


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
совета МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
Протокол
от «24» июня 2014 г.
№ 05

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
 /Безгина Г.Б.
«26» июня 2014г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
Протокол
От «29» августа
2014 г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ
«Никитовская
средняя
общеобразовательна
я школа»
 Дорохина Е.В.
Приказ
от «29» августа 2014
№ 236



Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

Уровень начального общего образования

2-4 классы

(базовый уровень)

Составитель: Титова Елена Александровна, учитель
иностранного языка, вторая квалификационная категория

2014-2015 учебный год

Структура рабочей программы

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Общая характеристика предмета	4
Раздел III. Описание места предмета в учебном плане	5
Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания предмета.....	6
Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	7
Раздел VI. Содержание предмета	18
Раздел VII. Тематическое планирование	30
Раздел VIII. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.....	45
Раздел IX. Календарно — тематическое планирование (приложение)	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы **В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э.Ш. Перегудова, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011 г.**

Данная программа соответствует ФГОСу и предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. В процессе разработки программы авторы исходили из требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта 2009г., -
примерной программы начального общего образования по иностранному языку М.: Дрофа, 2008 г.

Планируемым результатам начального общего образования и учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2017 учебный год.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся

речевые и не речевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному

духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно - ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Английский язык» разработана для 2 — 4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 204 ч.

Предмет изучается: во 2—4 классах — 34 ч в год (при 2 ч в неделю).

Учебно – методический комплект

Программы:

Авторская программа В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э.Ш. Перегудова, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011 г.

Учебники:

2 кл - учебник Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Москва: Просвещение. 2011г.;

3 кл - учебник Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Москва: Просвещение. 2011г.;

4 кл - учебник Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Москва: Просвещение. 2014г.;

Рабочие тетради:

рабочая тетрадь Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва: Просвещение. 2011г.;

рабочая тетрадь Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва: Просвещение. 2010г.;

рабочая тетрадь Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва: Просвещение. 2010г.;

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

—чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

—восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

—доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

—уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе новых общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

—принятия уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

—ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

—формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

—развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

—формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

—формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

—развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

—формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

—формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов

России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и не речевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и

умение представлять родную культуру; - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; -

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и

игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• **языковые способности**

—слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

—зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

|— догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

—выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- **психические процессы и функции**

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

— работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

оценивать свои умения в различных видах речевой

деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник

научится: понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;
извлекать конкретную информацию из услышанного;
понимать детали текста; вербально или невербально
реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным

ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для

образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и

транскрипции; Выпускник получит возможность

научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением

простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и

орфография. Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными

шрифтами; отличать буквы от транскрипционных

знаков; читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться: писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего —г|| и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевого умения

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение.**

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и

второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего —r|| (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму

стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК —English 2-4|| используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного

овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual – unusual)*;
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными

единственного и множественного числа, с именами собственными); Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения); Имя числительное. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 30); Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных; -
одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- 2. Артикль
основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное
- положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
- количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол
- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие
- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное -притяжательный падеж имен существительных в

единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100; 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*); -предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение -порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами. - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала,

усвоенного во 2 и 3 классах, так и

нового. 1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*); 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное -положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения

имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до

30. -использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих

рубрики: рубрики “*Grammar*” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules*”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn*”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики “*Word Building*”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика —G|| (“*Grammar*”).

