

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУ «Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»

_____Ю.А.Дорохин

Протокол
от «30»августа 2018 г. №03

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Никитовская
средняя
общеобразовательная
школа»

Протокол
от «30»августа 2018 г. №01

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Е.В.Дорохина

Приказ
от «31»августа 2018 г.
№272/ОД

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никитовская средняя общеобразовательная школа
им. А.С.Макаренко»
Красногвардейского района
Белгородской области**

2018 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.3.	Характеристики психолого- педагогических особенностей развития детей и подростков	5-6
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	6-8
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	8-14
3	Содержательный раздел	15
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	15-21
3. 2.	Программа воспитания	21-26
3.3	Совместная деятельность с семьей учащихся.	26-28
3.4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	28-29
4	Организационный раздел	30
4.1.	Учебный план	30-31
4.2.1.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	32-33
4.2.2.	Финансовое обеспечение программы	33
4.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	33-37

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района №14 от 16 января 2014 года «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красногвардейского района»

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована учащимся средних и старших классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрации).

Данная образовательная программа рассчитана на 2018 - 2019 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности– обеспечение целостности образовательного процесса в школе на основе компетентного подхода в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

Задачи:

1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,

3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований,

4) повышение качества дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- культуuroбразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 1.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дополнительного образования

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьник;

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

1.3. Характеристики психолого – педагогических особенностей развития детей и подростков

Средний школьный возраст – переход от детства к юности. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мироззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально-нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении, как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Учащиеся, завершившие обучение в школе должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

У выпускника необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;

- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;

- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;

- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;

- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;

- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Юный краевед	В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны: - знать историю своего села, школы, свою родословную; - уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию; - овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана. - уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений. - овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии, общения с местными жителями в целях сбора информации.
ОФП	В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны: овладеть системой знаний о физическом совершенстве человека, основах технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта; уметь: - использовать знания в соревновательной деятельности; - отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий; - оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; - выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.
Вокальный	В результате освоения содержания программного материала

	учащиеся должны: – Знать/понимать: – строение артикуляционного аппарата; – особенности и возможности певческого голоса; – гигиену певческого голоса; – понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; – понимать элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание); – основы музыкальной грамоты; – познакомиться с народным творчеством, вокальной музыкой русских и зарубежных композиторов; – Уметь: – правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; – петь короткие фразы на одном дыхании; – в подвижных песнях делать быстрый вдох; – петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; – петь лёгким звуком, без напряжения; – на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни; – к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера; – к концу года показывать результат элементов двухголосия.
Занимательная математика	В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны: знать/понимать – как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; – как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; – как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; – смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; уметь – составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять

	подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; – выполнять основные действия с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; – применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; – решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; – решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; – решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; – определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; – находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; – определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; – описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; – моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; – описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; – интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
Юный журналист	В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны: приобрести конкретные знания: – из истории журналистики;

	– о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста; – о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах; – о законе о СМИ и умения: – создавать сочинения разных жанров; – соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; – работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ; – участвовать в дискуссии, пресс-конференции. Конечные результаты: – умение построить устное и письменное сообщение; – умение работать в различных жанрах публицистического стиля; – умение общаться с отдельным человеком и аудиторией; – самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.
Юный географ	В результате работы кружка члены кружка должны усвоить следующие умения и навыки: – ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы Казахстана и родного края; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; – применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; – повысить свой кругозор; – применять компьютерные технологии в обучении; – знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидаемый результат: Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой, повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.
Человек и профессия	Ожидаемые результаты:

	1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии; 2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии; 3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе; 4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
Мир лекарственных растений	При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; – знание лекарственных растений нашей местности; – приобретение и развитие практического опыта в использовании лекарственных растений; – умение составлять гербарии; – использование различных источников информации для получения знаний; – участие в коллективном процессе. В результате изучения курса ученик должен -знать / понимать: – основные понятия («лекарственный сбор», «лекарственный чай» и др.); – пищевые и лекарственные ценности сборов; – природные, культивируемые пищевые лекарственные растения; -уметь: – работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации; – проводить наблюдения за растениями; – составлять план простейшего исследования; – описывать полученные результаты опытов и давать им оценку; – готовить простые лекарственные сборы и чаи; – заготавливать и хранить лекарственные растения.
Строевая подготовка	Ожидаемые результаты: Кадет должен знать: - положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.

