



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО учителей биологии, географии, химии Протокол от «25» 2014г. №04	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «Никитовская и средняя общеобразовательная школа»  Г.Б. Безгина «26» июня 2014г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» Протокол от «29» 08 2014г. № 01	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»  Е.В. Дорохина Приказ от «29» 08 2014г. № 236
---	---	---	---



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «География»

Уровень среднего общего образования

10-11 классы

Составитель: Бурлуцкая Надежда Анатольевна, учитель географии,  
вторая квалификационная категория.

2014-2015 учебный год

## **Структура рабочей программы**

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся	7
Раздел III. Учебно-тематический план	9
Раздел IV. Содержание программы учебного предмета	11
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания	34
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения	44
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)	

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### ***Статус документа***

Рабочая программа по географии среднего полного общего образования разработана на основе авторской программы к учебнику В.П. Максаковского «География. 10 класс *«Базовый уровень»* для общеобразовательных учреждений. Авторская программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень) (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

«Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014. № 9-06/789-НМ "Об основных образовательных программах общего образования"».

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «География» в образовательных учреждениях Белгородской области в 2014/2015 учебном году».

Рабочая программа составлена для учащихся общеобразовательного учреждения на уровень среднего полного общего образования.

Сроки реализации программы: 2014-2018 годы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех уровнях образования.

Модернизация образования предусматривает повышение географической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с географией.

По содержанию базовый курс «Экономическая и социальная география мира» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Школьный курс географии включает следующие разделы:

– Введение,

Часть 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. «Современная политическая карта мира»,

Тема 2. «Природа и человек в современном мире»,

Тема 3. «География населения мира»,

Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»,

Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства»;

Часть II . Региональная характеристика мира.

Тема 6. «Зарубежная Европа»

Тема 7. «Зарубежная Азия. Австралия»

Тема 8. «Африка»

Тема 9. «Северная Америка»

Тема 10. «Латинская Америка»

Тема 11. «Россия в современном мире»

Часть III . Тема 12. Глобальные проблемы человечества.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,



деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### ***Место предмета***

#### ***в Федеральном базисном учебном плане/ Учебном плане Учреждения***

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 и 11 классах отводит по 1 часу в неделю всего 70 часов за два года обучения.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Поэтому на изучение учебного предмета «География» отведено в 10 и 11 классах - 68 часов из расчета 1 учебного часа в неделю ( 10 класс- 34 часа, 11класс- 34 часа). Программа рассчитана на 68 часов.

### ***Учебно-методический комплект***

1. Экономическая и социальная география мира.учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Максаковский.-М.: Просвещение. 2007.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский.- М.: Дрофа. 2014.
3. Сиротин В. И. . Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/ В. И. Сиротин.- М.:Дрофа, ДиК,2014.

### **Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

По авторской программе В. П. Максаковского на изучение курса географии отводится 70 часов, по рабочей программе 68 часов за два года обучения. Поэтому материал разделен на две части: 10 класс: часть I- Введение, «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства»; 11 класс: II часть - «Региональная характеристика мира» и III часть - «Глобальные проблемы человечества».

Тема 10 «Латинская Америка» сокращена на 1 час

Тема11 «Россия в современном мире» сокращена на 1 час

Эти 2 часа используются для корректировки программы 10 класса при продолжительности учебного года 34 недели. Поэтому тема 5 «География отраслей мирового хозяйства» расширена на 2 часа

Часть 3 Глобальные проблемы человечества, сокращена на 2 часа . 2 часа используются для корректировки программы при продолжительности

учебного года 34 недели в 11 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на этапе среднего полного общего образования рассчитана на 68 учебных часов по 34 часа в каждом классе:

**10 класс - 34 часа (1 час в неделю)**

Таблица 1

Четверть	Количество тренировочных и обучающих практических работ	Количество оценочных практических работ
I	7	4
II	8	2
<b>ИТОГО:</b>	15	6

**11 класс - 34 часа (1 час в неделю)**

Таблица 2

Четверть	Количество тренировочных и обучающих практических работ	Количество оценочных практических работ
I	6	4
II	10	4
<b>ИТОГО:</b>	16	8

### ***Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

Обучение предмету «География» ведется с применением новых форм преподавания - электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно (ст. 16) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. №273 – ФЗ) приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Осуществление электронного обучения осуществляется средствами:

- портала информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
- информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»:
  - раздел «Библиотека материалов»,
  - раздел «Виртуальный класс».

## Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь*

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



### Раздел III. Учебно-тематический план

#### Учебно - тематический план по курсу «География» 10 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа

Таблица 3

№ п/п	Часть, тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество во практических работ	Количество во оценочных практических работ
1	Введение	1	1	-	-
2	Часть 1 Общая характеристика мира. Тема 1 Современная политическая карта мира.	4	4	3	1
3	Тема 2 Природа и человек в современном мире.	6	6	4	1
4	Тема 3 География населения мира.	6	6	4	2
5	Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7	7	5	1
6	Тема 5 География отраслей мирового хозяйства.	8	10	5	1
		32	34	21	6

**Учебно - тематический план по курсу «География» 11 класс,  
1 час в неделю, всего 34 часа**

Таблица 4

№ п/п	Часть, тема	Часы по авторской программе	Часы по рабочей программе	Количество во практических работ	Количество во оценочных практических работ
1	Часть 2 Региональная характеристика мира. Тема 6.Зарубежная Европа	6	6	5	1
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	10	10	5	3
3	Тема 8. Африка.	4	4	3	1
4	Тема 9 Северная Америка.	6	6	4	1
5	Тема 10 Латинская Америка.	4	3	3	1
6	Тема 11 Россия в современном мире.	3	2	2	-
7	Часть 3 Тема 12 Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	5	3	2	1
		38	34	24	8

## **Раздел IV. Содержание программы учебного предмета**

Авторская программа к учебнику В.П. Максаковского «География. 10 класс. *Базовый уровень*».

Учебник В.П. Максаковского «География. 10 класс. *Базовый уровень*» занимает позицию № 2009 в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Основное содержание программы (70 часов)**

#### **Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

#### **Часть I. Общая характеристика мира**

##### ***Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)***

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

##### ***Практические работы***

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

#### *Практические работы*

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.

2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.

4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения.



Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

#### *Практические работы*

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.

3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме.

6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

#### *Практические работы*

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.

6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».

7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки

природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка

капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

#### *Практические работы*

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.

2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

#### *Проектные (групповые) задания*

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.

2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2)



приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве.

Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

#### *Практические работы*

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.

2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.

3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.

4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

#### *Проектные задания*

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов.

Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в

супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

#### *Практические работы*

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.

3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.

5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.

6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на



мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

#### *Проектные задания*

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.

2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

#### **Тема 8. Африка (4 часа)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

*Практические работы*

1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2. Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4. Влажные экваториальные леса		

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

#### *Проектные задания*

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

#### **Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

#### *Практические работы*

1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

#### *Проектные задания*

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

#### **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры.



Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

*Практические работы*

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

### **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

#### *Практические работы*

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.

2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

#### *Проектные задания*

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

#### **Приоритетные глобальные проблемы.**

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его

распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения

глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

*Практические работы* 1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

## **Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Все практические работы (обучающие, тренировочные и итоговые) имеют порядковый номер. В журнал записываются только итоговые практические работы и оценки выставляются всем учащимся.

### *Критерии оценки устного ответа*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и учащийся может им оперировать

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### *Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.



*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени ( можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

*Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!*

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

**Перечень практических работ по учебному курсу «География» 10 класс**  
(оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)