Под рубрикой “*Let’s play!*” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

	работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)		
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	КУРСАИ	МАТЕРИАЛ УМ К	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 часов)		Уроки 3—4 ГТ NICEF; УРОКИ 6—7 ANGELINA IS A TALENTED BALLERINA!; УРОК 12 I LIKE MOTHER GOOSE RHYMES; УРОК 14 CHARLIE IS NICEF УРОК 30 WEN-DY AND HERR FAMILY; УРОК 31 I HAVE GOT A NICE FAMILY; УРОК 32 PETER PAN HASN 'TGOT A MOTHER; УРОК 33 HAVE YOU GOTA SISTER ?; УРОК	ГОВОРЕНИЕ Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: • начинать, поддерживать и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

	<p>34 WHATAREYOU LIKE ?; УРОК 35 TODAY IS FRI-DAY; УРОК 46 DO YOU LIKE APPLES?; УРОК 47 DOES WENDY LIKE RED?;УРОК 49</p>	<p>завершать разговор; • выразить основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/Responding to a Suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for Information; Asking for personal information/Giving personal Information; Asking for permission; Expressing agreement/disagree-ment; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>
<p>Я И МОИ ДРУЗЬЯ. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 часов)</p>	<p>DOES HELEN LIKE READING?; УРОК 52 DOES WENDY COOK WELL?; УРОК 53 DOES YOUR MOTHER TEIL YOU TALES?; УРОК 54 WHAT DO YOU LIKE? Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Min-nie!; урок 8 Angelina li-kes dancing; урок WOrd likes painting; урок 13 We are friends; урок 32 Peter Pan hasn 'tgot a mother; урок 3 7 1 can fly!; урок 38 Can you swim ?; урок 39 We can Skateboard very well; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates cha-se the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</p>	<p>- СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА (ПРИВЕТСТВОВАТЬ, ЗНАКОМИТЬСЯ, ПОЗДРАВЛЯТЬ, БЛАГОДАРИТЬ, ПРОСИТЬ О ЧЁМ-ЛИБО И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРОСЬБУ СОБЕСЕДНИКА, ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ, ВЫРАЖАТЬ ГОТОВНОСТЬ ПОМОЧЬ); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 часов)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 часа)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 часа)</p>	<p>УРОК 9 PLAYTIME; УРОК 19 LET'S PLAY; УРОК 20 IS IZZY AN ANIMAL?; УРОК 21 ARE YOU GOOD AT FOOTBALL?; УРОКИ 25—26 I AM A CHRISTMAS ELF!; УРОК 39 WE CAN SKATEBOARD VERY WELL.</p> <p>Урок 12 I like Mother Goose rhymes; урок 18 I like animals.</p> <p>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КРАТКО ИЗЛАГАЮТ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО/УСЛЫШАННОГО(ПО ОПОРАМ, БЕЗ ОПОР); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника; • учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами
<p>СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник и к (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные америкацы и предметы их быта. (15 часов)</p> <p>Литературные произведения,</p>	<p>УРОК 20 IS IZZY AN ANIMAL?; УРОК 22 THIS IS A LITTLE INDIAN GIRL; УРОК 23 THERE IS A RIVER IN THE VILLAGE; УРОКИ 25—26 I AM A CHRISTMAS ELF; УРОК 29 IT'S PETER PAN!; УРОК 40 THERE ARE BUNGO ON THE ISLAND!; УРОК 41 IS THERE A CAVE ON THE ISLAND?; УРОК 45 DO YOU LIVE IN THE HOUSE ?</p> <p>Урок 29 It's Peter Pan!;</p>	<p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; — имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; — осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; — находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</p>	<p>урок 34 What are you like?</p>	<p>— озвучивают отдельные транскрипционные знаки; — читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по правилам: <p>— распознают открытый и закрытый типы слогов; — осуществляют структурный анализ слова; — согласные и гласные буквы и их основные сочетания; — окончания существительных во множественном числе; — приставки и суффиксы существительных и глаголов; — окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</p>
<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>		<p>— с правильным словесным ударением; — написанные цифрами время, количественные числительные и даты; — окончания глаголов при изменении лица и времени; ви-до-временной формы; — редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых ви-до-временных форм; — редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 часов)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 часа)</p> <p>Мой дом. Работа по дому и в саду. (8</p>	<p>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday.</p> <p>Цикл 2 Is your family big?, урок 3 What do you usually do ?</p> <p>Цикл 3 Are you good helpers ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речевые образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>часов)</p> <p style="text-align: center;">Яймоидрузья.</p> <p>Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 часов)</p> <p style="text-align: center;">Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 часов)</p>	<p>Цикл 1 Where are you from?, урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big?, урок 4 What games do you play?; Цикл 5 It's very nice; Цикл 8 What are good friends like?</p> <p>Цикл 1 Where are you from?, урок 4 We like playing games; Цикл 5 It's very nice, урок 1 My favourite toys, урок 3 I like going to the park</p>	<p>коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать различного типа короткие тексты, используя разные стратегии: <ul style="list-style-type: none"> — с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); — с целью извлечения конкретной информации; — с целью полного понимания содержания; • учатся понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> — главную идею предложения, текста; — хронологический/логический порядок; — причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • учатся читать текст и понимать его смысл, а также: <ul style="list-style-type: none"> — делать выводы из прочитанного; — выражать собственное мнение по поводу прочитанного; — выражать суждение относительно поступков героев; • соотносить события в тексте с личным опытом
