. «Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития» объединены Тема 1. «Ускорение развития науки

и естествознания» и Тема 2. «Второй технологический переворот и становление индустриального производства» (авторская программа сокращена на 1 час);

- в Разделе 2. «Мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война» объединены Тема 3. «Модернизация в странах Европы, США и Японии» и Тема 4. «Обострение противоречий мирового развития в начале XXвека»; Тема 5. «Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи» и Тема 6. «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки» (авторская программа сокращена на 2 часа);

- в Разделе 3. Теория и практика общественного развития» объединены Тема 8. «Социальные отношения и рабочее движение» и Тема 9. «Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революция в общественном развитии» (авторская программа сокращена на 1 час);

- в Разделе 5. «Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е гг.» объединены Тема 12. «Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм» и Тема 13. «Ослабление колониальных империй в межвоенные годы»; Тема 15. «От европейской к мировой войне» и Тема 16. «Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне» (авторская программа сокращена на 2 часа);

- Раздел 6. «Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества» и Раздел 7. «Социальные и этнические процессы в информационном обществе» объединены (авторская программа сокращена на 4 часа)

- в Разделе 8. «Международные отношения после Второй мировой войны» объединены Тема 22. «Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира» и Тема 23. «Международные конфликты конца 1940-х – 1970-х годов» (авторская программа сокращена на 1 час);

- в Разделе 9. «Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века» объединены Тема 25. «Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия» и Тема 26. «Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы»; Тема 27. «Неоконсервативная революция 1980-х гг.» и Тема 28. «Страны Запада на рубеже XX- XXI веков» (авторская программа сокращена на 2 часа);

- в Разделе 11. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации» объединены Тема 32. «Освобождение от колониализма и выбор пути развития» и Тема 33. «Китай и китайская модель развития» (авторская программа сокращена на 1 час);

- Раздел 12. «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия» и Раздел 13. «Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке» объединены (авторская программа сокращена на 2 часа). В рабочей программе 1 час выделен на «Итоговое повторение и обобщение».

Авторская программа Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «История Отечества. XX- начало XXI века» для 11 класса рассчитана на 55 часов. Примерная программа среднего (полного) общего образования выделяет на изучение курса «История России» в 11 классе не менее 36 часов. Календарно-тематическое планирование данной рабочей программы составлено на 44 часа за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы:

- в Разделе 1. Российская империя накануне Первой мировой войны -5 часов (по авторской программе 7 часов);
- в Разделе 2. Россия в годы революций и гражданской войны- 4 часа (по авторской программе 7 часов);
- в Разделе 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.- 8 часов (по авторской программе 11 часов);
- в Разделе 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.- 4 часа (по авторской программе 5 часов), 1 час отведен на урок «Повторение и обобщение»;
- в Разделе 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.-6 часов (по авторской программе 7 часов);
- в Разделе 6. СССР в годы «коллективного руководства» - нет изменений- 5 часов по авторской программе;
- в Разделе 7. Перестройка и распад советского общества - 4 часа (по авторской программе 5 часов);
-в Разделе 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.-6 часов (по авторской программе 8 часов), 1 час отведен на урок «Повторение и обобщение».

Обучение предмету «История» на уровне среднего общего образования проводится с использованием порталов информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно- образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел III. Учебно-тематические планы
Учебно-тематический план
курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.»
10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	**Раздел 1. История как наука**	**2**
	Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки	1
	Тема 2. Основы философии и методологии	1
2.	**Раздел 2. Человечество на заре своей истории**	**2**
	Тема 3. У истоков рода человеческого	1
	Тема 4. Первобытное общество. Тема 5. Неолитическая революция	1
3.	**Раздел 3. Цивилизации Древнего мира**	**4**
	Тема 6. Введение в историю Древнего мира	1
	Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки	1
	Тема 8. Эпоха античности	1
	Тема 9. Кризис античной цивилизации	1
4.	**Раздел. 4 Средневековье**	**8**
	Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки	1
	Тема 11. Исламская цивилизация	1
	Тема 12. Складывание средневековой западно- европейской цивилизации	1
	Тема 13. Византия	1
	Тема 14. Западная Европа в Средние века	1
	Тема 15. Азия в Средние века	1
	Тема 16. Международные отношения в Средние	1
	Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья	1
5.	**Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации**	**8**
	Тема 18. Понятие «нового времени». Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений	1
	Тема 20. Изменение духовного облика Европы	1
	Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции	1

	Тема 22. Просвещение	1
	Тема 23. Индустриальное общество	1
	Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в новое Время	1
	Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в новое Время	1
	Тема 27. Международные отношения в Новое время **Тематический контроль.**	1
	Итого	**24**

Учебно-тематический план
курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.»
10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	**Введение.** История России – часть мировой истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
2.	**Раздел 1. Наше отечество в древности**	**2**
	Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги	2
3.	**Раздел 2. Древняя Русь**	**5**
	Тема 2. Восточнославянские племена в VIII- IX вв.	1
	Тема 3. Становление Древнерусского государства	1
	Тема 4. Расцвет Руси. IX – первая четверть XII в.	1
	Тема 5. Политическая раздробленность Руси	1
	Тема 6. Культура Руси в X –начале XIIIв.	1
4.	**Раздел 3. От Руси к России**	**12**
	Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	3
	Тема 8. Возвышение Москвы	1
	Тема 9. В борьбе за единство и независимость	1
	Тема 10. Образование централизованного государства	3
	Тема 11. Россия в XVI в.	4
5.	**Раздел 4. Россия в XVII столетии**	**8**
	Тема 12.Смутное время	3
	Тема 13. Новые черты старой России	5
6.	**Раздел 5. Россия в XVIII столетии**	**16**

	Тема 14. Эпоха Петра I	3
	Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1
	Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.	4
	Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.	3
	Тема 18. Российская империя при Николае I	2
	Тема 19. Россия в 1860-1870-е гг.	2
	Тема 20. Россия в 1880-1890-е гг. **Итоговый контроль.**	1
	Итого	**44**

Учебно-тематический план
курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века»
11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
	Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века	**10**
1.	Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	**1**
2.	Раздел 2. Мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война	**3**
3.	Раздел 3. Теория и практика общественного развития	**1**
4.	Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран	**2**
5.	Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е гг.	**3**
	Часть II. Человечество на рубеже новой эры	**14**
6.	Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	**1**
7.	Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны	**2**
8.	Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века	**3**
9.	Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ	**2**
10.	Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	**4**
11.	Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке	**1**

12.	**Итоговое повторение и обобщение.**	**1**
	Итого	**24**

Учебно-тематический план
курса «История Отечества. XX- начало XXI века»
11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	**Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны**	**5**
	Тема 1. Россия на рубеже XIX –XX вв.	1
	Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
	Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
	Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
	Тема 5. Культура России в конце XIX -начале XX в.	1
2.	**Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны**	**4**
	Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи	1
	Тема 7. Февральская революция 1917 г.	1
	Тема 8. Переход власти к партии большевиков	1
	Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.	1
3.	**Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**	**8**
	Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.	1
	Тема 11. Образование СССР и его международное признание	1
	Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.	1
	Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
	Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления общества	1
	Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1
	Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
	Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.	1
4.	**Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**	**4**
	Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1
	Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1

	Ноябрь 1942- зима 1943 г.	
	Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	1
	Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы	1
	Повторение и обобщение. Тематический контроль.	**1**
5.	**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.**	**6**
	Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
	Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
	Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
	Тема 25.Противоречия политики мирного сосуществования	1
	Тема 26. Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.	1
	Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
6.	**Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**	**5**
	Тема 28. Политика и экономика: от реформ – к «застою»	1
	Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1
	Тема 30. Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1
	Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР	1
	Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-егг.	1
7.	**Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**	**4**
	Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики	1
	Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР	1
	Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
	Тема 36. Кризис и распад советского общества	1
	Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.	**6**
	Тема 37. Курс реформ: социально-экономические аспекты	1
	Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1
	Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
	Тема 40. Россия в начале XXI в.	1
	Тема 41. Внешняя политика демократической России	1
	Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.	1
	Повторение и обобщение. Итоговый контроль.	**1**
	Итого	**44**

Раздел IV. Содержание программ учебного предмета

ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.»

Раздел 1
ИСТОРИЯ КАК НАУКА

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления челове-ком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Опорные понятия и термины: принципы историзма и научной объективности, идея прогресса, естественные права человека, общественно-экономическая формация, цивилизация, локальная цивилизация, модернизация, стадии мирового цивилизационного развития, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Августин Блаженный, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, И,Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ж. Кондорсе, М. Вебер, 0. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке.

«Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Дополнительная литература

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

ГердерИ.Г. Идеи к философской истории человечества. М., 1977.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

ФеврЛ. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т. 1-2. М., 1993-1998.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Раздел 2
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Опорные понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, жрецы, союзы племен.

Тема 3. У истоков рода человеческого

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение

семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества: Учебник для исторических факультетов вузов. М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Раздел 3
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Опорные понятия и термины: фараон, жрец, военная деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунг, лагман, бург, гунны, христианство, колоны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Персоналии: Мен (Мина), Саргон, Джосер, Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кунцзы), Ж. Шампольон, Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Ксеркс I, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосий I, Аларих, Аттила, Одоакр.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Дополнительная литература

Вейс Г. История цивилизации: Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации: Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов н/Д, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов н/Д, 1995.

Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. СПб., 1996.

Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций: Энциклопедия. М., 2001.

ДжонсА.Х.М. Гибель античного мира. М., 1997.

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

История Древнего мира/Под ред. И. М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.Н. Свен- цицкой. М., 1989.

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

МариновичЛ.П. Александр Македонский. М., 1997.

Монтэ П. Египет Рамсесов: Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М., 1989.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Оппенхейм Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.

Разин Е Л. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Санчурский Н.Б. Римские древности. М., 1995.

Словарь античности. М., 1989.

Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.

Уколова В.И. Поздний Рим: Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Раздел 4 СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета

западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов

Опорные понятия и термины: родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, карматы, суфизм, дервиши, фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, курултай, нойоны, араты, улус, традиционное общество, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки, инки.

Персоналии: Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл (Константин) и Мефодий, Василий II Болгаробойца, Болеслав I Храбрый, Юстиниан I, Лев III, Лев IV, Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I Комнин, Урбан II, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский, Григорий IX, Чингисхан, Угедей, Джучи, Батый, Людовик VII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп IV Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан).

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-11 тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13. Византия

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры,

духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки об разования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15. Азия в Средние века

Китай в VIII—XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

Дополнительная литература

Амбелен Р. Драмы и секреты истории. М., 1993.

Басовская Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М., 1985.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Всемирная история. Т. 7-8. Раннее Средневековье. Минск, 1998.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Грегори Т. «Темные века»: Всемирная история в иллюстрациях. Т. 3. М., 1994.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

История Европы. Т. 2. М., 1992.

История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.

Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.

Карсавин П.П. Монашество в Средние века. М., 1992.

Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.

Перну Р., Клэн М.В. Жанна д'Арк. М., 1992.

Разин ЕЛ. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Рансимен С. Восточная схизма: Византийская теократия. М., 1998.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.

Шпрингер Я., Иститорис Г. Молот ведьм. Саранск, 1991.

Раздел 5
НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIX вв.

Опорные понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, Возрождение, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, военно-ленная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, меркантилизм, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, колония,

метрополия, зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, сепаратизм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка,
Дж. Боккаччо, Дж. Чосер, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли, Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Осман, 3. Бабур, Надир-шах, Яков I, Карл I, 0. Кромвель, Дж. Лилбёрн, Карл II, Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И.Г. Гердер, Мария Терезия, Иосиф II, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II, Яков II, Вильгельм Оранский, Дж. Уатт, Т. Мальтус, Георг III, Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф, Г. Нельсон, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, 0. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Наполеон III, Вильгельм I Гогенцоллерн, Дж. Гарибальди, Л. Кошуг, Франц Иосиф I, Мухаммед Али, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, Муцухито, К. Кавур, Виктор Эммануил II, О. Бисмарк, Х. фон Мольтке, С. Боливар, Х. де Сан-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, С. Родс, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, П. Лаплас, К. Линней, И. Ньютон, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Г. Гейне, Дж. Байрон, 0. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Тема 18. Понятие «Нового времени»

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к

торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Дополнительная литература

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

БаргМ.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Т. 9-17. Минск, 1998.

Галкин А.А., Рахшмир И.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.

Давидсон А. Сесиль Родс и его время. М., 1984.

Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. М., 1990.

Декларация независимости США. М., 1991.

Джефферсон Т. Автобиография. М., 1990.

Егер О. Всемирная история. Т. 4. М., 1999.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. Т. 3-5. М., 1993.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

КертманЛ.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Кратохвил М. Ян Гус. М., 1959.

Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. Минск, 1998.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель: Исторические очерки. М., 1990.

Разин ЕЛ. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. М., 1983.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Свет Я. Колумб. М., 1973.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

ШтеклиА. Томас Мюнцер. М., 1961.

Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1976.

ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX –НАЧАЛО XXI ВЕКА» ЧАСТЬ I

МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА

Раздел 1
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Персоналии: В.К. Рентген, Д. Томас, М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг, Ф. Жолио-Кюри, Э. Ферми, 0. Ган, Ф. Штрасман, Н.Д. Кондратьев.

Опорные понятия и термины: лаборатории, военное соперничество, качественное расширение горизонтов научных знаний, Манхэттенский проект, «длинные волны» экономического развития, структурный кризис, технологический переворот, формирование новых социальных отношений,

революция на международном рынке, паровые машины, производство электроэнергии, «общество потребления», высокие и информационные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, автоматика и робототехника, интеграционные процессы, глобализация, нанотехнологии.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Персоналии: С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И.И. Сикорский, Г. Юнкере, В. фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

Опорные понятия и термины: конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Дополнительная литература

Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.
Гернек Ф. Пионеры атомного века. М., 2001.
Надеждин Н.П. История науки и техники. Ростов н/Д, 2006.
Пантин В.И. Циклы и ритмы истории. Рязань, 1996.
Пономарева М.В., Смирнова СЮ. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX веке. «Закат Европы»: Практическое пособие для вузов. М., 2000.
Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
Хрестоматия по истории науки и техники. М., 2005.
Школьная энциклопедия: Новейшая история. XX век. М., 2003.

Раздел 2
МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX - начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Опорные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Персоналии: Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Д. Маккиндер, А. Мэхэн.

Опорные понятия и термины: мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германо-французское соперничество, реванш, военно-политические блоки, Антанта, Центральные державы.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Персоналии: Д. Ливингстон, Г.М. Стэнли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли.

Опорные понятия и термины: махди, колониальная империя, доминион, протекторат.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование

предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Персоналии: Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай.

Опорные понятия и термины: неравноправные договора, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товаро-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Персоналии: Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 18. Канун Первой мировой войны. Минск, 1997.
Всемирная история. Т. 19. Первая мировая война. Минск, 1997.
ДугинА. Основы геополитики: Геополитическое будущее России. М., 1997.
Мировые войны XX века. Кн. 1, 2. Первая мировая война. М., 2002.
Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998.
Пономарева М.В., Смирнова СЮ. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX веке. «Закат Европы»: Практическое пособие для вузов. М., 2000.
Школьная энциклопедия: Новейшая история. XX век. М., 2003.

Раздел 3
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Персоналии: К.Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, К. Каутский, 0. Бауэр, Л. Мартов, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Опорные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, авторитарные и тоталитарные режимы, противоречия индустриального общества, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов, Международный секретариат профсоюзов, Международная федерация профсоюзов рабочая аристократия, I Интернационал, II Интернационал, Комитет рабочего представительства, Лейбористская партия, ревизионизм.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

Опорные понятия и термины: казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 18. Канун Первой мировой войны. Минск, 1997.
Всемирная история. Т. 19. Первая мировая война. Минск, 1997.
Всемирная история. Т. 20. Итоги Первой мировой войны. Минск, 1997.
Всемирная история. Т. 21. Мир в период создания СССР. Минск, 1997.
Всемирная история. Т. 22. Канун Второй мировой войны. Минск, 1998.

Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И.С. Королева. Гл. 2. Социальные процессы и отношения. М., 2003.

Пономарева М.В., Смирнова СЮ. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX веке. «Закат Европы»: Практическое пособие для вузов. М., 2000.

Школьная энциклопедия: Новейшая история. XX век. М., 2003.

Раздел 4
ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН

Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Гэрмании и Италии.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс.

Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Персоналии: Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Опорные понятия и термины: национализм, расизм, бремя «белого человека», арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариизация» экономики, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Дополнительная литература

Грюнберг К. Гитлер: Биография фюрера. СС - черная гвардия Гитлера. М., 1995.

Мальков В.Л. Франклин Рузвельт: Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.

Пономарева Т. Франклин Рузвельт. Минск, 1998.

РаушенингГ. Говорит Гитлер: Зверь из бездны. М., 1993.

ТоландД. Адольф Гитлер. М., 1993. Т. 1,2.

Хибберт Бенито К. Муссолини. М., 1996.

Раздел 5
МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ

Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения ^ странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Персоналии: В. Вильсон.

Опорные понятия и термины*:* «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана-Келлога.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Персоналии: Аманулла-хан, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль (Ататюрк), Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И.

Опорные понятия и термины: мандатная система, туземные войска, Национально-революционная армия, Северный поход.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее

международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Л. Барту, Александр I Карагеоргиевич, Н. Чемберлен, Ф. Франко.

Опорные понятия и термины*:* система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный фронт, Ан-тикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халхин-Голе, секретный протокол, невоюющий союзник.

Тема 15. От европейской к мировой войне

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Опорные понятия и термины: вермахт, «странная война», Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Персоналии: И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Опорные понятия и термины: Декларация 26 государств, битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

Дополнительная литература

Всемирная история: Вторая мировая война. Т. 23. Минск, 1998.

Всемирная история: Итоги Второй мировой войны. Т. 24. Минск, 1998.

Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М.; СПб., 1999.

Мировая война 1939-1945: Взгляд побежденных. М., 2003.

Мировые войны XX века. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.

Системная история международных отношений. Т. 1. События 1918-1945. М., 2000.

Типпельскирх К. История Второй мировой войны. СПб.; М., 1998.

Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991. Т. 1-3.

ЧАСТЬ II

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ

Раздел 6
УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

Тема 17. Технологии новой эпохи

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Опорные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы.

Тема 18. Основные черты информационного общества

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Опорные понятия и термины: информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Опорные понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное

сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

Дополнительная литература

Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.
Глобализация и Россия. М., 2004, 2005. Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. М., 2003.
Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
ХелдД, ГольдблаттД., Макгрю Э., ПерратонД. Глобальные трансформации: Политика, экономика и культура. М., 2004.
Чумаков АН. Глобализация: Контуры целостного мира. М., 2005.

Раздел 7

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во вт$_0$рой половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Опорные понятия и термины: Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Дополнительная литература

Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XX века. М., 2003.
Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI ве ка. М., 1999.
Между сепаратизмом и автономией: Региональные и этнические партии в европейской политике. М., 2006.
Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. М., 2003. Население и глобализация. М., 2002.
Современные международные отношения: этнополитический контекст. М.; Н. Новгород, 2002.
Социальное неравенство: Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. СПб., 2008.
Травина ЕМ. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире. СПб., 2007.

Раздел 8
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.
Персоналии: И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл.

Опорные понятия и термины: образ врага, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД).

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.
Персоналии: Н.С. Хрущев, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро.

Понятия и термины: локальный конфликт, освобожденные районы, маккартизм.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Опорные понятия и термины: паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Дополнительная литература

Бешлосс М.Р., Тэлботт С. На самом высоком уровне: Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.

Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. М., 2000. Т. 1,2.

Макнамара Р. Вглядываясь в прошлое: Трагедия и уроки Вьетнама. М., 2004.

Россия (СССР) в региональных войнах и конфликтах второй половины XX века. М., 2000.Системная история международных отношений: В 4 т. 1918-2003. Т. 3. События 1945-2003. М., 2003.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985): Новое прочтение. М., 1995.

ТоркуновАВ. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 годов. М., 2000.

Филитов АМ. «Холодная война»: Историографические дискуссии на Западе. М., 1991.

Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993.

Швейцер П. Победа: Роль тайной стратегии администрации США в распаде Советского Союза и социалистического лагеря. Минск,1995.

Раздел 9
Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Опорные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Персоналии: Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро.

Понятия и термины: бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады».

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес.

Опорные понятия и термины: традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Персоналии: У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-мл.

Опорные понятия и термины: Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив,

новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зеленые», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Опорные понятия и термины: Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, «евроскептики», Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Дополнительная литература

Антропов В.В. Социальная защита в странах Европейского союза: История, организация, финансирование, проблемы. М., 2006.

Европейские левые на рубеже тысячелетий. М., 2005.

Загладин Н.В. США: общество, власть, политика. М., 2001.

ЗидентопЛ. Демократия в Европе. М., 2001.

Перегудов СП. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.

Политическая система США: Актуальные измерения. М., 2000.

Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.

Пономарева М.В., Смирнова СЮ. Великобритания: государство, политика, право. М., 2000.

Рыночная демократия в действии: Современное политико-экономическое устройство развитых стран. М., 2005. США в 2000 году. М., 2001. США на рубеже веков. М., 2001. ТопорнинБ.Н. Европейское право. М., 1998. Фернбах О. Крах и возрождение Германии. М., 2001.

Раздел 10
страны Восточной Европы и государства СНГ

Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница.

Опорные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность».

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Персоналии: З.К. Гамсахурдия. Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, ВА Ющенко, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, НА Назарбаев, С.А. Ниязов, АА Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Мутали-пов, АА Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Опорные понятия и термины: постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), цветные революции.

Дополнительная литература

15 лет Содружества Независимых Государств (1991-2005): Статистический справочник. М., 2006.

Венгерская революция 1956 года. СПб., 2007.

Пивовар ЕЙ. Постсоветское пространство: Альтернативы интеграции. СПб., 2008.

Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М., 2001.

Системная история международных отношений: В 4 т. 1918-2003. Т. 3. События 1945-2003. М, 2003.

Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз. М., 2002.
Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. М., 2000. Т. 1, 2.

Раздел 11
страны Азии, Африки и латинской Америки: проблемы модернизации

Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Опорные понятия и термины: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.
Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

Опорные понятия и термины: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Опорные понятия и термины: «зеленая революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС).

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Персоналии: Х.Д. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Опорные понятия и термины: «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Дополнительная литература

XX век: Краткая историческая энциклопедия: Явления века. Страны. Люди. Т. 2. М., 2002.

Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М., 1988. Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае. М., 2000. Накасонэ Я., Мураками Я., Сато С , Насибэ С. После «холодной войны». М., 1993.

НеруДж. Открытие Индии. Кн. 1, 2. М., 1989.

Прасол А. Япония: Лики времени: Менталитет и традиции в современном интерьере. М., 2008.

Строганов А.И. Латинская Америка: Страницы истории XX века. М., 2004.

Япония: Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. М., 1998.

Раздел 12
МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к

обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Опорные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, Окинавская хартия, «кризис цивилизации», постматериальные ценности.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Опорные понятия и термины: Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Большая восьмерка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

Дополнительная литература

ДершовицАМ. Почему терроризм действует: Осознать угрозу и ответить на вызов. М., 2005.
Загладин Н.В., Путилин ВТ. Международный терроризм: истоки, проблемы противодействия. М., 2006.
Киссенджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М., 2002.
Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003.
Луков В.В. Международный терроризм: новые подходы российских ученых: Об актуальных проблемах общественного противодействия терроризму. М., 2007.
Лунев С , Широков Г. Трансформация мировой системы и крупнейшие страны Евразии. М., 2001.
Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999.
Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2002.

Фукуяма Ф. Америка на распутье: Демократия, власть и неоконсервативное наследие. М., 2007.
Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006.
ЭтциониА. От империи к сообществу: Новый подход к международным отношениям. М., 2004.

Раздел 13
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ

Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуется для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, 3. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент Экзюпери, А. Конан Дойль, Ж. Берн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда.

Опорные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Персоналии: Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, Иоанн Павел II.

Опорные понятия и термины: политология, социология, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменистическое

движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, хеппенинг, абстрактный экспрессионизм, инсталляция, ленд-арт, постмодернизм, инвайронмент, концептуализм, видео-арт, контркультура.

Дополнительная литература

Аппиньянези Р., ГэрретгК. Постмодернизм. СПб., 2004. Баженова А.М., Некрасова Л.М., Курчан Н.Н., Рубинштейн И.Б. Мировая художественная культура: XX век: Кино, театр, музыка. М.; СПб., 2008. Гройс Б. Комментарии к искусству. М., 2003.
Зыбайлов Л.К. От хеппенинга к видео: Тенденции и противоречия художественной культуры Запада. М., 1990.

Культурология: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.4-е изд.

Лазебникова А.Ю., Савельева О.О., Ерохина ЕВ., Захаров А.В. Массовая культура: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2005.

Львова ЕЛ., Сарабьянов Д.В., Кабкова ЕЛ., Фомина Н.Н., Хан-Магомедова В.Д., Савенкова А.Г., Аверьянова Г.И. Мировая художественная культура: XX век: Изобразительное искусство и дизайн. М.; СПб., 2008.

Манн Ю.В., Зайцев В.А., Стукалова О.В., Олесина ЕЛ. Мировая художественная культура: XX век: Литература. М.; СПб., 2008.
Мизиано В. «Другой» и разные. М., 2004.
Ученова В.В. Массовая культура: Служанка или госпожа? М., 2008.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»

Введение. (1 час). История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.

Раздел 1. НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ДРЕВНОСТИ (2 ЧАСА)

Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую,

славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Раздел 2.
ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ЧАСОВ)

Тема 2. Восточнославянские племена в VIII—IX вв.

Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Тема 3. Становление Древнерусского государства

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Тема 4. Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» —

первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Тема 5. Политическая раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 6. Культура Руси в X — начале XIII в.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Раздел 3.
ОТ РУСИ К РОССИИ (13 ЧАСОВ)

Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Тема 8. Возвышение Москвы

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьбы с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Тема 9. В борьбе за единство и независимость

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Тема 10. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского

хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Тема 11. Россия в XVI в.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Раздел 4.
РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)

Тема 12. Смутное время

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Тема 13. Новые черты старой России

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в

Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение

Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Раздел 5.
РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)

Тема 14. Эпоха Петра I

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и

российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский

университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 6.
РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)

Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И.

Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Тема 18. Российская империя при Николае I

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых

действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Тема 19. Россия в 1860 — 1870-е гг.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Тема 20. Россия в 1880 — 1890-е гг.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского

рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городовое положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

Государственно-социальная система России в конце XIX в. Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

ПРОГРАММА КУРСА

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА»

Раздел 1
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (7 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поли- конфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг к преобразованию государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай И, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социали-

стической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Третьей юн ьская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. Ill Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский.

Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обо

собленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX. в. Декадентство. «Серебряный век».

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения.

Понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.

Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.

К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко.

С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова.

Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич.

Дополнительная литература для учителя

АврехА.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
АврехА.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
Боханов А.Н. Николай II. М., 1997.
Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.
Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. М., 1991.
Зырянов П.Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
Игнатьев А.В. Внешняя политика России в 1905-1907 гг. М., 1986.
История политических партий в России. М., 1994.
История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.
Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.
Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.
Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
Сметанин А.И. Оборона Порт-Артура. М., 1991.
Становление российского парламентаризма начала XX века. М., 1996.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.
ХоскингД. Россия: народ и империя. Смоленск, 1989.
Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
Щетинина Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX - начало XX в. М, 1995.

Раздел 2
РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ
(7 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Понятия: мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Реннен- кампф.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: ЯД. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция, 1918-1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движения, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов.

Дополнительная литература для учителя

Волкогонов Д.А. Ленин. Политический портрет. М., 1997.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918- 1922 гг. М., 1998.
Гражданская война в России. Перекресток мнений. М., 1996.
Деникин А.И. Очерки русской смуты. Т. 1-3. М., 2003.
Игнатьев А.В. Внешняя политика России 1907-1944. Тенденции, люди, события. М., 2000.
Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997.
Ксенофонтов И.Н. Мир, которого хотели и ненавидели. М., 1991.
Мировые войны XX века. Кн. 1, 2. Первая мировая война. М., 2002.
Национальная политика России: история и современность. М., 1997. Октябрьский переворот. М., 1991.
Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и-массы. М., 1997. Первая мировая война. Пролог XX века / Под ред. В.Л. Малькова. М., 1998. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
1917 год в судьбах России и мира. От новых источников к новому осмыслению. Сборник. М., 1998.
Учредительное собрание. Россия, 1918 г. Стенограмма и др. документы. М., 1991. ФедюкВ.П. Антибольшевистское движение на юге России, 1917-1918. М., 1996.

Раздел 3
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. (11 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика.

Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Твердая конвертируемая валюта - золотой червонец.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат.

Персоналии: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г.

Понятия: план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире, «дух Рапалло».

Персоналия: Г.В. Чичерин.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг.

Понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства.

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, М.А. Булгаков.

К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов.

А.Д. Довженко, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. Ликвидация кулачества. Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 30-х гг.

Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация Вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки.

Понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятитысячники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И .Д. Папанин.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Смещение с ведущих партийных постов Троцкого, Зиновьева, Каменева. Подчинение Сталиным деятельности партийного аппарата, партийных средств массовой пропаганды и карательных органов. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, централизованная система управления.

Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров.

Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров, физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Понятия: социалистический реализм, клубы, красный уголок.

Персоналии: АЛ. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский, А.А. Дейнека, А.А. Пластов.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность.

Персоналии: Г.К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР Прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Дополнительная литература для учителя

Байбаков С.А. История образования СССР: итоги и перспективы изучения. М., 1997.

Война и политика. 1939-1941. М., 1999.

Дух Рапалло. Советско-германские отношения. 1925-1933. М., 1997.
Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. М., 1990.
Зимняя война. 1939-1940 гг. М., 1998.
Иваницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1996.
Индустриализация Советского Союза. Новые документы. Новые факты. Новые подходы. Ч. 1. М., 1997.
Историческое значение нэпа. Сборник статей. М., 1990.
Кабанов В.В. Кооперация, революция, социализм. М., 1996.
Ковалев В.А. Распятие духа. Судебные процессы сталинской эпохи. М., 1997.
Кооперативно-колхозное строительство в СССР. 1923-1927. Документы и материалы. М., 1994.
НЭП: взгляд со стороны. М., 1991.
Реабилитация. Политические процессы 30-50-х гг. М., 1991.
Судьбы российского крестьянства. М., 1995.
ХлевнюкО.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.

Раздел 4
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. (5ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Понятия: Великая Отечественная война, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: С.К. Тимошенко, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Оренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукрыниксы (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение Советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.
Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.
Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.
Персоналии: А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский.

Дополнительная литература для учителя

Анфилов В.А. Грозное лето 1941 г. М., 1995.
Анфилов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. М., 1989.
Великая Отечественная война. 1941-1945. Т. 1-4. М., 1998.
Волков С.В., Емельянов Ю.В. До и после секретных протоколов. М., 1990.

Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны. Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. М., 1995.
Горьков Ю.А. Кремль. Ставка. Генштаб. Тверь, 1995.
Добров П.В. Народное ополчение в годы Великой Отечественной войны. Донецк, 1994.
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1991.
Кульков Е, Мягков М., Ржешевский О. Война 1941-1945. Факты и документы. М., 2001.
Куманев ГА. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2000.
Мировые войны XX века. Вторая мировая война. Кн. 3, 4. М., 2002.
Мягков М.Ю. Вермахт у ворот Москвы. 1941-1942. М., 1999.
Народ и война: 50 лет Великой Победы. СПб., 1996.
Павленко Н.Г. Была война... М., 1994.
Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование. М., 2001.
Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1931-1941. М., 1992.
Соколов Б.В. Цена победы. М., 1991.
Сталинград. Событие. Воздействие. Символ. М., 1995.
Сталинградская эпопея: Впервые публикуемые документы. М., 2000.
1941 год - уроки и выводы. М., 1992.
Якобсен Г.А. Вторая мировая война. Хроника и документы. М., 1995.

