

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
совета МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
Протокол
от «24» июня 2014 г.
№ 05

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
И. - /Безгина Г.Б.
«30» июня 2014г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
Протокол
От «29» августа
2014 г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
Е. В. Дорохина
Приказ
от «29» августа 2014
г.
№ 236



Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

Уровень среднего общего образования

10 - 11 классы

(базовый уровень)

Составители: Котлярова Ирина Александровна, учитель
английского языка

Титова Елена Александровна, учитель иностранного языка,
вторая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

Структура рабочей программы

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся	9
Раздел III. Учебно-тематический план	11
Раздел IV. Содержание программы учебного предмета	13
Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания	19
Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения	25
Раздел VII. Календарно-тематическое планирование (приложение)	

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку в 10 – 11 классах (**базовый уровень**) разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерных программ по иностранным языкам (сборник нормативных документов «английский язык»), 2-е издание, стереотипное; М.: Дрофа, 2008г.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и предусматривает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в

части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Сроки реализации программы: 2014-2016 годы.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в Федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

10 класс – 105 часов (3 часа в неделю);

11 класс – 105 часов (3 часа в неделю).

На основании календарного учебного графика МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Следовательно, в рабочей программе на изучение английского языка отводится:

10 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование **учебно-методического комплекса**, в который входят:

✓ примерная программа по иностранным языкам (сборник нормативных документов «английский язык»);

✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;

✓ книга для чтения.

10 -11 классы:

Название	Классы	ФИО автора	Издательство	Год издания
Английский язык: Учебник для учащихся (Student's Book) – 6 –е издание	10 - 11	В.П. Кузовлев	М.:«Просвещение»	2004
Рабочая тетрадь (ActivityBook) – 13-е издание	10-11	В.П. Кузовлев	М.:«Просвещение»	2014
Книга для чтения (ReaderBook)-11–е издание	10-11	В.П. Кузовлев	М.:«Просвещение»	2014

Изменения, внесенные в примерную учебную программу и их обоснование.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. А на основании календарного учебного графика МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Следовательно, рабочая программа на изучение английского языка рассчитана на 204 учебных часов в 10-11 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю.

***Количество учебных часов, на
которые рассчитана рабочая программа***

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» отводит 204 часа для обязательного изучения предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 – 11 классах.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Засчет часов какого компонента организовано обучения	Количество контрольных работ
10	3	102	Федеральный компонент	16
11	3	102	Федеральный компонент	16

Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение предмету «Английский язык» ведется с применением новых форм преподавания - электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно (ст. 16) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. №273 – ФЗ) приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Осуществление электронного обучения осуществляется средствами:

- портала информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru/>

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Раздел III. Учебно-тематический план

10 – 11 классы

№п/п	Наименование раздела (темы)	Классы / кол-во часов	
		10	11
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).	28ч.	22ч.
2	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).	38ч.	52ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

3	<p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).</p>	29ч.	21ч
4	Резервное время	7ч.	7ч.
	Итого: 204 часов	102ч.	102ч.

Раздел IV. Содержание программы учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ¹

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

¹ Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов).

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую
- тему, осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты; отделять главную
- информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты; раскрывать
- причинно-следственные связи между фактами; понимать
- аргументацию; извлекать необходимую/интересующую
- информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных

предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания

Контрольная работа не должна сводиться только к контролю грамматических навыков учащихся, не нужно забывать о контроле навыков аудирования, письма, чтения, лексических навыков, т.е. в контрольную работу обязательно должны быть включены задания на контроль каких либо из этих навыков.

При проверке использовать следующие критерии оценивания ЗУН.

Контроль навыков аудирования.

Кол-во баллов за задание	Тип задания
1 балл	Задания, требующие краткого ответа (Yes-No), True-False, Matching
2 балла	Задания на множественный выбор
3балла	Задания на установление последовательности, заполнение таблиц, ответы на вопросы.

Контроль навыков чтения.

Количество баллов за задание	Тип задания
1 балл	альтернативные вопросы, задания, требующие краткого ответа (Yes-No) ,True-False, ответы на элементарные вопросы, «озаглавь текст»
2 балла	Задания на множественный выбор, на установление логической Последовательности
3балла	Задания на установление последовательности, заполнение таблиц, пропусков.

Контроль грамматических навыков.

Количество баллов за задание	Тип задания
1 балл	Задания на множественный выбор, заполнение пропусков.