	Кадет должен уметь: - четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе класса в пешем порядке. - иметь образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы (при наличии таковой). Иметь представление: • о строе и их элементах; • о предварительной и исполнительной команды и порядка их подачи; • об обязанностях солдат перед построением и встройю. Ответ на приветствие на месте; • о строевой стойке Кадет должен знать и практически выполнять: • строевые приемы и движение без оружия и с оружием; • выполнение воинского приветствия; • выход из строя и возвращение в строй; • подход к начальнику; • движение строя отделения в пешем порядке; • понятие строевой смотр подразделения. Кадет должен уметь: • выполнять строевые приемы и движения без оружия; • выполнять строевые приемы и движения с оружием; • выполнять воинское приветствие; • выходить из строя и возвращаться в строй; • подходить к начальнику и отходить от него; • выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.
НВП	В результате освоения содержания программного материала кадеты должны: знать: – общие обязанности военнослужащего и обязанности солдата; – сигналы управления, оповещения и взаимодействия; организацию, вооружение, боевые возможности и тактику действий отделений и взводов армий основных иностранных государств и иррегулярных вооруженных формирований (ИрВФ); – порядок ведения разведки наблюдателем; материальную часть автомата, основные правила, приемы и способы стрельбы из него; – устройство ручных боевых гранат; – последовательность инженерного оборудования одиночного окопа, окопа на отделение, укрытий для техники; мины Российской Армии; порядок действий при нахождении на заминированной местности; – табельные средства индивидуальной защиты, порядок их использования;

	– способы ориентирования без карты, порядок измерения углов и определения расстояний на местности; – основные положения общевоинских уставов; – средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащего, порядок и способы оказания первой помощи; основы гигиены и меры предупреждения травматизма при проведении занятий; уметь: – действовать в общевойсковом бою и при совершении марша, по сигналам управления, оповещения и взаимодействия; – метать ручные гранаты; – вести наблюдение; оборудовать и маскировать одиночный окоп для стрельбы из автомата; – использовать индивидуальные средства защиты; ориентироваться на местности без карты; – выполнять упражнения (приемы) и нормативы по физической подготовке; – оказывать помощь и страховку при выполнении военнослужащими физических упражнений (приемов); готовить место отдыха из табельных и подручных материалов; оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях.
Школа безопасности	В результате изучения курса учащийся должен знать: 1) правила выживания в условиях автономии; 2) правила выживания при ЧС; уметь: 3) действовать при возникновении ЧС; 4) действовать в условиях автономии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: 5) для избегания попадания в стрессовые ситуации; 6) правильных действий при попадании в ЧС.
Школа волонтера	В ходе реализации программы ожидается: – формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества; – формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности; – формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; – развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; – получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

	– владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию; – формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению; – участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах; – создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение; – формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Дополнительное образование МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с лицензией школы.

В системе дополнительного образования МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» предполагается наличие видов деятельности по следующим направленностям:

- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-педагогическая

Данные направленности способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги, учителя нашей школы.

В 2018-2019 учебном году план дополнительного образования включает:

Художественного направления реализуется через деятельность кружка «Вокальный».

Программа направлена на воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, литературное творчество.

Естественнонаучное направление реализуется посредством программ кружка «Занимательная математика», «Юный географ», «Мир лекарственных растений».

Основная цель дополнительного образования естественнонаучной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческое направление реализуется через деятельность кружка «Юный краевед».

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и селу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Физкультурно-спортивное направление реализуется посредством программы кружков «Общая физическая подготовка», «Строевая подготовка», «НВП»

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;

Программы кружков «Строевая подготовка», «НВП» направлены на

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Социально-педагогическое направление реализуется через деятельность кружка «Школа волонтера», «Человек и профессия», «Школа безопасности»

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на коррективку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги: входной, промежуточный и итоговый. Форма проведения аттестации различная: тестирование, собеседование, защита проектов, исследовательская деятельность и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса)

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся, согласно заявления родителей или законных представителей детей.