Таблица 5

Тема	Практические работы
Тема 1. Современная политическая карта мира.	<p><b>№1</b> «По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран- соседей.</p> <p><b>№2</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».(р.т. с.4)</p> <p><b>№3</b> «Охарактеризовать географию «горячих точек» на современной политической карте мира»</p>
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	<p><b>№4</b> «Сравнение обеспеченности стран мира пахотными угодьями» (задание 1, 4 с. 51). Дать характеристику процесса опустынивания.</p> <p><b>№5</b> «Сравнение обеспеченности стран ресурсами речного стока» (задание 5 с.51)</p> <p><b>№6</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». (р.т. с. 8-9)</p> <p><b>№7</b> «Привести примеры положительного и отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду»</p>
Тема 3. География населения мира.	<p><b>№8</b> «Построение линейной диаграммы роста численности населения. Построение круговой диаграммы, показывающей долю крупных регионов мира в населении Земли»</p> <p><b>№9</b> «Нанесение на контурную карту мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения»</p> <p><b>№10</b> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» (р.т. с.10-12)</p> <p><b>№11</b> «Сравнить географическое микроположение крупнейших городских агломераций мира».</p>
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<p><b>№12</b> Составление систематизирующей таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР»</p> <p><b>№13</b> Составление систематизирующей таблицы «Страны, отрасли их международной специализации»</p> <p><b>№14</b> Нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны- члены ОПЕК.</p> <p><b>№15</b> Нанести на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства.</p> <p><b>№16</b> Охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.</p>
Тема 5. География мирового хозяйства.	<p><b>№17</b> Построение картодиаграммы «Двадцать стран лидеров в мировом промышленном производстве»</p>

	<p>(приложение т. 21)  <b>№ 18 «Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной, химической промышленности». (р.т. стр.13-16)</b>  <b>№19</b> Составить систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.  <b>№20</b> Нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли.  <b>№21</b> Составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».</p>
--	--

**Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения»**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

**Ход урока**

Задание 1. Анализируя «Визитная карточка» стран мира и таблицы приложения, выделить первую десятку стран занимающих ведущее место в мире по численности населения.

2. Нанести на контурную карту границы стран, на которые приходится 50% мирового населения, подписать количество населения проживающее в каждой стране, столицы государств.

1. Обозначить штриховкой регионы мира с высокой и низкой плотностью населения.

**Практическая работа №13 Составление систематизирующей таблицы «Страны, отрасли их международной специализации»**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения международной специализации стран и регионов мира.

**Ход урока**

Задание 1. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполнить систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

--	--	--	--

### Задание 2. Работа с картой

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации.
4. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

### Перечень практических работ по учебному курсу «География» 11 класс (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)

Таблица 6

Тема	Практические работы
Тема 6. Зарубежная Европа.	<p><b>№1 составление таблицы «Агломерации- миллионеры в зарубежной Европе».</b></p> <p><b>№2</b> Нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы.</p> <p><b>№3</b> Определение стран региона входящих в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><b>№4</b> Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать своё виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.</p> <p><b>№5</b> Используя материал части 1 учебника и темы 6 во 2 части, а также таблицы «Приложений» вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.</p>
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	<p><b>№6 Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.</b></p> <p><b>№7 Нанести на контурную карту Азии страны получившие независимость после второй мировой войны.</b></p> <p><b>№8</b> Нанесение на контурную карту Китая крупнейших промышленных центров, районов возделывания пшеницы, риса, чая.</p> <p><b>№9</b> Нанесение на контурную карту Индии ареалов возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая.</p> <p><b>№10 Составление таблицы «Страны экспортёры зарубежной Азии: горнодобывающей обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства».</b></p>
Тема 8. Африка.	<p><b>№11 « Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</b></p> <p><b>№ 12</b> Составление таблицы «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

	<p>культур в Африке»</p> <p><b>№13</b> Составить таблицу сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по показателям характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.</p>
Тема 9. Северная Америка.	<p><b>№14</b> Составить круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции и диаграмму структуры ВВП США.</p> <p><b>№15</b> Составление конспективно справочной таблицы «<b>Главные районы чёрной металлургии США</b>», «<b>Промышленные пояса США</b>».</p> <p><b>№16</b> Нанести на контурную карту Северной Америки: наиболее крупные города, главные морские порты, трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.</p> <p><b>№17</b> Рассчитать долю трёх главных мегаполисов США в площади и населении страны.</p>
Тема 10. Латинская Америка.	<p><b>№18</b> Составление классификационной таблицы «формы правления и административно- территориальное устройство стран латинской Америки».</p> <p><b>№19</b> Нанесение на контурную карту региона главных районов специализирующихся на производстве кофе, какао- бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса.</p> <p><b>№20</b> Установление черт сходства и различия между <b>Мексикой, Бразилией и Аргентиной.</b>(данные оформить в виде таблицы)</p>
Тема 11. Россия в современном мире.	<p><b>№21</b> Составление таблицы «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»</p> <p><b>№22</b> Используя поисковые системы Интернета. Ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».</p>
Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	<p><b>№23</b> Составление конспективно- справочной таблицы «<b>Характеристика глобальных проблем человечества</b>».</p> <p><b>№24</b> Составить схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»</p>

**Практическая работа №1 Составление таблицы «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе».**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения крупнейших агломераций в странах Зарубежной Европы.