Раздел 5
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (7 ч)

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания», «план Маршалла».

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Понятия: репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Необходимость поиска новых подходов к внешней политике.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «форме классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Понятия:мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х- начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Попытки ужесточения политики.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950 - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», освоение целины.

Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Воспитание «нового человека».

Понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового человека», неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, АА. Фадеев.

С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели.

Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.

Г.Н. Данелия, Г.Н. Чухрай.

И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, С.П. Королев.

Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин.

Дополнительная литература для учителя

Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
Берия С. Мой отец - Лаврентий Берия. М., 1994.
БоффаД. История Советского Союза. М., 1994.
ВолкогоновД. Семь вождей. М., 1995.
Гиренко Ю.С. Сталин - Тито. М., 1991.
Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1997.
Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.
Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.
Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.
ТоркуновА.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000.
Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1997.
Хрущев С.Н. Рождение сверхдержавы. Книга об отце. М., 2000.

Раздел 6
СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» (5 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ - к «застою»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Развитие производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Понятия: система «коллективного руководства», хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Понятия: доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности.

Персоналия: А А. Громыко.

Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Понятия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность.

Персоналии: МЛ Суслов, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Направление советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Понятия: теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Деревенская проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей.

В. П. Астафьев, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Р. Гамзатов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, М.М. Жванецкий.

С. Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая.

А. И. Райкин.

В. С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский.

Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.

Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, В.А. Третьяк, Л.И. Яшин, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Дополнительная литература для учителя

ВолкогоновД. Семь вождей. М., 1995.

Громов Б.В. Ограниченный контингент. М., 1994.

ГромыкоА.А. Памятное. М., 1988.

Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1997.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.
Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.
Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства. Политические воспоминания. М., 1993.

Раздел 7
ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (5 ч)

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 27 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Понятия: перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.

Персоналия: М.С. Горбачев.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и будущего. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.И. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев - Ельцин».

Понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналия: Б.Н. Ельцин.

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Объявление целью внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной, экологической угрозой, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращению локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Понятие: новое политическое мышление.

Тема 36. Кризис и распад советского общества

Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии Народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие деклараций о суверенитете союзными республиками. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).

Дополнительная литература для учителя

Бакатин В. Избавление от КГБ. М., 1992.
Горбачев - Ельцин. 1500 дней политического противостояния. М., 1992. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.
Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985-1991. М., 1991. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.
Несостоявшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992.
Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.
Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
Путч. Хроника тревожных дней. М., 1991.
Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.
Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства. Политические воспоминания. М., 1999.
Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
Чешко С.В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М., 1996.
Шахназаров Г.Х. Цена свободы. М., 1993.

Раздел 8
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв. (8 ч)
Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и оборонной сферы; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частно-предпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы реформ (быстрый рост цен; сокращение доходов большинства людей, падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; утечка капиталов за рубеж; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению; отставание правовой основы предпринимательской деятельности от ее развития).

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной

ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки - ваучеры, дефолт, «утечка капиталов».

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Е. Немцов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.

Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Начальный этап становления политических партий. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил.

Политический и конституционный кризис 1993 г.

Страна на грани гражданской войны. Разработка проекта новой Конституции России. Указ о роспуске Верховного Совета.

Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную думу (1993). Позиции «Выбора России», «Яблока», КПРФ, ЛДПР по основным вопросам политической жизни.

Понятия: импичмент, конституционный кризис, референдум.

Персоналии: Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.И. Анпилов, А.И. Вольский, Н.И. Травкин, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.Х. Попов, А.А. Собчак.

Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Понятия: исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж.

Персоналии: М.Ш. Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин.

Тема 40. Россия в начале XXI в.

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе руководства страны.

Объединение «Единства» и «Отечество - Вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция.

Персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, С.Ю. Глазьев, Д.О. Рогозин, М.Е. Фрадков.

Тема 41. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и большая «семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые болевые точки во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000 г.) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Армении, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов.

Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания.

Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство.

Персоналии: Д.С. Лихачев, В.С. Токарева, С.Д. Довлатов.

П.Н. Фоменко, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.

Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, А.Б. Фрейндлих, Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой.

В.А. Гергиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.

А.Г. Шнитке.

Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман.

З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, А.М. Комов, В.М. Клыков.

Дополнительная литература для учителя

Гайдар Е. Дни поражений и побед. М., 1997.
Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
Костиков В. Роман с Президентом. М., 1997.

Медведев Рой. Владимир Путин - действующий президент. М., 2002.
МлечинЛ. Формула власти. М., 2001.
От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. М., 2000.
Наука и высокие технологии России на рубеже третьего тысячелетия. М., 2001.
Российское общество и радикальные реформы. Мониторинг социальных и политических индикаторов / Под ред. В.К. Левашова. М., 2001.
Перегудов С.П., Лапина Н.Ю., Семененко И.С. Группы интересов и российское государство. М., 1999.
Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М., 2003.
Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
Примаков ЕМ. Годы в большой политике. М., 1999.
Сакс Д. Рыночная экономика в России. М., 1994.
Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с историческими документами;
- работа с исторической картой;
- решение проблемных ситуаций;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по истории.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся. Учащиеся должны продемонстрировать: знание основных дат и понятий, умение объяснять простейшие причины и следствия важнейших событий и явлений, умение работать с различными историческими источниками.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 5-9 классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIXвека/Ч.1,2 авт.- сот. Н.В. Зайцева.- Волгоград : Учитель, 2008.-271с., 190с.

История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) / Авт.- сост. Н.С.Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2005.-144с.

История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX-начало XXI века» в 2 частях / Н.Ю.Бухарева- Волгоград, Учитель. 2009.-239с.

История России. 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии / Н.С.Кочетов - Волгоград, Учитель. 2006.-188с.

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2013.-112с.

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2012.-112с.

Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие / Ростов н/Д: Легион, 2008.-175с.-(Готовимся к ЕГЭ).

Селявина Л.В. История России. 9-11 кл.: тесты /Л.В.Селявина – Волгоград, Учитель, 2007.-143с.

Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2007.-352с.

Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С. И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX –начало XXI века. 11 класс»/Е.В. Симонова.-М.: Издательство «Экзамен»,2011.-173[3],с. (Серия «Учебно-методический комплект» /электронный вариант/.

Критерии оценивания устного ответа на уроках истории

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа на уроках истории

Контролирующие материалы по истории (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Для определения отметки ученика применяется гибкая система оценивания, где каждый балл (по четырёхбалльной системе) равен 20% выполненной работы учеником: 20-40% -2 балла; 40-60% - 3 балла; 60-80% - 4 балла; от 80% и более – максимальные 5 баллов.

Контролирующие материалы и критерии оценивания

Проверочная работа
по теме «Эпоха античности»
10 класс

I- вариант

1. Дайте определение понятиям.

Полис-
Архонт-
Патриции-
Плебеи-
Республика-

2. Перечислите территории, завоеванные войском полководца А. Македонским в IV в. до н.э. Объясните, почему держава А. Македонского распалась со смертью завоевателя?

3. Укажите имена римских правителей, при которых Рим становился империей.

4. Выберите правильный ответ.

1.Персидский царь, предпринявший в 480 г. до н. э. второй поход против Греции:

а) Дарий I;
б) Ксеркс;
в) Дарий III.

2. Выдающийся реформатор Древней Греции:

а) Демосфен;
б) Солон;
в) Птолемей.

3. Кого римляне называли «варварами»?

а) племена, не знающие латинского или греческого языка;
б) жестоких императоров;
в) всех, кто проживал вне города Рима.

4.Как называется правление, не ограниченное ни властью, ни законом:

а) демократия;
б) диктатура;
в) республика.

5. В каком году Рим был провозглашен республикой:

а) в 500г. до н.э.;
б) в 509 г. до н.э.;
в) в 490 г. до н.э.

5. Раскройте содержание вопроса:
а) Каковы были особенности развития Древних Афин?
б) Каковы были причины кризиса Римской республики?
в) назовите причины и итоги Пелопоннесских войн.

II- вариант
1. Дайте определение понятиям.
Ареопаг-
Демократия-
Народный трибун-
Илоты-
Консул-
2. Укажите имена римских императоров, во время правления которых христианская религия в Риме была признана и утверждена.

3. Какую роль в эпоху античности играл полис?

4. Выберите правильный ответ.
1. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:
а) при Гавгамелах;
б) при Херонее;
в) при Платеях.
2.При каком архонте Афины достигли своего расцвета:
а) Демосфен;
б) Перикл;
в) Солон.
3. В каком году произошла Марафонская битва:
а) в 480 г. до н.э.:`
б) в 490 г. до н.э.;
в) в 450 г. до н.э.
4. Кого римляне называли лучшим из императоров?
а) Цезаря;
б) Траяна;
в) Константина.
5. Последний император Западной Римской империи:
а) Константин;
б) Ромул;
в) Юстиниан.
5. Раскройте содержание вопроса:
а) Каковы особенности развития Древней Спарты?

б) Каковы были причины и результаты греко-персидских войн в V в. до н.э.?

в) Каковы были экономические и политические причины кризиса Римской империи?

Проверочная работа
по Разделу 4. Средневековье
10 класс

I вариант

Выберите один верный ответ

1. Западная Римская империя пала после нашествия:
   а) гуннов;
   б) остготов;
   в) вестготов.
2. Падение Западной Римской империи произошло:
   а) в 395 году;
   б) в 476 году;
   в) в 378 году.
3. Государство у франков возникло:
   а) в 486 году;
   б) в 500 году;
   в) в 378 году.
4. Первым королем франков стал:
   а) Слагрий;
   б) Хлодвиг;
   в) Карл Великий.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое феод?
2. Что такое феодальные повинности? Какие повинности несли крестьяне в эпоху средневековья?
3. Что такое барщина?
4. Оброк - это ...

II вариант

Выберите один верный ответ

1. В 732 г. Карл Мартелл нанес поражение арабам в сражении у города:
   а) Суассон;
   б) Пуатье;
   в) Париж.
2. Империя у франков образовалась:
   а) в 814 году;
   б) в 799 году;

в) в 800 году.

3. Причины распада раннефеодальных государств:

а) в зависимости феодалов от короля;

б) в независимости феодалов от короля;

в) в войнах между феодалами.

4. Франкская империя распалась на отдельные государства:

а) в 1000 г.;

б) в 962 г.;

в) в 843 г.

Ответьте на опросы:

1. Как складывались вассальные отношения в средневековом обществе? Почему в «феодальную лестницу» не входили крестьяне?

2. Что такое натуральное хозяйство? Почему было неизбежным господство натурального хозяйства?

3. Крупные землевладельцы- это….

4. В чем состояла власть феодала над зависимыми крестьянами? Чем отличалась она от власти рабовладельца над рабами?

Проверочная работа
по Разделу 5. Новое время: эпоха модернизации
10 класс

I- вариант

1. Дайте определение понятиям:

- мануфактура;
- контрреформация;
- сословно-представительная монархия;
- индульгенция.

2. Выполните тестовые задания

1.Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

а) парламентаризм; б) конституционная монархия;

в) абсолютная монархия; г) теократическая монархия

2. Пуритане — это:

а) английские сторонники учения Кальвина;

б) защитники англиканской Церкви;

в) сторонники Дж. Лильберна.

3. По каким признакам европейские страны XVI в. разделены здесь на две группы:

1) Англия, Франция, Нидерланды

2) Италия, Германия, Испания

а) в первой группе стран были религиозные войны, а во второй — нет;

б) первая группа — централизованные государства, а вторая – раздробленные;

в) в первой группе стран быстрее, чем во второй, происходило усиление буржуазии;

г) в экономике стран второй группы быстрее развивались капиталистические отношения;

д) в экономике стран первой группы быстрее развивались капиталистические отношения;

е) страны второй группы принимали участие в великих географических открытиях, а первой –нет.

4. Какое событие принято считать началом Английской революции:

а) созыв парламента в ноябре 1640 года;

б) начало гражданской войны между королем и парламентом;

в) провозглашение республики?

5. Назовите причины Английской революции:

а) сдерживающее влияние абсолютизма на развитие экономики;

б) торговля монополиями;

в) крепостнические порядки в английской деревне

г) распространение пуританизма в Англии

д) неудачные войны с Францией

е) поддержка королем католиков

ж) введение королем произвольных налогов

з) объявление англиканской церкви независимой от папской власти

6.Какие условия для осуществления промышленного переворота сложились в Англии к середине XVIII в.:

а) наличие свободной рабочей силы;

б) усиление феодальной зависимости, приведшее к бегству крестьян в города;

в) натуральное хозяйство;

г) наличие капитала, необходимого для строительства фабрик;

д) создание крупных купеческих компаний;

е) наличие рынка сбыта товаров?

7. В каком году в Англии была реставрирована монархия?

а) 1658 г.; б) 1659 г.;

в) 1660 г.; г) 1661 г.

3. Дайте ответ на вопрос:

1) Историк М.А.Барг в работе «Великая английская революция в портретах ее деятелей» так пишет о деятельности англиканской Церкви: «Королевская администрация предписывала содержание воскресных проповедей, произносившихся во всех церквах страны. Церковные суды, находившиеся

под началом епископов, привлекали прихожан к ответу за неуплату церковной десятины, за непосещение воскресной службы, за ересь, за распущенность и т.п. В целом не было такой стороны жизни прихожанина, которая не находилась бы под бдительным надзором приходского священника. Осуществлявшаяся церковью цензура печатного слова выискивала не только ересь, но и политическую крамолу. Наконец, функционировавшая под началом архиепископа так называемая *Высокая комиссия* являлась, по сути, таким же орудием королевской власти, как и печально знаменитая Звездная палата».

Какие заключения можно сделать из сказанного выше:

а)англиканская Церковь была одним из звеньев бюрократической системы абсолютизма;

б) англиканская Церковь существовала независимо от государства;

в) практика англиканской Церкви предполагала безусловное признание принципа свободы совести?

2) Великие географические открытия положили начало Новой эпохи. Назовите имена известных всему миру мореплавателей и объясните историческое значение их открытий.

5.Раскройте содержание вопроса:

Каковы были причины появления мануфактур в Европе в начале нового времени?

II –вариант

1. Дайте определение понятиям:

- реформация;
- абсолютизм;
- протестантизм;
- инквизиция.

2. Выполните тестовые задания

1. Капиталистическое предприятие, характеризующееся разделением труда на основе ручной ремесленной техники, — это:

а) ремесленная мастерская;

б)фабрика;

в) мануфактура;

г) завод.

2.События, положившие начало новому времени в истории человечества, — это:

а)Великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;

б)Великие географические открытия и Реформация;

в) возникновение христианства.

3. Исключительное право на что-либо (например, на производство, торговлю, промысел), принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству, называется:

а) монополия;
б) протекция;
в) меркантилизм.

4. Как называлась форма правления в Англии в 1653-1658 гг.:

а) республика;
б) протекторат;
в) неограниченная монархия;
г) конституционная монархия?

5. В каком году в Англии была установлена республика?

А) в 1648 г.; б) в 1649 г.; в) в 1650 г.; г) в 1651 г.

6. Назовите причины «Славной революции» 1688 г. в Англии:

а) стремление парламента установить режим ограниченной монархии
б) недовольство парламентом жителей Лондона
в) стремление короля ввести в Англии католицизм
г) проведение огораживаний
д) попытки гонений на англиканскую церковь
е) запрет частной собственности на землю
ж) создание королем постоянной армии

7. Какие последствия имела аграрная революция в Англии:

а) исчезновение крестьянства как особой социальной группы;
б) сосредоточение земель в руках крупных собственников;
в) использование в сельском хозяйстве труда наемных рабочих;
г) упадок сельскохозяйственного производства;
д) появление большого количества свободных рабочих рук, которые стали использоваться в промышленности;
е) усиление феодальной зависимости крестьянства?