По окончании учебного года подводятся итоги работы. Результат работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, состязаниях, фестивалях, концертах, районных мероприятиях, которые дают возможность учащимся преуспеть в самовыражении, самореализации. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Формы подведения итогов в каждой направленности различные.

Художественное направление:

- концерты, конкурсы, смотры;
- участие в мероприятиях различных уровней.

Естественнонаучное направление:

- участие в экспедициях по родному краю;
- создание проектов.

- участие в акциях: «Живи елочка», «Покормим птиц зимой», «Живи родник», Марш парков, в мероприятиях, посвященных Дням защиты от экологической опасности - Дню Земли, Дню воды, Дню леса, Дню птиц; участие в творческих конкурсах.

Туристско – краеведческое направление:

- пополнение фондов школьного краеведческого музея;
- участие в экскурсиях по району, области,
- участие в мероприятиях различных уровней.

Военно – патриотическое направление:

- участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк»;
- участие в соревнованиях допризывной молодёжи района;
- Участие в смотрах, фестивалях кадетских классов;
- участие в мероприятиях патриотической направленности различных уровней.

Физкультурно – спортивное направление:

- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах, турнирах, слетах.

Социально-педагогическое направление:

- участие в работе школьного пресс-центра;
- участие в мероприятиях различных уровней.

Программное обеспечение дополнительного образования

Направление	Формы организации	Программы	Срок реализации
Художественно эстетическое	Кружок «Вокальный»	Программа дополнительного образования школьников «Мир вокального искусства». Автор – составитель Г.Я.Суязова, Волгоград, издательство «Учитель», 2010.	3 года
Естественнонаучное	Кружок «Занимательная математика»	Программа «Занимательная математика» разработана учителем Фатневой Е.А., принята на заседании педагогического совета	1 год
	Кружок «Мир лекарственных растений»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения). Под редакцией В. А. Горского. Курс: «Мир лекарственных растений» Автор: Е. А. Постникова. – М.: Просвещение, 2010.	1 год
	Кружок «Юный географ»	Программа для общеобразовательных учреждений: География 6-11	1 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		классы/ сотовитель Е.В. Овсянникова – М.: Дрофа, 2009.	
	Кружок «Занимательная география»	Программа для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ сотовитель Е.В. Овсянникова – М.: Дрофа, 2009.	1 год
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный краевед»	Типовая программа «История родного края» (Белгороведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002).	1 год
Физкультурно-спортивное	Кружок «Общая физическая подготовка»	Комплексная программа физического воспитания. Авторы: доктор педагогических наук В.Т. Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич - М.: Просвещение, 2011.	3 года
	Кружок «Строевая подготовка»	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом Минобороны РФ от 15 декабря 1193 г. №600)	1 год
	Кружок «НВП»	Образовательная программа регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Белгородской области Автор –составитель Э. Королёв Белгород 2017	2 года
Социально-педагогическое	Кружок «Волонтер»	Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс/авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru	2 года
	Кружок «Мир»	«Курс занятий по	1 год

	профессий»	профориентации» Е.А. Климов, Г.В. Резалкина Москва, издательский центр «Вита-Пресс» 2012 г. под редакцией Н.В. Соева, Л.К. Милова	
	Кружок «Школа безопасности»	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» Министерство образования и науки Российской Федерации Москва 2015	1 год

3.2. Программа воспитания

Программа воспитания в школе является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.
2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.
3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: учащиеся школы, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на реализацию программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы, творческого самосовершенствования, здорового образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, и основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Главной **целью** воспитательной работы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Деятельность школы направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;*

• Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;*

• Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;*

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;*

• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности;
- утверждение и развитие традиций школы;

- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей, социально-культурной сферы района.

На уровне учащихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности учащихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность школы;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в начале учебного года.