Ход работы

**Задание 1.** Используя материалы учебника составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе»

Страна	Название агломерации	Численность населения



Задание 2. Сравнить отдельные страны по числу таких агломераций. Крупнейшие агломерации региона нанести на контурную карту Зарубежной Европы.

### **Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – различия их по форме правления, и форме административно-территориального устройства.

#### **Ход работы**

Задание 1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

Задание 2. С помощью «визитной карточки» стран зарубежной Азии на форзаце учебника конкретизируйте характеристику их государственного строя. Нанесите на контурную карту Азии страны являющиеся а) республиками; б) монархиями. Обозначьте на ней федеративные государства.

### **Практическая работа №7 Нанести на контурную карту Азии страны получившие независимость после второй мировой войны.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью выполнения работ на контурных картах.

#### **Ход работы**

Задание: Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны.

Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

### **Практическая работа №10 Составление таблицы «Страны экспортёры зарубежной Азии: горнодобывающей обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства».**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений экспортёров региона, определить их международную специализацию.

#### **Ход урока**

Задание: 1. используя текст и рисунки учебника, составьте таблицу: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».

<b>Страна</b>	<b>Экспорт</b>	<b>Импорт</b>

2. На контурной карте показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

**Практическая работа №11 «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».**

**Цель:** Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности размещения полезных ископаемых по территории, о тесных взаимосвязях между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми. Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью карт и статистических показателей.

**Ход работы**

Задание: 1. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», проведите классификацию стран по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей формуле

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья.	Страны, бедные минеральными ресурсами.

2. Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжелой промышленности.

**Практическая работа №15 Составление конспективно справочной таблицы «Главные районы чёрной металлургии США», «Промышленные пояса США».**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов.

**Ход работы**

Задание 1. Используя рисунок 88, составьте в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры

Задание 2. Пользуясь текстом, рисунком 89 и другими рисунками учебника, а также экономической картой США в атласе, составьте в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Сформулируйте и запишите выводы:

**Практическая работа №20 Установление черт сходства и различия**

**между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.** ( данные оформить в виде таблицы)

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов для сравнения сходства и различия между странами.

Ход урока

Задание: используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме таблицы.

План сравнения	Черты сходства	Черты различия (отмечаются особенности стран)		
		Мексика	Бразилия	Аргентина
1. ЭГП и ПГП				
2. Природные ресурсы				
3. Население (количество, плотность)				
4. Специализация производства				
5. Внешние связи (экспорт, импорт)				
6. Уровень экономического развития				

**Практическая работа №23 Составление конспективно-справочной таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества».**

**Цель:** знакомство с глобальными проблемами человечества, с причинами их возникновения и путями решения.

Ход урока

Задание: используя материал учебника, составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблема	Сущность проблемы	Причины возникновения	Пути решения

**Требования к хранению работ учащихся, выполненных в рамках контроля**

Для выполнения всех видов работ и записей учащиеся должны иметь тетради:

- рабочая тетрадь, где выполняются все записи по темам, практические и письменные работы на уроке.

- учащиеся должны иметь тетрадь на печатной основе по курсу.

- все виды проверочных работ оформляются в рабочей тетради по географии.

Рабочие тетради по предмету и тетради на печатной основе в течение учебного года хранятся у учащихся.

## Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения

### Основная учебная литература

1. Экономическая и социальная география мира. учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Максаковский. - М.: Просвещение. 2007.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский.- М.: Дрофа. 2014.
3. Сиротин В. И. . Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/ В. И. Сиротин.- М.:Дрофа, ДиК,2014.