2 балла	Задания на раскрытие скобок.
3 балла	Задания на нахождение, исправление ошибок, предложения, синтаксис, трансформацию.
5 баллов	Перевод с русского на иностранный язык

Рекомендуется включать в контрольные, проверочные работы задания типа ЕГЭ, а именно:

- 1) Задания на заполнение пропусков
- 2) Задания на словообразование
- 3) Задания на нахождение ошибки
- 4) Задания на трансформацию предложений
- 5) Диктанты в виде текста
- 6) Письменные изложения изученной темы.

Контроль навыков говорения

При оценке навыков говорения учитывать следующие критерии:

- 1) Полнота высказывания
- 2) Взаимодействие с собеседником
- 3) Лексический запас
- 4) Грамматическая правильность речи
- 5) Произношение

Контроль навыков письма.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные** работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- 1) Полнота содержания;
- 2) Организация текста;
- 3) Грамматическая правильность речи;

- 4) Лексический запас;
5) Орфография и пунктуация.

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p>	<p>Используются грамматические структуры соответствия поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки</p>	<p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>
4	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки использования средств логической связи; имеются отдельные недостатки деления на абзацы; имеются отдельные</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста</p>	<p>Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		нарушения оформления текста.	а правильно.		
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки использования средств логической связи, их ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки оформления текста.	Использование ограниченного словарного запаса; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.
2.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; Тема раскрыта в заданном объёме. соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются разнообразные грамматические структуры соответствия поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы.	Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов,	Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.	В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

			либо словарный запас ограничен.		
3	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью. социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не, поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника.	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание.	Делает многочисленные элементарные ошибки, либо затрудняющие понимание.	Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание.
2.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Раздел VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1 Основная литература:

1. Английский язык 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 351с.
2. Activity book для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение, 2010.- 93с.

2 Дополнительная литература:

1. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «English – 10-11»: в 2 ч. – Часть I/ авт.-сост. Л.В. Васильева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 477 с.
2. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «English – 10-11»: в 2 ч. – Часть II/ авт.-сост. Л.В. Васильева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 269 с.
3. Дополнительные упражнения по английскому языку: к учебнику В.П. Кузовлева и др. «English»: 10-11 кл./ Ю.А. Боярская. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 128 с.
4. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2014. /Под редакцией Е.А. Фоменко.- Ростов-на-Дону:Легион, 2010.-304 с. (Готовимся к ЕГЭ)
5. Грамматика: Сборник упражнений Голиценский Ю.Б.- 5-е изд., - Спб.: КАРО, 2005.-544с. (Английский язык для школьников)
6. Английский язык: тема «Письмо» тестовые задания базового и высокого уровней сложности: С1, С2/ Е.С. Музланова.-М.: АСТ: Астель: Полиграфиздат, 2010.-31 с.
7. Английский язык: тема «Аудирование» тестовые задания базового и высокого уровней сложности: В1, А1-А14/ Е.С. Музланова.-М.: АСТ: Астель: Владимир: ВКТ, 2010.-30 с.
8. Английский язык: тема «Чтение» тестовые задания базового и высокого уровней сложности: В2-В3, А15-А21/ Е.С. Музланова.-М.: АСТ: Астель: Владимир: ВКТ, 2010.-29 с.
9. Английский язык: тема «Грамматика и лексика» тестовые задания базового и высокого уровней сложности: В4-А16, А22-А28/ Е.С. Музланова.-М.: АСТ: Астель: Владимир: ВКТ, 2010.-30 с.
10. Английский для подготовки к экзаменам Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В.- 2-е изд., исправ. и доп.-Спб.: Антология, 2010.- 408 с.

11. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания/ Е.Н. Соловова, Joan Parsons.- М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, Издательство «Экзамен», 2011.-159 с.

12. Новый большой русско-английский словарь/Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина; под общим руководством проф. Д.И. Ермоловича- 3-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2008.

13. Англо-русский словарь/В.Д. Аракина, З.С. Выгодская, Н.Н. Ильина.-22-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2008.-559 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.fipi.ru>.

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные средства обучения		Научно-методические ресурсы		Мультимедийные средства обучения		Технические средства обучения	
Алфавит (настенная таблица) Произносительная таблица Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материал Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изуч. языка. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Флаги стран изучаемого языка	100 %	рабочие программы, разработки уроков и материалы к ним, в том числе практические и тестовые задания, дидактические материалы, индивидуальные задания, методические разработки по внеурочной деятельности; методическая литература для учителя, справочная литература, литература для учащихся	100%	Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, энциклопедии, практикумы. Компьютерные словари Игровые компьютерные программы по изучению иностранного языка	100%	Компьютер - 1 шт. Монитор - 1 шт. Клавиатура - 1 шт. Мышка - 1 шт. Сетевой фильтр - 1 шт.	100%