3.3. Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Основные направления	Принципы взаимодействия с и семьей в воспитании учащихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	• Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся. • Сочетание педагогического	• участие в работе Управляющего совета; • планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; • разработка памяток,	• родительские собрания; • выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; • размещение информации для родителей на сайте ОУ;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

	просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям). • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	рекомендаций для родителей; • мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	• анкетирование
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	• Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	• Составление индивидуального плана работы с семьями; • оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); • привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости	• Социальные категории учащихся; • индивидуальные консультации по запросам родителей
Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию учащихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	• Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; • участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической	

		деятельности по месту жительства; • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности	
--	--	---	--

Сотрудничество с образовательными учреждениями района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий физкультурно-спортивной и художественной направленностей: районные экологические акции, соревнования, праздничные концерты, творческие конкурсы и т. д.

3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни в МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» является: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирования и развития основ здорового образа жизни обучающихся.
2. Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.
3. Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.
4. Систематизация оздоровительной работы через:
 - а) формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;
 - б) полноценное физическое воспитание;
 - в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;
5. Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях школы

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Блоки -направления	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. 1. Смена видов деятельности 2. Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); 2. Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; 3. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях; 4. Использование физкультурных пауз на занятиях 5. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. 6. Включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
4. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: 1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); 1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Продолжительность освоения программ дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. Допускается прием учащихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования составляет 36 учебных недель. В период осенних, зимних, весенних каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загрузки кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность занятия среднего и старшего школьного возраста (5-11 класс) соответствует академическому часу (45 минут). Продолжительность занятия составляет от 45 минут до 3 часов с 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия. При организации образовательного процесса во время занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Численный состав учащихся составляет не менее 15 человек.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы - групповые, так и по звеньям (3-5 –человек) или индивидуально.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок результатов труда учащихся, периодичности и форм аттестации. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях.

В кружки и секции зачисляются учащиеся на срок, предусмотренный для освоения программы.

Каждый учащийся Учреждения имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, а также менять их.

Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Год реализации	Количество учащихся в объединениях дополнительного образования (по классам)											Общее количество часов (в неделю/ за год)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности															
1.	ОФП	3	1					15					3 / 114		
2.	НВП	3	1								15			3 / 114	
3.	Строевая подготовка	3	3								15			3 / 114	
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности															
4.	Вокальный	4	3	15					15					4 /152	
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности															
5.	Занимательная математика	2	1									15		2 / 76	
6.	Мир лекарственных растений	1	1					15						1 / 38	
7.	Юный географ	1	1									15		1 / 38	
8.	Занимательная география	1	1										15	1 / 38	
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности															
9.	Юный краевед	3	2										15	3 / 114	
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности															
10.	Волонтер	1	1								15			1 / 38	
11.	Мир профессий	2	1									20		2 / 76	
12.	Школа безопасности	3	1									15		3 / 114	
Итого:														27/988	

4.2. Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического коллектива

Система управления, сложившаяся в школе способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога.

Квалификационные категории педагогических работников (на начало 2017-2018 уч. год)

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшая	5	56%
первая	2	22%
без категории	2	22%

Квалификационный уровень педагогических кадров

Образование	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшее	9	100%
среднее специальное	-	-
среднее	-	-

Условия обеспечения программ дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного образования (название, тип программы, срок реализации)	Условия обеспечения взаимодействия образовательных учреждений (организаций) общего и дополнительного образования		
		Нормативно-правовое	Кадровое	Материал. техническое
Физкультурно-спортивная направленность	Модифицированная кружок «Общая физическая подготовка»	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.Просвещение	Солодунов М.В., учитель физической культуры	Сортивный зал, спортивная площадка
	Авторская программа Кружок «Строевая	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом	Ульянов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	Учебный кабинет, спортивный зал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