3. Дайте ответ на вопрос:

1) В XVI столетии Реформация сопровождалась ожесточенными социальными и политическими конфликтами. Длительные религиозные войны, которые вели католические правители Германии (на их стороне выступал и император Карл V) с протестантскими князьями, завершились Аугсбургским миром (1555г.). Приверженцы Римского престола и противники папства заключили соглашение, в соответствии с которым провозглашался принцип «*чья власть, того и вера».* Можно ли считать эту правовую норму одним из первых шагов к признанию принципа свободы вероисповеданий?

2) Каковы были причины начала Великих географических открытий?

4. Раскройте содержание вопроса:
Каково было историческое значение появления мануфактур в Европе?

Ключи к тестам:
I вариант
1.в; 2.а; 3. 1-б; в; д; 2-е; 4.а; 5.а;б;г;е;ж; 6.а; г; е; 7.в.
II вариант
1. в; 2. б; 3.а; 4. б; 5.б; 6.а; в; г; 7.б; в; д.

Тестирование по Разделу 2. Древняя Русь
10 класс

I вариант
Выполните тестовые задания
1. В верхнем течении Волги сложился племенной союз:
1) древлян
2) вятичей
3) дреговичей
4) кривичей
2. Главным городом полян был:
1) Новгород
2) Чернигов
3) Киев
4) Смоленск
3. На рубеже VIII—IX вв. поляне освободились от власти:
1) печенегов
2) хазар
3) половцев
4) волжских булгар
4.К основным занятиям полян не относится:
1) пашенное земледелие
2) скотоводство
3) виноградарство
4) торговля
5. Зачатки государственности раньше других проявились у:
1) древлян
2) кривичей
3) вятичей
4) полян и новгородских словен
6. Военный вождь у восточнославянских племен назывался:

1) старейшиной
2) старостой
3) князем
4) дружинником

7. Одним из первоначальных центров формирования древнерусского государства был:

1) Смоленск
2) Полоцк
3) Новгород
4) Ростов

8. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется:

1) славянофильской
2) норманнской
3) западнической
4) антинорманнской

9. Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в:

1) 860 г.
2) 862 г.
3)882 г.
4)911 г.

10. В 862 г. в Новгороде стал править:

1) Игорь
2) Рюрик
3) Олег
4) Асколд.

II вариант

Выполните тестовые задания

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

а) «примитивным рабовладением»;
б) «военной демократией»;
в) раннеклассовым;
г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

а) поклонение силам природы;
б) идолопоклонство;
в) наличие множества богов;

г) единобожие

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

а) Изборск и Белоозеро;
б) Псков и Новгород;
в) Киев и Новгород;
г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

а) князем Олегом;
б) князем Игорем;
в) княгиней Ольгой;
г) князем Владимиром.

5. Самым северным союзом славянских племён в VII- IX в.в. были:

а) полочане;
б) словене;
в) радимичи;
г) северяне.

6. В Среднем Поднепровье к VIII веку сложился мощный союз племен:

а) кривичи;
б) словене;
в) древляне;
г) поляне.

7. Киевские князья в IX веке стали именовать себя титулом:

а) Каган;
б) Конунг;
в) Царь;
г) Великий князь.

8. В каком году Рюрик начал княжить в Новгороде?

а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 962 г.

9. Какое княжество становится центром объединения русских земель в IX веке?

а) Новгородская земля;
б) Киевское княжество;
в) Тверское княжество;
г) Смоленское княжество;

10. В каком году князь Олег захватил Киев и таким образом основал государство восточных славян - Киевская Русь?

а) 882 г.

б) 982 г.
в) 898 г.
г) 862 г.

Тестирование
по теме «Политическая раздробленность Руси»
10 класс

I вариант
Выполните тестовые задания

1.«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
в) запрещала любую кровную месть;
г) верно лишь а) и б;
д) верно все указанное.

2. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

а) 1015;
б) 1016;
в) 1018;
г) 1019;
д) 1020.

3. Укажите, какие причины вызвали:

а) образование государства Русь;
б) территориально-политическое раздробление русских земель.
1) Расширение феодального землевладения;
2) появление частной собственности на землю;
3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
5) распад родовой общины и появление соседской общины;
6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
7) усиление соперничества и усобиц князей;
8) слабость экономических связей;
9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
10) рост экономического могущества местных феодалов.

4. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

а) уже в X в.;
б) в XI в.;

в) накануне монгольского нашествия;
г) с принятием Судебника в 1497 г.

5. Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей:

а) Ярославль;
б) Владимир;
в) Юрьев;
г) Дмитров;
д) все указанные.

6. Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система:

а) вассальных отношений;
б) получения феодальной ренты;
в) кабальных отношений;
г) феодального землевладения

II вариант

Выполните тестовые задания

1. Укажите, какие даты относятся:

а) к истории Древнерусского государства;
б) периоду раздробленности русских земель.

1) 1113 г.;
2) 862 г.;
3) 1176-1212 гг.;
4) 945 г.;
5) 1156 г.;
6) 882 г.;
7) 1136 г.;
8) 1097 г.;
9) 1019-1054 гг.;
10) 988 г.;
11) 1147 г.;
12) 1157-1174 гг.

2. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

а) у князя и бояр;
б) в руках народного вече;
в) у дружины;
г) непрочной и переходила из рук в руки;
д) у черниговских князей.

3. В период раздробленности в Киеве не прекращались усобицы до тех пор, пока:

а) власть не захватил Юрий Долгорукий;
б) к власти не пришли бояре;
в) Киев не взял с бою в 1169 г. сын Юрия Долгорукого Глеб;
г) не ввели соправительство двух князей;
д) не включили Киев в состав своих земель галицко-волынские князья.

4. Князь в Новгороде играл роль:

а) первого лица;
б) второстепенную роль военного руководителя;
в) киевского наместника;
г) номинально верховного судьи;
д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

5. Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо:

а) ими легче управлять;
б) в них проще навести порядок и легче его поддерживать;
в) их военную защиту удобнее осуществлять;
г) верно все указанное;
д) верно а) и б).

6. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

а) Ярослава мудрого;
б) Владимира Мономаха;
в) Александра Невского;
г) Юрия Долгорукого

Тестирование

по теме «Борьба Руси за независимость в XIII в.»

10 класс

I-вариант

1. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

а) более низкий уровень развития;
б) численное превосходство войска монголо-татар;
в) феодальная раздробленность на Руси;
г) техническое вооружение монголо-татар.

2. Курултай (съезд монгольской знати) 1206 г:

а) принял решение о походе против государства Мин;
б) избрал великого хана монголов;
в) назначил предводителем похода на Запад Батыя;
г) утвердил условия союзного договора с половцами.

3. Какое событие произошло раньше других:

а) Куликовская битва;
б) взятие войском Батыя Рязани;
в) Стояние» на Угре;
г) сражение на р. Вожже?

4. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

а) половцы;
б) печенеги;

в) хазары.

5. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237-1238 гг.:

а) захват и разгром Киева;
б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности;
г) разорение северо-восточных земель?

6. Войско хана Батыя захватило города Владимиро-Суздальского княжества:

А) Суздаль;
Б) Ростов;
В) Рязань;
Г) Торжок;
Д) Нижний Новгород.

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	АГД

7. «Ордынской тягостью» на Руси называли:

а) Гужевую повинность в пользу Орды;
б) Ежегодные подарки хану;
в) Уплату дани серебряной монетой;
г) Получения ярлыка на княжение.

8. Кого в Золотой Орде называли баскаками?

а) Дипломатов;
б) Доверенных лиц хана;
в) Предводителей отрядов;
г) Сборщиков дани с русской земли.

9. Ярлыками в Золотой Орде называли:

а) товарный знак;
б) клеймо;
в) грамота на право торговли;
г) грамота на право княжения.

10. Верны ли следующие утверждения?

А) Владыка державы монголов стал верховным правителем Руси, а князья, управляющие землями, стали его вассалами.

Б) Вассальная зависимость русских земель от Золотой Орды закреплялась грамотами — ярлыками.

1) Верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба утверждения;
4) оба утверждения неверны.

11. Укажите причины побед войска Батыя:

А) основу войска составляла тяжелая пехота и лучники;
Б) в войске была установлена строжайшая дисциплина;
В) основным оружием монголов был арбалет;
Г) монголы заимствовали китайскую осадную технику;
Д) основу войска составляла многочисленная конница.

1	2	3	4
АВГ	БВД	БГД	АГД

II вариант

1. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

а) Батый;
б) Чингисхан;
в) Угедей;
г) Джучи.

2.Историки считают, что монголо-татары превратили Русь из «страны городов» в «страну деревень». Это можно объяснить тем, что:

а) монголо-татары в первую очередь уничтожали города;
б) пришли в упадок торговля и ремесло;
в) городское население, спасаясь бегством, покинуло города.

3.Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
б) сохранение единства Руси;
в) сохранение религиозного единства.

4. В каком году хан Батый захватил Киев:

а) 1239;
б) 1237;
в) 1238;
г) 1240.

5. Первый из разрушенных монголами городов:

а) Рязань;
б) Козельск;
в) Владимир;
г) Торжок.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили…татары половцев, и князей русских, и пала русская сила…»

а) 969 г.;

б) 1223 г.;
в) 1237г;
г) 1380г.

7. В мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

а) Владимир; б) Суздаль; в) Козельск; г) Торжок.

8. Соотнесите понятия и их объяснение:

1) ярлык; а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси;
2) дань; б) ханская грамота, дающая право на княжение;
3) баскаки. в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды.

9. Выделите те налоги, которые выплачивали жители Руси наряду с ордынским выходом:

а) пятинные деньги;
б) поплужное;
в) ямские деньги;
г) почестье.

10. Укажите последствия установления золотоордынского ига над Русью:

А) изоляция русских земель от Европы;
Б) Русь стала составной частью Золотой Орды, утратила государственность;
В) князья имели право занимать престолы, получив ярлыки от хана Золотой Орды;
Г) Русская церковь подверглась разорению и репрессиям;
Д) дань серебром затрудняла денежное обращение, консервировала натуральное хозяйство.

1	2	3	4
АВД	БВД	ВГД	АГД

11. В результате нашествия хана Батыя на Русь:

а) было сожжено большинство городов;
б) запустели пахотные земли;
в) установлен военно-политический союз с Литвой;
г) погибло большинство князей и воевод;
д) большинство земель не пострадало.

Ключи к тестам:

I вариант

1. в; 2. б; 3. б; 4. а; 5. г; 6. 1; 7. в; 8. г; 9. г; 10.2; 11.3.

II вариант
1. а; 2. а; 3. а; 4. г; 5. а; 6. б; 7. в; 8. 1-б; 2-в; 3-а; 9. б; в; 10. 3; 11. 4.

Тестирование
по теме «Образование централизованного государства»
10 класс

I вариант

1. Кто из названных князей правил раньше всех других:
а) Иван Калита;
б) Дмитрий Донской;
в) Юрий Долгорукий;
г) Василий III?

2. Какое событие произошло раньше других:
а) Куликовская битва;
б) взятие войском Батыя Рязани;
в) «стояние» на Угре;
г) сражение на р. Воже?

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:
а) 1380;
б) 1375;
в) 1380;
г) 1385.

4. Кто из названных лиц были современниками:
а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
б) Дмитрий Донской и Сергий Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор;
г) Иван Грозный и хан Батый?

5. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:
а) Дмитрия Донского;
б) Ивана Калиты;
в) Александра Невского;
г) Ивана Грозного.

6. В каком году хан Батый захватил Киев:
а) 1239;
б) 1237;

в) 1238;
г) 1240?

7. Первый из разрушенных монголами городов:

а) Рязань;
б) Козельск;
в) Владимир;
г) Торжок.

8. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

а) половцы;
б) печенеги;
в) хазары;
г) касоги.

II вариант

1. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

2. Первым московским князем был:

а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

3. Ордынской тягостью в XIII-XV вв. на Руси называли:

а)тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;

б)неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;

в)безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;

г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;

д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

4. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;

б) крымский хан Менгли-Гирей;
в) рязанский князь Олег.

5. Определите причины победы Москвы над Тверью:

а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
г) выгодность географического положения.

6. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, - это:

а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
в) вмешательство Золотой Орды.

7. Укажите причины образования единого Русского государства:

а) усиление экономических связей внутри страны;
б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
г) верны все ответы.

8. Предпосылки к объединению русских земель:

а) интересы торгового люда;
б) развитие городов;
в) стремление князей занять царский трон;
г) постепенное восстановление хозяйства.

III вариант

1. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
б) численное превосходство русских войск;
в) участие в битве почти всех русских княжеств.

2. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

а) Дмитрия Донского;
б) Александра Невского;
в) Владимира Мономаха.

3. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

а) Астраханское;
б) Татарское;
в) Казанское;
г) Сибирское.

4 . Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

1) на Куликовом поле; а) 1240 г.;
2) во время осады Киева; б) 1380 г.;
3) в битве на Калке; в) 1223 г.

5. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
б) укрепление личной власти;
в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

6. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

а) в феодальной усобице;
б) борьбе за торговые интересы;
в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

7. Определите историческое значение победы на Куликовом поле:

а) русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам;
б) Русь отстояла свою независимость;
в) это положительно сказалось на процессе объединения русских земель.

8. Укажите, с каким событием связано понятие « стояние на Угре»:

а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

Ключи к тестам:

I вариант
1. в; 2. б; 3. б; 4. б; 5. в; 6. г; 7. а; 8. а.
II вариант
1. д; 2. г; 3. г; 4. а; 5. б,г; 6. а; 7. г; 8. б,г.
III вариант
1. а,в; 2. а; 3. а, в, г; 4. 1-б; 2-а; 3-в; 5. а,б; 6. в; 7. а, б, в; 8.а.

Тестирование
по теме «Смутное время»
10 класс

I вариант

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

а) с династическим кризисом;
б) с польско-шведской интервенцией;
в) с восстаниями;

г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

а) 1598-1613 гг.;

б) 1584-1613 гг.;

в) 1607-1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

а) Михаил Романов в 1613 г.;

б) Борис Годунов в 1598 г.;

в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

а) отменой Юрьева дня;

б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;

в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

а) 1605-1606 гг.; б) 1606-1607 гг.;

в) 1605-1607 гг.; г) 1605-1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

а) отсутствие вооружения у ополченцев

б) отсутствие единства в стане ополченцев;

в) смерть П. Ляпунова;

г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

1)Иван Болотников; а) претензии на русский престол;

2)Лжедмитрий I; б) руководитель второго ополчения;

3)Дмитрий Пожарский; в) предводитель восстания;

4)Борис Годунов. г) первый царь, избранный на престол Земским собором

О т в е т : 1)-в); 2)-а); 3)-б); 4) - г).

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

а)Боярской думы;

б) «Семибоярщины»;

в) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606-1607 г.:

а) Е. Пугачев; *б) И. Болотников;* в) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

а) Рюриковичей; *б) Ивана Калиты;* в) Романовых.

11. Место, где войска Лжедмитрия II устроили лагерь:

а) Тушино;

б) Александрова слобода;
в) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:
а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
б) организовали сбор добровольных пожертвований;
в) заручились поддержкой правительства.

II вариант

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
а) второе ополчение;
б) выборы Василия Шуйского на престол;
в) восстание холопов.

2. Земский собор избрал царем Б.Годунова в…году:
а) 1595;
б) 1597;
в) 1598.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:
а) с борьбой за власть в результате династического кризиса;
б) с польско-шведской интервенцией;
в) с упадком экономики страны.

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:
а) Речь Посполитая;
б) все русское население;
в) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:
а) дворяне; в) казаки;
б) крестьяне; г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:
а) к Лжедмитрию I;
б) Ивану Болотникову;
в) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:
а) спасти Россию от самозванца;
б) вернуть себе балтийские земли;
в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:
а) с учреждением в России патриаршества;
б) с расколом между русской и константинопольской церквами;

в) с церковной реформой.