<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём,</p>	<p>CONSOLIDATION УРОК 21 LIKE SUMMER CAMPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УЧАТСЯ ЧИТАТЬ РАЗНЫЕ ТИПЫ ТЕКСТОВ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>занятия детей летом. (2 часа)</p> <p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 часов)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 часов)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 часов)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои сказок и литературных произведений для детей.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 часов)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 часов)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели интерьера. Моя</p>	<p>УРОК 3 WE'LLHAVEFUN IN SUMMER!</p> <p>Цикл 7 Have you got a pet?</p> <p>Цикл 6 What is your favourite season ?; Цикл 8 What are good friends like ?, урок 3 We will have fun together!</p> <p>Цикл 1 Where are you from ?, урок 2 What are the colours of your city ?, урок 3 What do you like about your country?, урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 4 It was Mother's Day on Sun-day; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like?, урок 4 What gift will you give to your friend?, урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</p> <p>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</p> <p>Цикл 3 It's time for me!</p>	<p>—письменно зафиксированные высказывания;</p> <p>—подписи под картинками;</p> <p>—письма личного характера;</p> <p>—поэтические тексты (стихи, тексты песен);</p> <p>—детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);</p> <p>—короткие фабульные рассказы;</p> <p>—народные и авторские сказки;</p> <p>—объявления, вывески;</p> <p>— комиксы.</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <p>—учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>— учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова;</p> <p>— учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</p> <p>— учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>— учатся понимать основную идею текста;</p> <p>— учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>• воспринимают и понимают на слух:</p> <p>— речь учителя и одноклассников;</p> <p>— речь учителя во время ведения урока;</p> <p>— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале</p>
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>комната. Работа по дому. (8 часов)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 час)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 часа)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 часов)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 часов)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. (9 часов)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 часов)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.</p>	<p>Цикл 5 The place that makes te very happy.</p> <p>Цикл 41 like ty school, урок 1 This is ty school.</p> <p>Цикл 6 This is where I live, урок 3 In the toy shop.</p> <p>Цикл 4 1 like ty school!; Цикл 8 The best mo-ments of the year, урок 5 Let's have a school fair!</p> <p>Цикл 2 The animals I like.</p> <p>Цикл 1 My summer fa-vourites, урок 2 Didyou enjoy your last summer holidays ?</p> <p>Цикл 1 My summer fa-vourites, урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</p>	<p>и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выказывания одноклассников; — вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию, используя разную стратегию: <ul style="list-style-type: none"> — понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; — понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); — понимают основную информацию; — извлекают конкретную информацию; — понимают детали текста; — используют контекстуальную или языковую догадку; — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 1 минуты): — краткие сообщения; — краткие диалоги; — описания; — детские стихотворения и рифмовки; — песни; — загадки. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся работать с аудиотекстом; — учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке. <p style="text-align: center;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: — писать буквы английского
--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<p>алфавита, цифры;</p> <ul style="list-style-type: none">— записывать слова в транскрипции;— соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (study — studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big — bigger);— писать слова с заглавной буквы (Monday);— писать числительные, даты (January, 1);— правильно писать орфограммы слов (teen — read);• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:— учатся правильно списывать;— выполняют лексико-грамматические упражнения;— учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски— отвечают письменно на вопросы;— фиксируют устные высказывания в письменной форме;— делают подписи к рисункам;• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:— пишут открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);— пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;— пишут записки друзьям;— заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);— составляют правила поведения/инструкции.
--	--	--