	подготовка	Минобороны РФ от 15 декабря 1193 г. №600)		
	Модифицированная программа «НВП»	Образовательная программа регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Белгородской области Автор –составитель Э. Королёв Белгород 2017	Ульянов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	Учебный кабинет, спортивный зал
Туристско-краеведческая направленность	Модифицированная программа Кружок «Юный краевед»	Типовая программа «История родного края» (Белгороведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002).	Долженко М.А., учитель истории и обществознания	Учебный кабинет, школьный музей
Естественно-научная направленность	Авторская программа Кружок «Занимательная математика»	Программа «Занимательная математика» разработана учителем Фатневой Е.А., принята на заседании педагогического совета	Фатнева Е.А., учитель математики	Учебный кабинет
	Модифицированная программа Кружок «Мир лекарственных растений»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго	Орлова О.д., учитель химии	Учебный кабинет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		поколения). Под редакцией В. А. Горского. Курс: «Мир лекарственных растений» Автор: Е. А. Постникова. – М.: Просвещение, 2010.		
	Модифицированная программа «Юный географ»	Программа для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ составитель Е.В. Овсянникова – М.: Дрофа, 2009.	Бурлуцкая Н.А., учитель	Учебный кабинет,
	Модифицированная программа «Занимательная география»	Программа для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ составитель Е.В. Овсянникова – М.: Дрофа, 2009.	Бурлуцкая Н.А., учитель	Учебный кабинет,
Художественная	Модифицированная программа Кружок «Вокальный»	Программа дополнительного образования школьников «Мир вокального искусства». Автор – составитель Г.Я.Суязова, Волгоград, издательство «Учитель», 2010.	Солодунова Т.В., учитель музыки	Учебный кабинет, актовый зал
Социально-педагогическая	Модифицированная программа «Волонтер»	Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс/авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru	Фирсова Н.Ю., старшая вожатая	Учебный кабинет

	Модифицированная программа «Человек и профессия»	«Курс занятий по профориентации» Е.А. Климов, Г.В. Резалкина Москва, издательский центр «Вита-Пресс» 2012 г. под редакцией Н.В. Соева, Л.К. Милова	Орлова О.Д., учитель	Учебный кабинет
	Модифицированная программа «Школа безопасности»	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» Министерство образования и науки Российской Федерации Москва 2015	Ульянов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	

Психолого-педагогические условия

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образования и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ дополнительного образования возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами дополнительного образования, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

4.2.1. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования осуществляется исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания учредителя, по оказанию образовательных услуг. Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Учреждения - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

4.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.

Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№	Направленность	Мероприятия
1	Художественная	Традиционные торжественные линейки Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Традиционный фестиваль «Во славу Родины поём» Годовой цикл школьных праздников (День Учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и другие) Традиционный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Объединения дополнительного образования данной направленности
2.	Физкультурно-спортивная	Дни здоровья Спартакиада допризывной молодежи Спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица» Школьный турслет Фестиваль ГТО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Ежегодная спартакиада учащихся Спортивные секции Месячник по военно-патриотическому воспитанию, посвященный Дню защитника Отечества Военно-спортивная игра «Зарница» Кадетское движение Учебно-полевые сборы юношей 10-х классов
3.	Естественнонаучная	Проведение экологических исследований участниками НОУ «Под знаком XXI века» Проведение Дня Земли, Дня воды, Дня леса, Дня птиц, экологических акций «Зеленая столица», «Больше кислорода», «Птицы – наши друзья», «Живи елочка», «Живи родник», «Марш парков» Участие в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских проектах и конференциях Объединения дополнительного образования данной направленности
5.	Туристско-краеведческая	Работа школьного краеведческого музея Туристические слёты учащихся Цикл автобусных экскурсий по району, области, России Походы выходного дня Объединения дополнительного образования данной направленности Акция «Вахта Памяти» Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Посылка солдату» Акция «Бессмертный полк» Тематические классные часы Митинги, посвященный дню освобождения села от немецких войск , Дню Победы, Тематические экскурсии по памятным местам Объединения дополнительного образования данной направленности
6.	Культурологическая	Работа НОУ «Под знаком XXI века» День родного языка Цикл классных часов, посвящённых воспитанию толерантности Участие в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских проектах и конференциях Объединения дополнительного образования данной направленности
7.	Социально-педагогическая	Акция « Белый цветок» День защиты детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

		Тематические классные часы Акции «С нами рядом живет пожилой человек» Шефские концерты в районном доме-интернате престарелых и инвалидов Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей Профилактические операции Объединения дополнительного образования данной направленности
--	--	---