### Дополнительная литература

#### Методические пособия

1. Г. Н. Элькин Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. Пособие.-СПБ.6 «Паритет», 2002.-256с. (Серия «Поурочное планирование».)
2. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий /авт.- сост. Н. В. Яковлева.- Волгоград: Учитель, 2009.- 138с.
3. Дидактические карточки – задания по географии. 10 класс. К учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира, 10 класс» /Л. Е. Перов. – М.; Издательство «Экзамен», 2006 – 192 с.
4. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт. – сост. А. Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 150 с.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Оборудование и приборы

Таблица 7

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся старшая школа, базовый уровень	
		По плану	Фактически
1.	Авторские учебные программы по курсам географии для среднего (полного) общего образования	1 (100%)	1 (100%)
2.	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1 (100%)	1 (100%)
3.	Стандарт общего образования по географии	1 (100%)	1 (100%)
4.	Комплект противопожарного инвентаря	1	1 (100%)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

		(100%)	
<i>Модели</i>			
5.	Глобус Земли физический	1 (100%)	1 (100%)
6.	Глобус Земли политический	1 (100%)	1 (100%)
7.	Глобус «Внутреннее строение Земли»	1 (100%)	1 (100%)
<i>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</i>			
8.	Школьная метеостанция	1 (100%)	1 (100%)
9.	Теллурий	1 (100%)	1 (100%)
<i>Технические средства обучения</i>			
10.	Слайд- проектор «Диафокус1500 Е»	1 (100%)	1 (100%)
11.	Экран (навесной)	1 (100%)	1 (100%)
12.	Мультимедийный компьютер	1 (100%)	1 (100%)
13.	Средства телекоммуникации ( локальная школьная сеть, выход в Интернет)	1 (100%)	1 (100%)
14.	Экран (навесной)	1 (100%)	1 (100%)
<i>Экранно – звуковые пособия</i>			
15.	Слайд-альбом «Стихии земли»	1 (100%)	1 (100%)
16.	Слайд-альбом «География России»	1 (100%)	1 (100%)
17.	Слайд-альбом «Население мира»	1 (100%)	1 (100%)
18.	Слайд-альбом «минералы и горные породы»	1 (100%)	1 (100%)
19.	Слайд-альбом «Ландшафты Земли»	1 (100%)	1 (100%)
20.	Слайд-комплект «Промыслы народов России»	1 (100%)	1 (100%)
21.	Комплект транспарантов «Географическое положение России»	1 (100%)	1 (100%)
22.	Видеоэнциклопедия для народного образования	1 (100%)	1 (100%)
23.	Видеофильм «История географических открытий»	1 (100%)	1 (100%)
24.	Видеофильм География- выпуск-3	1 (100%)	1 (100%)
25.	Видеофильм об общих физико-географических закономерностях России.	1 (100%)	1 (100%)
<i>Карты</i>			
26.	Африка. Физическая карта.	1	1 (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»  
Красногвардейского района Белгородской области

		(100%)	
27.	Африка. Политическая карта.	1 (100%)	1 (100%)
28.	Евразия. Физическая карта	1 (100%)	1 (100%)
29.	Климатические пояса и области	1 (100%)	1 (100%)
30.	Карта океанов	1 (100%)	1 (100%)
31.	Климатическая карта России	1 (100%)	1 (100%)
32.	Минеральные ресурсы России	1 (100%)	1 (100%)
33.	Мир. Зоогеографическая карта	1 (100%)	1 (100%)
34.	Международные организации	1 (100%)	1 (100%)
35.	Мир. Климатическая карта.	1 (100%)	1 (100%)
36.	Политическая карта мира.	1 (100%)	1 (100%)
37.	Промышленность мира	1 (100%)	1 (100%)
38.	Россия. Агропромышленный комплекс	1 (100%)	1 (100%)
39.	Россия. Социально-экономическая карта	1 (100%)	1 (100%)
40.	Физическая карта полушарий	1 (100%)	1 (100%)
41.	Федеративное устройство России	1 (100%)	1 (100%)
42.	Физическая карта России	1 (100%)	1 (100%)
43.	Набор «Учёные – географы»	1 (100%)	1 (100%)