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

а) 1605-1606 г.;

б) 1610-1613 *г.;*

в) 1598-1605 г.;

г) 1606-1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

а) князь Д. Трубецкой;

б) князь Д. Пожарский;

в) дворянин П. Ляпунов;

г) дворянин И. Пашков.

11. Начало XVII в. историки называют:

а) «бунташным веком»;

б) Смутным временем;

в) эпохой дворцовых переворотов.

12. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

а) дворяне; б) казаки; в) бояре г)стрельцы; д)черносошные крестьяне;

е) верны все ответы.

III- вариант

1. Современники считали Бориса Годунова:

а) опытным политиком;

б) «незаконным царем»;

в) искусным оратором;

г) талантливым полководцем.

2. Соотнесите события и даты:

1) восстание И. Болотникова; а) 1605-1606 гг.;
2) правление Лжедмитрия I; б) 1606-1607 гг.;
3) первое ополчение; в) 1609-1618 гг.;
4) польско-шведская интервенция. г) 1611 г.

Ответы: 1)-б); 2)-а); 3)-г);4)-в).

3. При встрече Лжедмитрия I с «родной матерью» - монахиней Марфой - он был ею признан:

а) за полное внешнее сходство с царевичем Дмитрием;

б) Марфа преследовала личные интересы;

в) оказали сильное воздействие бояре.

4. С 1601-1603 гг. в Российском государстве связаны:

а) неурожаи, голод;

б) польско-шведская интервенция;

в) приглашение на престол польского королевича.

5. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился его выбор:

а) Михаил Романов был государственным деятелем;

б) «Мииш-де Романов молод, умом не дошел, и нам будет поваден»;

в) его кандидатуру поддерживала армия.

6. Появление самозванцев на Руси в начале XVII в. связано:

а) с династическим кризисом;

б) противоречиями внутри господствующего класса;

в) вмешательством во внутренние дела России иностранных государств.

7. Василий Шуйский за помощью против Лжедмитрия II обратился:

а) к Швеции; б) Турции; в) Речи Посполитой.

8. Укажите, какую цель преследовало второе ополчение:

а) освобождение Москвы и создание нового русского правительства;

б) освобождение Москвы и взятие власти в свои руки;

в) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

9. «Семибоярщина» - это:

а) ополчение для борьбы против интервенций;

б) правительство России с 1610 г.;

в) государственная судебная инстанция.

10. Событие, произошедшее 21 сентября 1610 г.:

а) возвращение в Калугу Лжедмитрия II;

б) убийство Лжедмитрия II;

в) вступление в Москву польских войск.

11. И. Болотников во время восстания выдавал себя:

а) за царевича Дмитрия; б) за родственника Бориса Годунова;

в) воеводу, спасшего царевича Дмитрия.

12. Последствия Смутного времени:

а) спад экономического развития страны;

б) потеря части земель на западе, в том числе Смоленска;

в) установление новой династии на русском престоле;

г) все ответы верны.

Тестирование
по теме «Эпоха Петра I»
10 класс

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. Главная причина Северной войны:

а) борьба за выход в Северное море

б) борьба против владычества шведов на Балтике

в) вторжение шведов на территорию Украины

г) разгром союзников России в борьбе против Швеции

2.Морская крепость, заложенная для преграждения входа шведским кораблям в Неву:

а) Петропавловская в) Кронштадт
б) Шлиссельбург г) Ниеншанц

3.Чем известен в русской истории 1703 год?

а) произошло сражение под Нарвой
б) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
в) был заложен Санкт-Петербург
г) Дания вышла из войны со Швецией

4.Рекрутская повинность — это:

а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
в) государственный налог с крестьян на содержание армии
г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

5. Сражение, которое Петр I назвал «морской Полтавой»:

а) у мыса Гангут
б) около Аландских островов
в) у острова Гренгам
г) у острова Эзель

6. Выберите правильные ответы.

Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:

а) превращение армии в регулярную
б) включение в состав русской армии иноземных полков
в) увеличение числа стрелецких полков
г) введение рекрутской повинности
д) установление всеобщей воинской повинности
е) создание казенных мануфактур по выпуску военной продукции
ж)организация учреждений для подготовки военных специалистов

7. Восстановите последовательность событий:

сражения Северной войны:

а) Гангут г) Лесная
б) Полтава д) Гренгам
в) Нотебург е) Нарва

8. О чем идет речь?

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь

вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас...»

9. По какому принципу образован ряд?

Россия, Дания, Саксония

10. Соотнесите даты и события.

а) «Нарвская конфузия»;
б) Битва при Лесной;
в) Прутский поход;
г) Основание Санкт- Петербурга;
д) Сражение при Гангуте.
1) 1711; 2) 1714; 3) 1708; 4) 1700; 5) 1703

II вариант

Выберите правильный ответ.

1. Уроки «Нарвской конфузии» показали необходимость:

а) ускорения реформы армии
б) поиска новых союзников для борьбы со Швецией
в) строительства крепостей в устье Невы
г) установления единого командования

2. Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»:

а) Нарвское сражение
б) штурм Нотебурга
в) сражение под Лесной
г) битву при Ниеншансе

3. Важнейший итог Полтавской битвы:

а) перелом в ходе войны в пользу России
б) распад Северного союза
в) потеря русскими войсками Нарвы
г) отказ Карла XII от похода на Москву

4. В результате Прутского похода:

а) Россия утвердилась на Азовском море
б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
в) крепость Азов перешла к Турции
г) ускорилось завершение Северной войны

5. В 1721 г. произошел (о):

а) заключение перемирия с Турцией
б) возобновление деятельности Северного союза
в) заключение Ништадтского мира
г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

6. Выберите правильные ответы.

Важнейшие итоги Северной войны:

а) получение выхода в Северное море
б) присоединение новых территорий: балтийского побережья
в) получение выхода в Балтийское море
г) выплата Швецией России значительной суммы денег
д) официальное провозглашение России империей
е) переход Полыни под покровительство России
ж) выдвижение России в разряд великих держав Европы

7. Восстановите последовательность событий:

а) Прутский поход
б) выход из войны Саксонии и Речи Посполитой
в) провозглашение России империей
г) основание Санкт-Петербурга
д) сражение под Нарвой
е) Полтавская битва

8. О чем идет речь?

Для противодействия русским шведы разделили эскадру на две части. Штиль способствовал успеху операции. Шведские парусники встали как вкопанные, в то же время русские гребные суда беспрепятственно направлялись в тыл шведской эскадры. Знаменитое сражение началось в середине дня 27 июля. Главный удар Петр направил на флагман шведской эскадры — фрегат «Эльфант». Два часа шведы упорно оборонялись, но затем атаковавшие взяли корабли на абордаж. Шведский контр-адмирал был взят в плен, 10 судов противника были приведены в Петербург.

9. По какому принципу образован ряд?

Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков, Н. П. Репнин

10. Соотнесите даты и события.

а) Сражение у о. Гренгам;
б) Создание Петром I «Устава воинского»;
в) Полтавская битва;
г) Основание Кронштадта;
д) Взятие русскими войсками крепости Орешек.
1) 1703; 2) 1716; 3) 1702; 4) 1720; 5) 1709.

Ключи к тестам:

1. б; 2. в; 3. в; 4. г; 5. а; 6. а, г, е, ж; 7. е, в, г, б. а, д; 8. полтавское сражение; 9. Северный союз; 10. а-4; б-3; в-1; г-5; д-2.

II вариант

1. а; 2. в; 3. а; 4. в; 5. в; 6. б, в, д, ж; 7. б, д, г, е, а, в; 8. Гангутское сражение; 9. полководцы русской армии в Полтавском сражении; 10. а-4; б-2; в-5; г-1; д-3.

Тестирование
по темам «Россия в первой четверти XIX в. Российская империя при Николае I»
10 класс

I вариант

1. Укажите дату Бородинского сражения:
а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812г.*;* *в) 26 августа 1812г.*

2. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
а) Венский конгресс; б) Парижский конгресс; в) Берлинский конгресс.

3. Как назывался договор, согласно которому Россия присоединилась к Континентальной блокаде Англии:
а) Эрфуртский 1808г.; б) Шенбруннский 1809г. *в) Тильзитский 1807г.*

4. В каком году Александр I подписал Конституцию Царства Польского:
а) в 1815 г.; б) в 1818 г.; в) в 1820 г.

5. Какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX века?
а) комитет министров; б) Государственный совет;
в) Сенат.

6. Какова была цель создания военных поселений по проекту А.А.Аракчеева?
а) подавить волну выступлений крестьян;
б) снизить государственные расходы на содержание армии;
в) организация массовой подготовки резервов.

7.Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте:
а) ввести строй конституционной монархии;
б) ввести строй конституционной республики;
в)сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии.

8. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?
а) демократическая республика;
б) самодержавная монархия;
в) конституционная монархия.

9. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:
а) органом политического сыска;
б) органом цензуры;
в) идеологическим центром.

10. Какое имя в списке лишнее? Объясните, почему?

а) П.С.Нахимов; б) В.А.Корнилов;

в) Н.М.Муравьев; г) А.П.Ермолов.

Ответ:……..

11. Кодификация законов- это…

а) написание новых законов;

б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления;

в) систематизация законов, создание единого кодекса;

г) изменение порядка принятия законов в стране.

12. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории официальной народности, сформулированной С. С. Уваровым:

а) православие; б) конституция;

в) веротерпимость; г) просвещение;

д) самодержавие; е) свобода;

ж) народность; з) диктатура закона.

13. Расположите в хронологической последовательности события:

а) Синопский бой;

б) начало Крымской войны;

в) восстание декабристов на Сенатской площади;

г) Парижский мир;

д) создание III Отделения;

е) реформа государственной деревни.

Ответ: в, д, е, б, а, г.

14. По Парижскому мирному договору в марте 1856г. Россия потеряла:

а) остров в дельте Дуная;

б) часть Южной Бессарабии;

в) весь Крым;

г) право держать военный флот и укрепления на Черном море.

Ответ: а, б, г.

II– вариант

1. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору с Францией?

а) должна была признать за Францией все территориальные завоевания в Европе;

б) становилась союзником Франции в присоединении к Континентальной блокаде Англии;

в) обязана была вступить в войну против Англии.

2.М.И.Кутузов был в немилости у Александра I, однако последний назначил его главнокомандующим русской армии в 1812 г. В связи с чем было принято такое решение?

а) в связи с разногласиями в командовании русской армии и необходимостью назначить человека, пользовавшегося общепризнанным авторитетом;

б) с тем, что никто более не мог возглавить русскую армию;

в) по требованию народа и армии.

3. 1 сентября 1812 г. в деревне Фили под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нем?

а) оставить Москву без боя или сражаться за нее до последней капли крови;

б) кто должен возглавить русскую армию;

в) как пополнить продовольственные запасы.

4. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном?

а) Вестфалия; б) Сардинское королевство; *в) герцогство Варшавское.*

5. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.:

а) даровал личную свободу государственным крестьянам;

б) закрепил привилегии крестьян- однодворцев;

в) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп.

6. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810 году?

а) законосовещательные; б) исполнительные;

в) законодательные.

7. Какой административный орган власти Российской империи был высшей судебной инстанцией?

а) Сенат; б) юстиц-коллегия; в) Министерство юстиции.

8. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту П.Пестеля?

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

в) конституционная монархия.

9. По распоряжению Николая I была проведена работа по составлению Свода законов Российской империи. Главным составителем стал:

а) Аракчеев; б) Уваров; *в) Сперанский.*

10. Укажите государства, которые воевали с Россией в Крымской войне:

а) Турция;

б) Англия;

в) Австрия;

г) Франция;

д) Пруссия;
е) США.

11. Крымская война показала…

а) бездарность русского офицерства;
б) силу турецкого оружия;
в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни;
г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

12. Определите значение Синопского боя в истории:

а) первое крупное сражение эпохи парового флота;
б) последнее крупное сражение эпохи парусного флота;
в) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.

13. Расположите в хронологической последовательности события:

а) вступление на престол Николая I;
б) подписание Парижского мирного договора;
в) денежная реформа Е. Канкрина;
г) строительство первой железной дороги в России;
д) принятие цензурного устава в николаевскую эпоху.
Ответ: а, д, г, в, б.

14. Какие из приведенных ниже положений характерны для западников, а какие – для славянофилов? (цифра 1- западники, цифра 2- славянофилы)

а) самобытность исторического пути развития России;
б) ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов;
в) отмена крепостного права;
г) буржуазные порядки являются идеалом;
д) противопоставление России Западу;
е) ограничение самодержавия путем принятия конституции;
ж) развитие России по законам мировой истории;
з) возвеличивание Петра I, который своими реформами для России « прорубил окно в Европу».
Ответ: 1- в, г, е, ж, з; 2- а ,б, в, д.

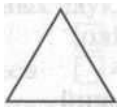
Контрольное тестирование
по курсу «История России с древнейших времён до конца XIX в.»
10 класс

Вариант 1

1. Основными занятиями славян в древности были:
1) скотоводство и мореплавание
2) земледелие и скотоводство
3) рыболовство и ткачество

4) ремесло и торговля
2. Установление полюдья у восточных славян свидетельствовало о:
1) возникновении крепостного права
2) начале феодальной раздробленности
3) существовании обычая кровной мести
4) возникновении раннефеодального государства
3. Во внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича **в отличие** от князя Святослава Игоревича большую роль играла (о):
1) борьба с монголо-татарами
2) распространение христианства
3) защита торгового пути «из варяг в греки»
4) установление строгого порядка престолонаследования
4. Для какой земли характерна следующая система власти?

Князь



Дружина Вече

1) для Новгородской
2) для Владимиро-Суздальской
3) для Галицко-Волынской
4)для Псковской
5. Древнейшее русское законодательство называлось:
1) Судебник
2) «Русская Правда»
3) «Повесть временных лет»
4) «Слово о Законе и Благодати»
6. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Победа была совершенная, но зато много князей, бояр и простых воинов пало на поле битвы. Сам великий князь хотя не был ранен, но доспех на нем был помят. Похоронивши своих убитых, великий князь со своим ополчением не преследовал более разбитого врага, а вернулся с торжеством в Москву.

1) о Невской битве 3) о Куликовской битве
2) о Ледовом побоище 4) о битве на реке Калке
7. Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало:
1) проведение политики опричнины
2) создание постоянного войска
3) заключение союза с Византией
4) образование централизованного государства

8. В феодальной войне второй четверти XV в. в Российском государстве столкнулись интересы:
1) Дмитрия Донского и Мамая
2) Ивана III и Марфы-посадницы
3) Василия Темного и Дмитрия Шемяки
4) Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого
9. Позднее других событий произошло:
1) создание Судебника Ивана III
2) создание Соборного уложения
3) присоединение к Москве Новгорода
4) присоединение к Москве Казани и Астрахани
10. Ограничение привилегий крупной аристократии в середине XVI в. произошло в результате:
1) ликвидации Боярской думы
2) введения «Табели о рангах»
3) ликвидации системы кормлений
4) издания указа о единонаследии
11. Представителей первого постоянного пешего войска в России, в XVI—XVII вв. называли:
1) рекрутами 3) гвардейцами
2) казаками 4) стрельцами
12. О событиях какого периода идет речь в отрывке из документа?

Убиение двух государей и самодержцев всего лишь за год - такого в русской истории еще не случалось. Было от чего прийти в изумление подданным российской короны... Тучи гражданской войны, нависшие над страной, еще более сгустились.

