

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от «30» августа 2013г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»
 Е.В. Дорохина
Приказ от «02» сентября 2013 г.
№ 263



**Положение
о внутренней системе оценки результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никитовская средняя общеобразовательная
школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области (далее – Учреждение), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»- М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98г.;
- Устава Учреждения;
- Основной образовательной программы начального общего образования Учреждения.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самого Учреждения (ребёнка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки

2.1. **Целью** системы оценки является, повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального образования, а так же формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности.

2.2. **Задачи:**

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение обратной связи;

- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- получение информации для управления качеством образования.

2.3. Функции:

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативную** (позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС);
- **ориентирующую** (содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём);
- **информирующую** (даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника);
- **корректирующую** (способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов);
- **воспитывающую** (создаёт условия для воспитания личностных качеств);
- **социальную** (влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников);
- **диагностическую** (определяет уровень знаний, сформированность УУД);
- **стимулирующую** (способствует поддержанию интереса к деятельности).

2.4. Принципы:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. **Основным объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных, учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении: развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам

решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы): способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений: личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание; оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строятся вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты: накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки; а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.3. В 1 классах обучение является безотметочным, текущая отметка выставляется со II полугодия 2-го класса. Безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (тестирование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

В конце учебного года (май) для учащихся 1-4 классов предусматривается проведение в рамках учебного времени комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа – это работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оцениваются в баллах в индивидуальных оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в «портфеле достижений» учащихся.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения контрольных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, знаковых символов (\oplus / $+$ / $?$ / $-$ или Б / П) в листах наблюдений.

Для учащихся 1-го класса предусматривается проведение в рамках учебного времени годовых (итоговых) контрольных работ по обязательным учебным предметам учебного плана для данного года обучения и комплексной работы на межпредметной основе.

Интерпретация полученных результатов контрольных работ в 1 классе осуществляется по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Со второго класса (второго полугодия) оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной - балльной (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» минимальный балл – «2», максимальный – «5»), 100-балльной, и т.д.

<i>Максимальный (необязательный) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	76 – 90 %	«4»
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	51 – 75 %	«3»
<i>Формальный (недостаточный) уровень</i>	31 – 50 %	«2»

4.6. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется со 2 класса путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, при

обязательном выполнении аттестационных работ по русскому языку и математике в рамках промежуточной (годовой) аттестации.

4.7. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом.

Аттестационные работы проводятся учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы, с обязательным участием ассистента, утверждённого приказом директора Учреждения.

4.8. Принятие решения об освоении основной общеобразовательной программы соответствующего учебного года:

- учащиеся 1-х классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы с оценкой «зачтено»;

- учащиеся 2-4 классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом, для соответствующего года обучения им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Учащиеся, которым по результатам хотя бы одной из аттестационных работ выставлена отметка «2», либо выведена годовая отметка успеваемости «2» («неудовлетворительно») хотя бы по одному учебному предмету, считаются не освоившими образовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность.

Для данной категории учащихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся проводятся дополнительные аттестационные испытания с целью ликвидации академической задолженности, но не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.

Учащиеся 1 классов, признанные не освоившими образовательную программу соответствующего учебного года направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Если по результатам аттестационных испытаний учащемуся выставлена отметка не ниже «3» баллов («удовлетворительно»), учащийся считается освоившим программу учебного года и ликвидировавшим академическую задолженность по соответствующему учебному предмету.

Учащиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно

переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

4.9. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: **формальный (недостаточный)** уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

повышенный (функциональный) уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные (русский язык и математика) и комплексная работы.

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов (в «портфеле достижений»).

На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Результаты итоговой оценки используются при принятии решения

педагогическим советом о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

5. Принятие решения о переводе учащегося с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования

5.1. Решение об успешном освоении учащимся начальной школы основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Учреждения.

5.2. Для принятия решения, о переводе учащегося на уровень основного общего образования педсовету предъявляются материалы: портфеля достижений учащегося, выводы о достижениях; характеристика выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5.3. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;
- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- три группы таблиц:
- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов (оценочные листы*) – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир;

-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

*Оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Оценка может выражаться не только в традиционной - балльной (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» минимальный балл –«2», максимальный – «5») но и следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« – » - не знает, умение не проявляется.

или

Б- базовый уровень;

П- повышенный уровень.

6.2. Учащийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося); тетради для контрольных работ;

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

-дневник.

6.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. **Права и обязанности учащихся**

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений и публично их защитить;
- изменить оценку и (или) отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов и классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данном Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем, другими педагогическими работниками по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых осуществляется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое образовательное учреждение.

Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.