		<p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">— учатся пользоваться различными опорами: лла ном, ключевыми словами для построения собствен ного гги< ьменного высказывания; учатся заполнять таблицы, делая выписки из \ текста;— учатся правильно оформлять конверт;— учатся выполнять письменные проекты. <p style="text-align: center;">Социокультурная осведомлѐнность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• находят на карте страны изучаемого языка и континенты;• знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;• знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;• получают представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;• знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;• получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях;• получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;• учатся представлять реалии
--	--	---

		<p>своей страны средствами английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• распознают слова, написанные разными шрифтами;• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;• пишут транскрипционные знаки;• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);• овладевают основными правилами орфографии;• овладевают навыками английской каллиграфии. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">— учатся анализировать особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике;— учатся группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;— учатся использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;• распознают случаи употребления связующего "и" и учатся использовать их в речи;• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;• понимают, что такое логическое ударение, и учатся использовать его во фразе, предложении;• различают коммуникативный тип предложения по интонации;• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">— учатся пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;— учатся пользоваться памятками. <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации</p>
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<p>общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определённым признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); • воспринимают новые
--	--	--

		<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознают значение новых лексических единиц;• выполняют комплекс условно-речевых упражнений:<ul style="list-style-type: none">— имитируют фразы с новыми лексическими единицами;— комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;— самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">— учатся пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;— учатся использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) учатся использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none">• различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи;• понимать и использовать степени сравнения прилагательных;• понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);• понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения;• понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like . . . , модальные глаголы can, may, must, should;• понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий;• понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;• понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;• понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;• понимать и использовать в речи отрицательные предложения;• понимать и использовать в речи простые предложения
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		<p>с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в речи вопросительные слова; • соблюдать порядок слов в предложении; <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but, сложноподчинённые предложения с союзом because; • правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак; • воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте; • осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления; • формулировать правило образования грамматической формы; • воспроизводить, имитировать речевой образец с новым грамматическим явлением; • подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • трансформировать, изменять грамматическую форму; • самостоятельно использовать новое грамматическое явление. <p>Овладевают специальными учебными умениями и</p>
--	--	--

		универсальными учебными действиями: — учатся использовать в качестве опоры оперативные схемы; — учатся пользоваться правилами-инструкциями; — учатся пользоваться грамматическим справочником; — учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Литература (основная и дополнительная)

Литература основная

2 класс

1. Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2012.

2. Английский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2012.

3 класс

1. Английский язык: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2013.

2. Английский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2012.

4 класс

1. Английский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2014.

2. Английский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. Н.М. Лапа. - Москва: Просвещение. 2014.

Литература дополнительная:

Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. книга 3/М.А. Гацкевич.-Спб.: КАРО.2010.

Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском

языке: 1-4 классы/Е.В. Дзюина.-М.: ВАКО.2006.

Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/О.А. Зайкова.-Волгоград: Учитель.2010.

Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ.-М.:Айрис-пресс.2006.

Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.

2. Оборудования и приборы в соответствии с минимальными требованиями

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечение	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			По плану	Фактически
Иллюстрации // плакаты				
1.	Алфавит (настенная таблица)		1	1
2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		1	1
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Стандарт начального общего образования по иностранному языку		1	1
2.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку		1	1
3.	Двуязычные словари		2	2
4.	Авторская рабочая программа к УМК, которые используются для изучения иностранного языка		1	1
Экранно — звуковые пособия				
1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

	иностранного языка (АВВУУ Lingvo с аудиокурсом)			
Технические средства обучения				
1.	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)		1	1
Учебно — практическое оборудование				
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц		1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области