1) Смуты
2) опричнины
3) эпохи дворцовых переворотов
4) двоевластия
13. Договор о признании московским царем королевича Владислава заключило с поляками:
1) Второе ополчение
2) окружение Лжедмитрия II
3) правительство Семибоярщины
4) собрание представителей всех сословий
14. Новое явление в экономике России в XVII в.:
1) фирмы
2) всероссийский рынок
3) ремесленное производство
4) монастырское землевладение

15. Причиной «Медного бунта» стало:
1) строительство Оружейной палаты
2) распространение бумажных денег
3) увеличение налогового гнета
4) прекращение добычи меди
16. Появление старообрядчества в России связано с:
1) созданием Святейшего синода
2) реформой патриарха Никона
3) учреждением патриаршества
4) созывом Стоглавого собора
17. В стиле нарышкинского барокко построен памятник архитектуры:
1) Московский Кремль
2) Софийский собор в Киеве
3) церковь Покрова в Филях в Москве
4) собор Василия Блаженного в Москве
18. Правление Петра I характеризуется:
1) усилением позиций дворянства
2) усилением роли церкви в государстве
3) появлением парламентаризма в России
4) улучшением положения народных масс
19. О чем идет речь в отрывке из документа?

Два славные во всем свете собрания составляли первое основание кабинета натуральных редкостей, находящегося ныне при Академии наук. Петр Великий приказал для оного очистить особливый отделенный от других строений каменный дом при Неве реке... Он столько занимался сим собранием множества редких и драгоценных вещей, вывезенных из отдаленных частей мира, что некогда назначил там поутру в пять часов первую аудиенцию прибывшему к нему от Римского императора посланнику.

1) о Сенате 2) о Кунсткамере
3) об ассамблее 4) о коллегии
20. Позднее других началось правление:
1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны
3) Петра II 4) Елизаветы I
21. Внутренняя политика Екатерины II способствовала:
1) упразднению дворянских привилегий
2) формированию правового государства
3) смягчению социальных противоречий
4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества
22. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

1) Северная 2) Семилетняя
3) Русско-турецкая 4) Кавказская
23. Перед Отечественной войной 1812г.:
1) начинается создание министерств
2) принимается Конституция Царства Польского
3) начался промышленный переворот
4) возникли первые организации декабристов
24. Основы какого идейного направления XIX в. отражают взгляды автора?
Россия есть совершенно особое государство и особая национальность, непохожая на государства и национальности Европы. На этом основании она отличается и должна отличаться от Европы всеми основными чертами национального и государственного быта... В ней господствует наилучший порядок вещей, согласный с требованиями религии и истинной политической мудрости.
1) консерваторов
2) народников
3) западников
4) марксистов
25. Кодификация российского законодательства в правление Николая I была проведена:
1) П.Д. Киселевым
2) М.М. Сперанским
3) С.С. Уваровым
4) А.Х. Бенкендорфом
26. Реформаторская деятельность Александра II в отличие от Александра I состояла в:
1) модернизации системы управления
2) распространении просвещения
3) ликвидации крепостничества
4) ограничении самодержавия
27. Чиновник в Российской империи в 1889-1917 гг., обладающий административно-полицейской властью в отношении крестьян, назывался:
1) мировой судья
2)воевода
3) земский начальник
4) присяжный заседатель
28. Русская культура первой половины XIX в. характеризовалась:
1) началом процесса «обмирщения» культуры
2) разрывом с культурными традициями Запада
3) сочетанием различных стилей, направлений и жанров
4) массовым вовлечением всех слоев общества в культурный процесс

29. Какие крестьяне относились к категории зависимых крестьян в Древнерусском государстве? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

1) закупы
2) рядовичи
3) временнообязанные
4) кривичи
5) приписные

Ответ: _____.

30. Какие даты связаны с изменениями в политическом развитии России? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

1) 1223 г.
2) 1547 г.
3) 1613 г.
4) 1773 г.
5) 1803 г.

Ответ: _____.

31. Установите соответствие между мирным договором и государством, с которым он был подписан. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Мирный договор	**Государство**
А) Тильзитский мир	1) Турция
Б) «Вечный мир»	2) Швеция
В) Столбовский мир	3) Польша
	4) Франция

Ответ:

А	Б	В

32. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) мануфактура Б) вотчина В)«белая слобода»	1) частновладельческие земли, освобожденные от государственных податей и повинностей 2) предприятие, использующее ручной труд и разделение труда 3) объединение крестьян на началах самоуправления, самоорганизации, взаимопомощи и совместного владения землей 4) наследственное земельное владение феодала

Ответ:

А	Б	В

33. Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

А)начало Смуты

Б) «золотой век дворянства»

В)провозглашение России империей

Г) начало феодальной раздробленности

Ответ:

34.Прочтите отрывок из документа и укажите, кто стоял во главе восстания, о котором идет речь.

Предуспев собрать некоторое число содейственников богоненавистному предприятию своему, дерзнул обще с ними поднять оружие противу Отечества. Первое стремление его было схватить и разорить Яицкой город... а дабы высоким званием государя удобнее было обезоружить сердца, благоговением к священной власти наполненные, сей преступник богу и монархине и враг Отечества, называя себя покойным государем Петром III, приступил к городу.

Ответ: _____.

Вариант 2

1. В период формирования Древнерусского государства племена восточных славян жили по берегам рек:
1) Волги и Оки
2) Вислы и Двины
3) Днепра и Волхова
4) Дуная и Дона

2. Складыванию феодальных отношений у восточных славян способствовало:
1) принятие христианства
2) призвание варягов на Русь
3) существование родовой общины
4) совершенствование техники земледелия

3. Во внешней и внутренней политике князей Владимира Мономаха и Ярослава Мудрого большую роль играла (о):
1) борьба с печенегами
2) упорядочивание норм сбора дани
3) совершенствование законодательства
4) борьба за получение ярлыка на великое княжение

4. Для какой земли характерна следующая система власти?

1) Новгородской
2) Владимиро-Суздальской
3) Галицко-Волынской
4) Киевской

5. Древнейшая русская летопись называлась:
1) Домострой
2) «Русская Правда»
3) «Повесть временных лет»
4) «Слово о полку Игореве»

6. О событиях какого времени идет речь в отрывке из документа?

И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью.

1) 1242г.
2) 1237г.
3) 1380г.
4) 1480г.

7. Предпосылкой создания Российского централизованного государства в XIV в. стало:
1) укрепление местного боярства
2) свержение ига Золотой Орды
3) развитие поместного землевладения
4) решение Любеческого съезда князей
8.Завершение процесса образования Российского централизованного государства связано с деятельностью:
1) Ивана III
2) Дмитрия Донского
3) Ивана Калиты
4) Андрея Боголюбского
9. Ранее других событий произошло:
1) отмена Юрьева дня
2) введение «заповедных лет»
3) принятие Соборного уложения
4) создание первого русского Судебника
10. Укрепление аппарата управления страной в середине XVI в. произошло в результате:
1) ликвидации Боярской думы
2) создания приказной системы
3) учреждения Верховного совета
4) перенесения митрополичьей кафедры в Москву
11.Собрание представителей различных сословий России, принимавшее важнейшие для государства решения, в XVI—XVII вв. называлось:
1) Избранной радой
2) Государственной думой
3) Советом всей земли
4) Земским собором
12. О событиях какого периода идет речь в отрывке из документа?

Вместо длительной и сложной работы по созданию государственного аппарата царь Иван пытался прибегнуть к самому «простому», наиболее понятному методу: не делают то, что надо? - Приказать. Не слушаются? - Казнить.

1) Смуты
2) опричнины
3) эпохи дворцовых переворотов
4) двоевластия
13. Освобождение Москвы от польско-литовских захватчиков в октябре 1612 г. произошло:
1) отрядами Второго ополчения

2) «потешными полками» Петра I
3) войском во главе с М.В. Скопиным-Шуйским
4) отрядами под предводительством И. Болотникова
14. Новое явление в экономике России в XVII в.:
1) союзы капиталистов
2) мануфактуры
3) натуральное хозяйство
4) барская запашка
15. Причиной «Соляного бунта» стало:
1) изъятие соли из магазинов
2) принятие Соборного уложения
3) истощение соляных месторождений
4) увеличение торговых пошлин на соль
16. К середине XVII в. территория России увеличилась в связи с присоединением:
1) Сибири
2) Прибалтики
3) Крыма
4) Средней Азии
17. В XVII в. было создано произведение:
1) «Житие протопопа Аввакума»
2) «Юности честное зерцало»
3) «Хождение за три моря»
4) Великие Минеи четьи
18. Правление Петра I характризуется:
1) усилением абсолютизма
2) ослаблением крепостничества
3) ослаблением военного потенциала страны
4) замедлением темпов экономического развития
19. О чем идет речь в отрывке из документа?

Это и биржа, и клуб, и приятельский журфикс, и танцевальный вечер. Здесь толковали о делах, о новостях, играли, пили, плясали. Никаких церемоний, ни встреч, ни проводов, ни потчеваний: всякий приходил, ел, что поставил на стол хозяин, и уходил по усмотрению.

1) о Сенате
2) о Кунсткамере
3) об ассамблее
4) о коллегии
20. Раннее других началось правление:
1) Екатерины II 3) Петра II
2) Анны Иоанновны 4) Павла I

21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. характеризуется началом:
1) национализации
2) индустриализации
3) промышленного переворота
4) кризиса феодально-крепостнического хозяйства
22. Подписанием Ясского мира завершилась война:
1) Северная
2) Семилетняя
3) Русско-турецкая
4) Ливонская
23. После Отечественной войны 1812 г. произошло:
1) массовое создание военных поселений
2) подписание Тильзитского мира
3) издание указа о «вольных хлебопашцах»
4) создание М.М. Сперанским «Плана государственного преобразования»
24. Основы какого идейного направления XIX в. отражают взгляды автора?

Вы видите, какое счастие для России, что сельская община не погибла, что личная собственность не раздробила собственности общинной; какое это счастие для русского народа, что он остался вне всех политических движений, вне европейской цивилизации, которая, без сомнения, подкопала бы общину... Человек будущего в России - мужик, точно так же как во Франции работник.

1) консерваторов 3) западников
2) народников 4) марксистов
25. Финансовая реформа в годы правления Николая I была проведена:
1) Е.Ф. Канкриным
2) С.С. Уваровым
3) П.Д. Киселевым
4) А.Х. Бенкендорфом
26. Реформаторская деятельность Александра II в отличие от Александра I привела к:
1) началу ускоренной модернизации страны
2) ограничению крепостничества
3) ограничению самодержавия
4) радикализации общества
27. Для защиты обвиняемых в суде по уголовным делам и представительства интересов сторон в гражданском процессе, согласно судебной реформе 1864 г., назначался:
1) мировой судья
2) временнообязанный

3) адвокат
4) присяжный заседатель
28. Для русской культуры второй половины XIX в. было характерно:
1) отсутствие государственной регламентации духовной сферы
2) господство одного художественного направления
3) бурное развитие научно-технической мысли
4) отсутствие связей с мировой культурой
29. Какие виды искусства были распространены в Киевской Руси? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

1) фреска
2) мозаика
3) витраж
4) парсуна
5) гравюра

Ответ: _____

30. Какие даты связаны с изменениями в положении сословий? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

1) 988 г.
2) 1549 г.
3) 1755 г.
4) 1785 г.
5) 1861г.

Ответ: ……

31. Установите соответствие между сражением и противником. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Сражение	**Противник**
А) сражение при Чесме Б) Полтавское сражение В) битва на реке Шелони	1) шведы 2) новгородцы 3) турки 4) монголо-татары

Ответ:

А	Б	В

32. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А)мануфактура Б) вотчина В)«белая слобода»	1)частновладельческие земли, освобожденные от государственных податей и повинностей 2)предприятие, использующее ручной труд и разделение труда 3)объединение крестьян на началах самоуправления, самоорганизации, взаимопомощи и совместного владения землей 4)наследственное земельное владение феодала

Ответ:

А	Б	В

33. Расположите термины в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

А) аракчеевщина
Б) бироновщина
В) семибоярщина
Г) просвещенный абсолютизм

Ответ:……

34. Прочтите отрывок из документа и укажите имя императора, о котором идет речь.

<...> повел русский государственный корабль иным курсом, чем Его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов - безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России.

Ответ: _____ .

Ключи к оцениванию:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3
2	3	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	2	1	2	4	1	1	1	3	3	4	3

Вариант	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	1	1	2	3	3	3	12	23	А4Б3В2	А2Б4В1	ГАВБ	Пугачев
2	1	2	1	1	3	3	12	45	А3Б1В2	А2Б4В1	В БАГ	Александр III

Тестирование
по теме «Первая мировая война»
11 класс

I вариант

1. Основной причиной Первой мировой войны стали:

1) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу

2) события, происшедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-Венгерского престола

3) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане.

2. Основным поводом для начала Первой мировой войны стало:

1) убийство в боснийском городе Сараево наследника Австро-венгерского престола

2) уверенность Германии в том, что Великобритания ни при каких обстоятельствах не будет участвовать в войне

3) решение России оказать военную помощь Сербии после нападения на неё Австро-Венгрии.

3. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:

1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)

а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания; ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.

1) а, б, в, г, д; 2) е, ж, з, и.

4. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели:

1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Франция; 5) Россия

а) Ослабление Германии как конкурента на мировых рынках

б) ослабление Великобритании как конкурента на мировых рынках

в) утверждение своего господства на Балканах

г) ликвидация английского господства на море

д) сохранение своего влияния на Балканах

е) возврат Эльзаса и Лотарингии

ж) овладение проливами Босфор и Дарданеллы

з) захват части Царства Польского

и) отторжение Прибалтики от России
к) отторжение Крыма от России
л) аннексия промышленно развитых железорудных районов Франции
1) б, в, г, и, л; 2) д, к; 3) а, в; 4) а, е; 5) в, д, ж, з.
5. Соотнесите год и событие:
1) 1914г. 2) 1915г. 3) 1916г. 4) 1917г. 5) 1918г.
а) Брестский мир
б) поражение русских войск в Галиции
в) битва на р. Сомме
г) Компьенское перемирие
д) Брусиловский прорыв
е) Верденское сражение
ж) вступление в войну США
з) вступление в войну России
и) вступление в войну Болгарии
к) первая в истории химическая атака германских войск под Ипром.
1) б, з; 2) и, к; 3) в, д, е; 4) ж; 5) а.

II вариант
1. Соотнесите военно-политические союзы и государства, принимавшие участие в Первой мировой войне.
Военно-политические союзы: А) Тройственный союз; Б) Антанта.
Государства: 1) Германия; 2) Франция; 3) Австро-Венгрия; 4) Великобритания; 5) Россия; 6) Османская империя; 7) Болгария; 8) Бельгия.
А) 1, 3, 6, 7; Б) 2, 4, 5.
2. Установите по фрагментам документов, какие цели преследовала каждая европейская держава, принимавшая участие в мировой войне.
Европейские державы: 1) Германия; 2) Великобритания; 3) Франция; 4) Россия.
Фрагменты документов:
А) «Мы боремся за свое мировое политическое будущее... Гарантия нашей безопасности должна основываться на длительном ослаблении Франции и усилении нашей западной границы»
Б) «Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии»
В) «для себя... не ищет в Европе никаких земельных приобретений, за исключением, разумеется, возвращения Эльзаса и Лотарингии»
Г) «Захват Константинополя и Проливов для наших союзников представляется вопросом средства в общем плане военных действий... Между тем Проливы для нас не только средство, но и конечная цель, коею осмысливается вся нынешняя война и принесенные ей жертвы»

1) –А; 2) – Б; 3) –В; 4)-Г.

3. Укажите событие, которое послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны:

1) мобилизация русской армии и объявлении Германией войны России;

2) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда сербскими националистами;

3) заключение военно-политического союза между Англией, Францией и Россией;

4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

4. Укажите верное утверждение (я).

В период Первой мировой войны в России:

А) ослабло влияние государства в экономике;

Б) обострились социальные конфликты, росли антивоенные настроения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3*) и А, и Б верно;*

4) оба утверждения неверны.

5. Укажите неверное утверждение

В условиях Первой мировой войны внутреннее положение в воюющих странах характеризовалось следующим образом:

1) военные действия привели к росту экономических трудностей;

2) произошла милитаризация экономики;

3) установилась карточная система распределения товаров первой необходимости;

4) расширился рынок потребительских товаров.

Проверочная работа
по Разделу 1. Российская империя накануне Первой мировой войны
11 класс

I- вариант

Выберите верный ответ.

1. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:

а) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования;

б) малым использованием ручного труда;

в) *слабой технической оснащенностью;*

г) использованием лишь отечественных технологий.

2. Первичная форма объединений предпринимателей, которые достигают соглашения об объектах производства, условиях сбыта продукции, найма рабочий силы, называется:

а)трест*;* *Б)* картель; в) синдикат; г) концерн.

3. Приоритетной задачей внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX века было:

а) усиление влияния в Маньчжурии;
б) присоединение территории Северной Кореи;
в) заключение военного союза с Японией пролив Китая;
г) подписание договора об установлении границы с Китаем.

4. Основным результатом высшего подъема революции 1905-1907 гг. было:

а) свержение монархии;
б) установление диктатуры пролетариата;
в) ликвидация помещичьего землевладения;
г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка».

5. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

а) введение частной собственности на землю;
б) передачу ее только крестьянам;
в) продажу земли любому желающему;
г) изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

6. В I Государственной думе большинство мест получили:

а) кадеты;
б) эсеры;
в) большевики;
г) октябристы.

7. В ответ на отказ II Государственной думы обсуждать указ от 9 ноября 1906 г. правительство решило:

а) отменить указ;
б) принять указ в урезанном виде;
в) разогнать Государственную думу;
г) вступить в переговоры.

8. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

а) сохранение помещичьего землевладения;
б) отмену помещичьего землевладения;
в) укрепление общинного землевладения;
г)передачу пахотных земель в аренду.

9. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., основная идея которого:

а)разрушение крестьянской общины;
б) ограничение помещичьего землевладения;
в) ликвидация общинной собственное: и;
г)введение частной собственности.

10. Социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина состоял в том, чтобы:

а) рассредоточить крестьян по хуторам;
б) создать широкий слой мелких и средних собственников;
в) отвлечь крестьян от революции;
г) усвоить и заселить малоосвоенные территории.

11. Расположите события в хронологической **последовательности:**

а) подписание Портсмутского мира,
б) падение Порт-Артура;
в) поражение русских войск под Мукденом;
г) сражение на реке Шахэ;
д) гибель канонерской лодки «Кореец».

Ответ: (д; г; б; в; а.)

II- вариант

Выберите верный ответ.

1. В России в начале XX в. иностранный капитал вкладывался преимущественно:

а) в банковскую систему;
б) легкую промышленность;
в) тяжелую промышленность;
г) сельское хозяйство.

2. Форма монополистического объединения, при которой согласуются цены на производственную продукцию и закупаемое сырье, но сохраняется хозяйственная самостоятельность участников, называется:

а) картель; *б) синдикат;* в)трест; г) концерн.

3. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

а) С. В. Зубатову;
б) С. Ю. Витте;
в) В. К. Плеве;
г) Г. А. Гапону.

4. Центр декабрьского вооруженного восстания в Москве (1905 г.):

а) Китай-город;
б) Бутырский вал;
в) Пресня;
г) Садовое кольцо.

5. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

а) помещиков и буржуазии;
б) крестьян;
в) монархических партий;

г) зажиточных крестьян.

6. В 1903 г. на II Съезде РСДРП сторонники В. И. Ленина получили название «большевики», так как:

а) они получили большинство при выборах в центральные органы партии;

б) их было большинство на съезде;

в)они имели большинство в низовых партийных организациях.

7. Какие идеи и требования входили в программу конституционно-демократической партии?

а) ликвидация самодержавия;

б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом;

в) право наций на самоопределение;

г) сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польши и Финляндии;

д) введение демократических прав и свобод.

8. Программа реформ П. А. Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствовавших становлению в России:

а) конституционной монархии;

б) президентской республики;

в) правового государства;

г) республики.

9. Отметьте итоги и последствия столыпинской аграрной реформы:

а) частичное ослабление общинного уклада;

б) превращение всех крестьян в самостоятельных зажиточных хозяев;

в) дальнейшее развитие капиталистических отношений в деревне;

г) переселение в Сибирь 3,1 млн крестьян;

д) увеличение помещичьего землевладения;

е) уничтожение частной собственности на землю.

10. Соотнесите лидеров и партии:

а) кадеты;

б) большевики;

в) эсеры;

г)октябристы;

д) «Союз русского народа»;

1. В. И. Ленин;
2. В. М. Пуришкевич;
3. Г. А. Гапон;
4. А.И. Гучков;
5. П.Н. Милюков.

(Ответ: а - 5; б - 1; в - 6; г -4; д-2)

11. По какому принципу образованы ряды?

а) «Продуголь», «Гвоздь», «Продвагон»;

б) привлечение иностранных капиталов в российскую экономику, введение системы единого обеспечения рубля золотом, повышение косвенных налогов.

(Ответ:

а) - монополистические объединения (синдикаты) в России в начале XX в.;

б) - основные мероприятия внутренней политики С. Ю. Витте в 1890-е гг.)

Проверочная работа
по Разделу 2. Россия в годы революций и гражданской войны
11 класс

I- вариант

Выполните тестовые задания

1. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

а) свергнута монархия;

б) установлена республика;

в) дана свобода выхода народам из ее состава;

г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

2. Двоевластие в стране установилось:

а) в феврале 1917 г.;

б) марте 1917 г.;

в) июле 1917 г.;

г) октябре 1917 г.

3. Политический лозунг, выдвинутый В. И. Лениным в «Апрельских тезисах»:

а) немедленное свержение Временного правительства;

б) передача всей власти Советам;

в) передача власти Учредительному собранию.

4. Назовите событие, которое явилось причиной первого кризиса Временного правительства:

а) нота министра торговли и промышленности Н. Л. Коновалова, запрещающая переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны;

б) нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца;

в) нота министра земледелия А. П. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли.

5. В Декрете о земле 1917 г. говорилось:

а) о передаче земли крестьянам за выкуп;

б) о принципе уравнительного землепользования;

в) о передаче всей земли органам местной власти;
г) о ликвидации крестьянской общины.

6. Учредительное собрание было созвано:
а) до октябрьского восстания в Петрограде;
б) в ноябре 1917 г.;
в) в январе 1918 г.;
г) летом 1918 г.

7. К причине победы большевиков в гражданской войне не относится:
а) свержение национальных правительств;
б) разгон антисоветских сил внутри России;
в) поддержка населением идей большевиков;
г) введение сепаратных переговоров с Германией.

8.Выберите из предложенных утверждений правильные:
а) Февральская революция началась под лозунгом «Вся власть Советам!»;
б) двоевластие - это наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
в) Временное правительство осуществило радикальную аграрную реформу;
г) председателем Петросовета в феврале-мае 1917 г. был Л. Д. Троцкий;
д) «Апрельские тезисы» В. И. Ленина содержали требование отказаться от какой-либо поддержки Временного правительства.

9. По какому принципу образованы ряды:
а) национализация земли, отмена частной собственности на землю, конфискация помещичьих земель, введение уравнительного землепользования, запрет наемного труда;
б) Декрет о земле, создание СНК, Декрет о мире.
Ответ: (а) –основные положения Декрета о земле; б) – основные решения II съезда Советов.

10. Какой документ был представлен большевиками для утверждения его Учредительным собранием?
а) «Декрет о земле»;
б) «Декрет о власти»;
в) «Декларация прав народов России»;
г) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

Выполните задания
1. Охарактеризуйте причины и итоги Февральской революции.
2. Дайте характеристику первых преобразований большевиков.

II – вариант

1. Каковы последствия апрельского политического кризиса Временного правительства?

а) Установлено единовластие Советов;

б) сформировано коалиционное правительство;

в) установлена военная диктатура.

2. В августе 1917 г. против Временного правительства выступали воинские части под командованием:

а) А. Г. Корнилова;

б) П. Н. Милюкова;

в) Н. Н. Юденича;

г) А. Ф. Керенского.

3. Что является лишним в ряду?

Основные положения Брестского мира:

а) демократический мир между всеми участниками войны;

б) отторжение от России Прибалтики;

в) переход Карса, Ардагана, Батум к Турции.

4. На II съезде Советов:

а) была провозглашена советская власть;

б) участвовали все политические партии;

в) все партии одобрили восстание;

г) Россия была провозглашена республикой.

5. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.:

а) способствовал демократизации страны;

б) предоставил шанс меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков;

в) приблизил начало Гражданской войны;

г) укрепил контакты большевиков с другими социалистическими партиями.

6. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:

а) стихийным взрывом недовольства масс;

б) результатом глубоких внутренних противоречий;

в) хорошо подготовленным восстанием большевиков;

г) заговором террористических групп.

7. В 1917 г. Временное правительство не:

а) провело политическую амнистию;

б) дало землю крестьянам;

в) ввело демократические свободы;

г) отменило национальные и религиозные ограничения.

8. Итогом Гражданской войны было:

а) распад российской империи;

б) восстановление советской власти на территории всей страны;

в) заключение мира между белыми и красными;

г) восстановление династии Романовых.

9. Выберите из предложенных утверждений правильные:

а) двоевластие - это равенство в положении исполнительной и законодательной власти;

б) Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения от престола Николая II;

в)главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский;

г)Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.

10. Когда была принята первая Конституция РСФСР?

а) 20 марта 1919 г. на VII съезде РКП (б);

б) 5 января 1918 г. на Учредительном Собрании;

в) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов.

Выполните задания.

1.Охарактеризуйте основные причины и последствия политических кризисов Временного правительства.

2. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма» в годы гражданской войны.

Проверочная работа
по Разделу 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
11 класс

I - вариант

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ.

1. «Ленд- лизом» в годы Второй мировой войны называли:

1) систему передачи взаймы или аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
2) обязательство Англии и США открыть второй фронт;
3) совместную англо-американскую декларацию;
4) систему оплаты военных поставок.

2. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1) 5 декабря 1941 г.; 2) 19 ноября 1942 г.; 3) 5 июля 1943 г.; 4) 6 июня 1944 г.

3.Положение мирного населения в тылу в годы войны характеризовалось:

1) снабжением продуктами по карточкам, резким снижением личного потребления;
2) разрешением свободной торговли продуктами и промтоварами;

3) запрещением женского и подросткового труда;
4) сокращением продолжительности рабочего дня.

4. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:

1) упреждающий удар советской артиллерии;
2) вступление в бой резервных сибирских дивизий;
3) окружение основной массы немецких войск;
4) удар партизанских соединений в тыл немцев.

5. Что из указанного не относится к последствиям победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне:

1)сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;
2) создание условий для уничтожения фашизма в Европе;
3) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;
4) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны.

6. Какая из названных военных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

1) Смоленское сражение; 2) Битва за Москву; 3) Сталинградская битва;
4) Корсунь-Шевченковская операция.

7. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

8. Кто их названных военачальников был одним из руководителей Берлинской операции, завершившей Великую Отечественную войну?

1) Г.К. Жуков;
2) А.И. Ерёменко;
3) С.А. Ковпак;
4) Р.Я. Малиновский.

9. Издание И.В. Сталиным приказа № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой:

1) захвата немцами Крыма;
2) нового прорыва немцев под Москвой;
3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге;
4) захвата немцами Ленинграда.

10. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 г.?

1) снятие блокады Ленинграда;
2) битва за Берлин;
3) освобождение Крыма;
4) освобождение Минска.

11.Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

1) Смоленское сражение;
2) полное освобождение Ленинграда от блокады;
3) объявление СССР войны Японии;
4) Курская битва.

12. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной армии под:

1) Киевом;
2) Москвой;
3) Ленинградом;
4) Сталинградом.

13. Центральным вопросом в работе Потсдамской конференции был вопрос о (об):

1)послевоенном устройстве Европы и судьбе Германии;
2) создание антифашистской коалиции;
3) открытие Второго фронта в Европе;
4) планах окончательного разгрома фашистской Германии.

Выполните задания

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) танковое сражение под Прохоровкой;
2) прорыв блокады Ленинграда;
3) контрудар Красной Армии под Москвой;
4) операция «Багратион».

15. Определите историческое значение победы советских войск в битве под Москвой.

16. Объясните, каков был вклад СССР в победу во Второй мировой войне.

II- вариант

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ.

1. Контрнаступление Красной Армии в Московской битве началось:

1) 5 декабря 1941г.; 2) 19 ноября 1942г.; 3) 6 июля 1941 г.; 4) 16 апреля 1942г.

2. 16 августа 1941 г. Был издан приказ Ставки № 270. Каково главное содержание приказа?

1) улучшение материального обеспечения семей погибших воинов;
2) установление персональной ответственности командиров Красной армии за большие людские потери;
3) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестоких санкций к членам их семей.

3. Укажите, какая из перечисленных мер не проводилась (-ось) в 1941-1945 гг.:

1) отмена выходных дней;
2) трудовая мобилизация населения;
3) введение карточек на продовольственные и промышленные товары для населения;
4) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста.

4. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:
1) абсолютное военное превосходство Германии над СССР;
2) стремление руководства СССР к соглашению с Германией;
3) ведение военных действий на территории противника;
4) уничтожение в ходе репрессий в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии.

5. СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.:
1) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру;
2) временно оккупировал остров Хоккайдо;
3) добился выплаты компенсации за КВЖД;
4) заключил мирный договор с Японией.

6. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:
1) Битвы за Москву;
2) Сталинградской битвы;
3) Курской битвы;
4) Битвы за Берлин.

7. Курская битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, так как:
1) стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии;
2) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;
3) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;
4) весной 1943 г. был открыт Второй фронт.

8. Укажите кодовое название плана германского командования взятия Москвы:
1) «Барбаросса»; 2) «Цитадель»; 3) «Тайфун»; 4) «Багратион».

9. Какое событие произошло в январе 1944 года?
1) освобождение Ленинграда от блокады;
2) разгром немецких войск под Москвой;
3) взятие Берлина;
4) вступление СССР в войну с Японией.

10. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза:
1) Г.К. Жуков; 2) К.К. Рокоссовский; 3) И.С. Конев; 4) И.В. Сталин.

11. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в:
1) 1944 г.; 2) 1943 г.; 3) 1941 г.; 4) 1942 г.
12. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:
1) в Белоруссии;
2) на Кавказе;
3) в Венгрии;
4) в Крыму.
13. На Тегеранской конференции было принято решение:
1) о назначении Сталина командующим объединёнными союзническими войсками;
2) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе;
3) об открытии Второго фронта;
4) о высадке экспедиционного корпуса в Африке.
Выполните задания
14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1) Сталинградское сражение;
2) открытие Второго фронта в Европе;
3) операция в Перл-Харбор;
4) битва на Курской дуге.
15. Определите историческое значение и последствия победы советских войск в Курской битве для обеих воюющих сторон.
16. Объясните, каковы были итоги Второй мировой войны?

Ключи к тестам:
I вариант
1. 1; 2. 2; 3. 1; 4. 1; 5. 3; 6. 4; 7. 3; 8. 1; 9. 3; 10. 2; 11. 4; 12. 2; 13. 1; 14. 3, 1, 2, 4.
II вариант
1. 1; 2. 3; 3. 1; 4. 4; 5. 1; 6. 3; 7. 1; 8. 3; 9. 1; 10. 1; 11. 2; 12. 1; 13. 3; 14. 3,1,4,2.

Контрольное тестирование
по курсу «История Отечества. XX- начало XXI века»
11 класс

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство:
1) правовое 3) федеративное
2) монархическое 4) республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

1) о национальном многообразии страны
2) об аграрном характере российской экономики
3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. - начале XX в. объяснялась стремлением:
1) вернуть назад Аляску
2) отменить Портсмутский мирный договор
3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
4) освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средства успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

1) 1904г. 3) 1907г.
2) 1905г. 4) 1917г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:
1) РСДРП
2) партия эсеров
3) «Союз Михаила Архангела»
4) «Конституционно-демократическая партия»

6. Противодействие столыпинской аграрной реформе оказала:
1) Антанта
2) сельская буржуазия
3) партия октябристов
4) коллективистская психология крестьян

7. Русская культура «серебряного века» **отличалась** от культуры «золотого века»:
1) появлением модернистских течений
2) связью с мировыми художественными традициями
3) большим числом произведений, получивших мировую известность
4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло:
1) принятие Декрета о земле
2) издание Манифеста 17 октября
3) провозглашение России республикой
4) издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие:
1) «зубатовщина»
2) «красный террор»
3) «корниловщина»
4) «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, **в отличие** от позиции JI. Троцкого, предполагала:
1) продолжение войны до победного конца
2) заключение немедленного мира с Германией
3) превращение империалистической войны в гражданскую
4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача - раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

1) о политике военного коммунизма
2) о новой экономической политике
3)о «кавалерийской атаке на капитал»

4) о введении рабочего контроля на предприятиях
12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:
1) В. Ленин 3) Л. Троцкий
2) А. Керенский 4) Ф. Дзержинский
13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:
1) ликвидации двоевластия
2) окончанию Гражданской войны
3) созданию коалиционного правительства
4) установлению однопартийной диктатуры
14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

1) 1917г. 3) 1919г.
2) 1918г. 4) 1920г.
15. причина отказа от нэпа:
1) смерть В. Ленина
2) завершение построения социализма
3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств
16. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление к:
1) расторжению Брестского мира
2) преодолению дипломатической изоляции
3) созданию единого антифашистского блока
4) созданию системы коллективной безопасности
17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:
1) утвердился тоталитаризм
2) появилась многопартийность
3) укрепились рыночные отношения
4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства
18.О начале нового витка репрессий во второй половине 1930- х гг. свидетельствовала(-ло):
1) «дело маршалов»
2) «Шахтинское дело»
3) исключение Л. Троцкого из партии
4) компания по борьбе с космополитизмом
19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:
1) Курском 3) Ленинградом
2) Сталинградом 4) Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:
1) крах блицкрига
2) открытие Потсдамской конференции
3) полное освобождение территории СССР
4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии
21. Период 1945—1953 гг. вошел в историю под названием:
1) «застой» 3) «оттепель»
2) «перестройка» 4) «апогей сталинизма»
22. Экономическое развитие СССР в 1945—1953 гг. характеризовалось:
1) высоким темпом инфляции
2) использованием рыночных механизмов
3) использованием иностранного капитала
4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК
23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:
1) индустриализацию
2) борьбу с космополитами
3) развернутое строительство коммунизма
4) ускорение социально-экономического развития страны
24. Идеологическую политику, проводимую в период правления Брежнева, можно охарактеризовать понятием:
1) «оттепель»
2) «неосталинизм»
3)«либерализация»
4) «социализм с человеческим лицом»
25. Что провозглашалось целью перестройки?
1) освоение целины
2) ликвидация КПСС
3) ликвидация советской власти
4) ускорение социально-экономического развития
26. Экономические реформы 1990-х гг., **в отличие** от нэпа, предполагали:
1) проведение денежной реформы
2) использование рыночных механизмов
3) использование принципов хозрасчета
4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю
27. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) ГКЧП
Б) Федеральное собрание

В) Учредительное собрание
Г) Временное правительство
Ответ:

28. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	**Правитель**
А) создание СЭВ Б) создание комбедов В) создание отрубов и хуторов	1) В. Ленин 2) И. Сталин 3) Н. Хрущев 4) П. Столыпин

Ответ:

А	Б	В

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**
А) 1904-1905 гг. Б) 1939-1940 гг. В) 1962 г.	1) Русско-японская война 2) Карибский кризис 3) Советско-финляндская война 4) ввод советских войск в Афганистан

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) создание госприемки
2) ликвидация министерств
3) введение продразверстки
4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ: _____.

31. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ: ……

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется:
1) сословный строй
2) крепостное право
3) парламентский строй
4) внутренние таможенные границы
2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	**Доля крупных предприятий в промышленном производстве**
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

1) о процессе монополизации в России
2)о начале промышленного переворота
3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
4) о слабом государственном регулировании российской экономики
3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:
1) преодолеть последствия экономического кризиса
2) реформировать центральные органы власти
3) поставить под контроль рабочее движение
4) создать правовое государство
4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... сих ужимками по адресу Витте, - на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской

управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом - политическую стачку.

1) 1905 г. 3)1912 г.
2) 1907 г. 4) 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:
1) РСДРП
2) «Союз 17 октября»
3) «Союз русского народа»
4) «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа привела к:
1) замене продразверстки продналогом
2) увеличению товарности сельского хозяйства
3) предоставлению крестьянам гражданских прав
4) возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, **в отличие** от представителей реализма:
1) были тесно связаны с мировой культурой
2) проявили себя в разных областях культуры
3) создавали высокохудожественные произведения
4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло:
1) принятие Декрета о земле
2) издание Манифеста 17 октября
3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
4) издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие:
1) «двоевластие»
2) «Булыгинская дума»
3) «диктатура пролетариата»
4) «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, **в отличие** от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:
1) национализацию земли
2) социализацию земли О 3) ликвидацию общины
4) ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим - перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

1) о решениях XIV съезда ВКП (б)

2)о политике военного коммунизма
3) о новой экономической политике
4) о «кавалерийской атаке на капитал»
12. Во главе созданной в 1917г. ВЧК стоял:
1) В. Ленин 3) Л. Троцкий
2) А Керенский 4) Ф. Дзержинский
13. Конституция 1918г. провозгласила:
1) равенство всех форм собственности
2) всеобщее равное избирательное право
3) диктатуру пролетариата как форму правления
4) унитарное территориально-административное устройство
14. Причина перехода к нэпу:
1) смерть В.И. Ленина
2) стремление уничтожить кулачество как класс
3) необходимость усилить обороноспособность страны
4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис
16. Главное содержание советской внешней политики в 1930-е гг. составляло стремление к:
1) расторжению Брестского мира
2) преодолению дипломатической изоляции
3) созданию системы коллективной безопасности
4) разжиганию «мировой революции» в странах Европы
17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:
1) выросло благосостояние колхозников
2) утвердилось демократическое общество
3) снизились темпы промышленного развития
4) сложилась командно-административная система
18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:
1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
2) введение обязательного семилетнего образования
3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
4) создание художественного объединения «Мир искусства»
19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:
1) Курском
2) Сталинградом
3) Москвой
4) Ленинградом
20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:
1) капитуляция Японии
2) открытие Второго фронта

3) открытие Ялтинской конференции
4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии
21. Внешнеполитическая обстановка в 1946—1953 гг. характеризуется понятием:
1) «оттепель»
2) «холодная война»
3)«разрядка»
4) «новое политическое мышление»
22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945—1953 гг. характеризовалось:
1) высокими темпами развития
2) использованием рыночных механизмов
3) переходом на интенсивный путь развития
4) усилением внеэкономических методов управления
23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:
1) был провозглашен курс на индустриализацию
2) было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
3) началась десталинизация в СССР
4) произошел раскол партии
24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева можно охарактеризовать понятием:
1) ускорение
2) приватизация
3) стагнация
4) интенсификация
25. Причина перестройки в СССР:
1) распад СССР
2) требование номенклатуры
3) кризис директивной экономики
4) массовые народные выступления
26. Экономические реформы 1990-х гг., **так же как** и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:
1) либерализацию цен
2) использование принципов хозрасчета
3) ликвидацию директивной экономики
4) приватизацию государственной собственности
27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) процесс над членами ГКЧП
Б) процесс над космополитами

В) процесс нал. «новой оппозицией»
Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Ответ:

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	**Глава государства**
А) А. Косыгин Б) Т. Гайдар В) С. Витте	1) Николай II 2) И. Сталин 3) Л. Брежнев 4) Б. Ельцин

Ответ:

А	Б	В

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	**Дата**
А) создание СНГ Б) образование СССР В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	1) 1922г. 2) 1940г. 3) 1977г. 4) 1991г.

Ответ:

А	Б	В

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) денежная реформа
2) создание совнархозов
3) ввод войск в Чехословакию

4) учреждение поста президента
5) высылка А. Солженицына из СССР

Ответ:**……**

31. Назовите фамилию автора обращения.

25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать - и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.

Ответ:……

Ключи к оцениванию:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	9	20
1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	4	2	4	2	1	1	1	2
2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4

Вариант	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	4	4	3	2	4	4	ГВАБ	А2Б1В4	А1Б3В2	24	1957 г.
2	2	4	3	3	3	2	В ГБ А	А3Б4В1	А4Б1В2	35	Горбачев

Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Основная литература:

Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -11-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. -416с.

Загладин Н.В.,Н. А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.-432с.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладина (отв. ред.) , С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-10-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС2, 2010.-400с.

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIXвека/Ч.1,2 авт.- сот. Н.В. Зайцева.- Волгоград : Учитель, 2008.-271с., 190с.

История. 10 класс: поурочные планы по учебникам А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. Базовый уровень/ авт. Сост. Т.В. Ковригина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 335с.

История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) / Авт.- сост. Н.С.Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2005.-144с.

История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX-начало XXI века» в 2 частях / Н.Ю.Бухарева- Волгоград, Учитель. 2009.-186с.

История России. 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии / Н.С.Кочетов - Волгоград, Учитель. 2006.-188с.

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2013.-112с.

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2012.-112с.

Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/авт.-сост. Е.Н. Сорокина.- М.: Планета, 2011.-496с. (Качество обучения).

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд. – М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010.-320с.

Сахаров А.Н. , Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.-480с.

Саяпин В.В. История России. Тематические тесты . ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно- методическое пособие / Ростов н/Д: Легион, 2008.-175с.-(Готовимся к ЕГЭ).

Селявина Л.В. История России. 9-11 кл.: тесты /Л.В.Селявина – Волгоград, Учитель, 2007.-143с.

Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2007.-352с.

Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С. И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX –начало XXI века. 11 класс»/Е.В. Симонова.-М.: Издательство «Экзамен»,2011.-173[3],с. (Серия «Учебно-методический комплект» /электронный вариант/.

Дополнительная литература:

Бабленкова И.И. История России: все темы для подготовки к ЕГЭ/И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова.- М.: Эксмо, 2012.- 496 с.- (В помощь старшекласснику).

Гукова В.В. История. 5-11 классы: технологии современного урока. - Волгоград: Учитель, 2009.- 207 с.

Владимирова О.В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /О.В.Владимирова- М.: АСТ: Астрель, 2009.-318, [2] с.- (Единый государственный экзамен).

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах /В.В. Кириллов.- М.: Эксмо, 2013.- 320с. –(Наглядно и доступно).

Короткова М.В. Быт и культура русского города. - М.: Дрофа, 2007. – 365 с.

Короткова М.В.Путешествие в историю русского быта. - М.: Дрофа, 2006. – 252 с.

Кузьмина И.В. История: Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005. – 153 с.

Курукин И.В. ЕГЭ. История: универсальный справочник / И.В. Курукин, В.А. Шестаков, М.Н. Чернова и др. – М.: Эксмо, 2010.-496с. – (ЕГЭ. Универсальный справочник).

Ляшенко Л.М. История России. XIX век.- М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

Олимпиады по истории. 11 класс /Е.П.Барзак - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-

Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 220 с.

Повторение и контроль знаний. История России.10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /авт.-сост. Е.Н.Сорокина.- М.: Планета, 2011.-496с. (Качество обучения).

Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России с древнейших времен до конца XX в./ К.А. Соловьев - М.: ВАКО, 2005.-208с. – (Интенсив).

Суркова Н.Б., Яровая О.А. История. 5-8 классы: интерактивные методы преподавания.- Волгоград: Учитель, 2010.- 141 с.

Сурмина И.О. Открытые уроки истории России: 9-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 276 с.

Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах.- Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2007. – 112 с.

Типаева Т.В. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.- 80 с.

Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе: конкурсы, викторины, олимпиады / Н.И. Харьковская.- Изд. 3-е -Ростов н / Д.: Феникс, 2007.- 205с. - (Библиотека учителя).

Федосова А.А.Военная история России в схемах и таблицах..- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 96с.:ил.-(Серия «Средняя школа»).

Уткина Е.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы / Э.В. Уткина.- 3-е изд.- М.6 Айрис-пресс, 2009.-192с.- (Школьные олимпиады).

Уткина Е.В. Школьные олимпиады. История. 10-11 классы /Е.В.Уткина - М.: Айрис-пресс, 2007.-160с. – (Школьные олимпиады).

Ярцева Н.Н. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях.- Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			По плану	Фактически
ИСТОРИЯ// МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1.Обобщающие таблицы по истории России 9 (100%) 2.Обобщающие таблицы по истории 4(100%) 3.Таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» 4 (100%) 4.Учебные картины по истории Средних веков 20 (100%) 5. Учебные картины по Новой истории 16 (100%) 6.Учебные картины по истории России 54	1.Обобщающие таблицы по истории России 9(100%) 2.Обобщающие таблицы по истории 4(100%) 3.Таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» 4 (100%) 4.Учебные картины по истории Средних веков 20 (100%) 5. Учебные картины по Новой истории 16 (100%) 6.Учебные картины по истории России 54

			(100%) 7. Наглядные учебные пособия по истории 9 (100%)	(100%) 7. Наглядные учебные пособия по истории 9 (100%)
2	Карты историко-географические.	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов.	Карты по истории России и Всеобщей истории 90 (100%)	Карты по истории России и Всеобщей истории 90 (100%)
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ				
3	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с учащихся.	1(100%)	1(100%)
4	Цифровой проектор.	Используется учителем и	1(100%)	1(100%)

		учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.		
5	Интерактивная доска, экран настенный	Предназначены для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1(100%) 1 (100%)	1(100%) 1 (100%)
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
6	Цифровые образовательные ресурсы.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	ЦОР: 10 кл.- 60 (100%) 11 кл.- 58 (100%) Энциклопедия истории России 862-1917 /«Интерактивный мир» COMPACT disc CIW 2001 Коминфо.	ЦОР: 10 кл.- 60 (100%) 11 кл.- 58 (100%) Энциклопедия истории России 862-1917 /«Интерактивный мир» COMPACT disc CIW 2001 Коминфо.
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ				
7	Энциклопедия.	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя.	3(100%)	3(100%)
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ //				

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
8	Исторические источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото- , кино- и видео-материалы, аудиозаписи).Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Музейные экспонаты 210 (100%)	Музейные экспонаты 210 (100%)
9	Иллюстрации по истории.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое	Мультимедиа CD-ROM «От Кремля до Рейхстага»-суровое и трагическое повествование о Великой Отечествен-ной войне» 1(100%)	Мультимедиа CD-ROM «От Кремля до Рейхстага»-суровое и трагическое повествование о Великой Отечествен-ной войне» 1 (100%)

		сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		
10	Галерея портретов исторических личностей.	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	1.Портреты русских полководцев 11(100%) 2.Личности в истории СССР 34 (100%) 3. Портреты выдающихся людей Белгородчины 10 (100%) 4. Галерея славных имен белгородцев. Выпуск 1. 1(100%)	1.Портреты русских полководцев 11(100%) 2.Личности в истории СССР 34 (100%) 3. Портреты выдающихся людей Белгородчины 10 (100%) 4. Галерея славных имен белгородцев. Выпуск 1(100%)
11	Справочники по истории.	Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	2 (100%)	2 (100%)
12	Учебно-методические комплекты по истории.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ.	Загладин Н.В.,Н. А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для	Загладин Н.В.,Н. А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для

			10 класса общеобразовательных учреждений.-4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.-432с. 11 (100%) Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-8-е изд. – М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010.-320с. 11(100%) Сахаров А.Н. ,Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.-480с.	10 класса общеобразовательных учреждений.-4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.-432с. 11 (100%) Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-8-е изд. – М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010.-320с. 11(100%) Сахаров А.Н. ,Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.-480с.

			11 (100%) Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. -416с. 21(100%) Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладина (отв. ред.) , С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-	11 (100%) Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. -416с. 21(100%) Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладина (отв. ред.) , С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-

			10-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС2, 2010.-400с. 21(100%)	10-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС2, 2010.-400с. 21(100%)
13	Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории.	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	10 (100%)	10 (100%)