

Ульянова Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория.

Белгородская область

Красногвардейский район

с. Никитовка

МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»

Русский язык

Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.

Разумовской

7 класс

Тема: Повторение изученного по теме «Союз»

Продолжительность – 45 мин.

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного по теме «Союз»

ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме «Союз»; отработать пунктуационные навыки.
- 2) развивать пунктуационную зоркость, монологическую речь и культуру речи учащихся.
- 3) вызвать интерес к урокам русского языка.

ОБОРУДОВАНИЕ: персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
раздаточный материал (для каждого учащегося).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Слово учителя. Постановка целей.

- В течение нескольких уроков мы изучали тему «Союз». Тема нашего урока:

Повторение изученного по теме «Союз».

Слайд 1

Цель нашего сегодняшнего урока – повторить изученное и подготовиться к контрольному уроку.

2.Актуализация знаний

Повторение изученного.

На свете очень много разных музеев, и у нас с вами тоже будет свой музей - Музей русского языка.

**МУЗЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА.**

Слайд 2

-В нём много разных залов, в каждом представлены своеобразные экспонаты: части речи, члены предложения, морфемы и т.д. Так как мы с вами закончили изучение темы «Союз», то мы будем сотрудниками музея, работающими в зале «Всё о союзе».

Нам нужно подготовить зал к открытию и быть готовыми рассказать посетителям музея о союзе. А практические задания помогут вам подготовиться к контрольному уроку.

Эпиграф нашего урока:

***ДЛЯ ВСЕХ, КТО ЛЮБИТ СВОЙ ЯЗЫК,
КТО С РУССКОЙ РЕЧЬЮ ДРУЖЕН,
БЫТЬ РАВНОДУШНЫМ НЕ ПРИВЫК,
КОМУ ПОКОЙ НЕ НУЖЕН,
ОТКРОЕТ ДВЕРИ НАШ МУЗЕЙ.
МЫ С НЕТЕРПЕНЬЕМ ЖДЁМ ГОСТЕЙ.***

СЛАЙД 3

- В нашем зале несколько экспозиций, в которых хранятся все сведения о союзе.

На партах у вас – раздаточный материал, с которым вы будете практически работать после выступления экскурсовода. (См. приложение)

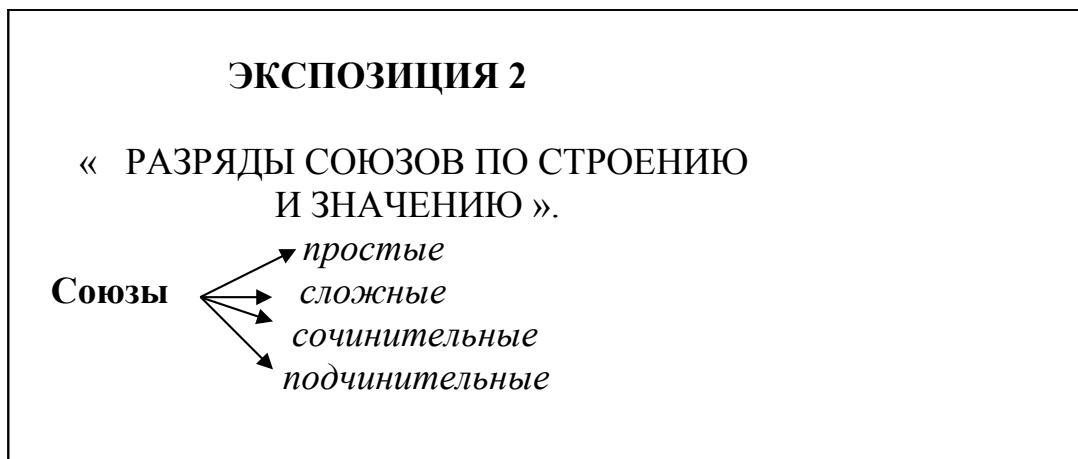
Мы должны быть готовы к разным вопросам со стороны посетителей, поэтому сначала повторим основные признаки союза.



СЛАЙД 4

- 1) Устный ответ «экскурсовода» о союзе как части речи.
- 2) Практическое задание №1 (раздаточный материал)

- Вы хорошо справились с этим заданием! Переходим к следующей экспозиции.



СЛАЙД № 5

1) Устный ответ учащегося- «экскурсовода».

2) Практические задания:

1. Самодиктант

Запишите составные союзы, состоящие

а) из двух слов (2)

б) из трёх слов

в) из четырёх слов

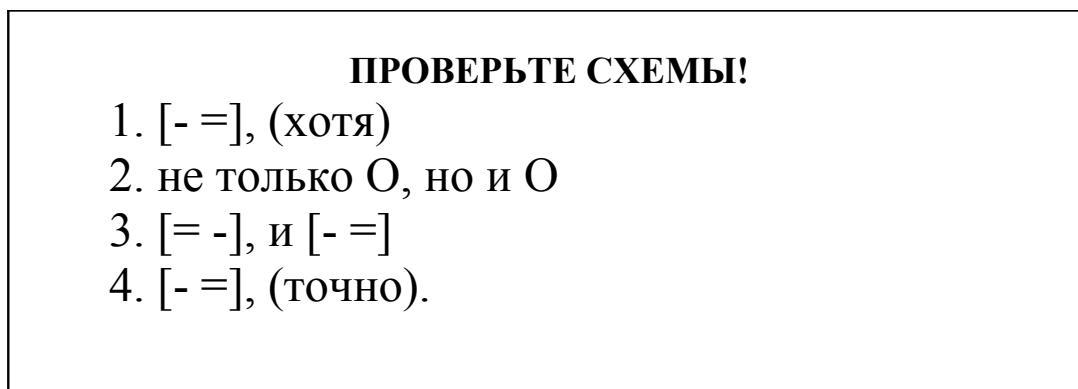
2. Практическое задание № 2 (раздаточный материал).

- Проверим выполненное задание:

1) У доски ученик объясняет орфограммы.

2) Схемы предложений – самопроверка (слайд № 6)

3) Характеристика союзов устно « по цепочке».



СЛАЙД № 6

- Я рада, что и это задание не вызвало у вас затруднений!

ЭКСПОЗИЦИЯ 3
«ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ»
Слитное написание союзов
также, тоже, чтобы, зато

также }
 }
тоже } = **и**

чтобы = **для того чтобы**
зато = **но**

СЛАЙД № 7

- Мы у третьей экспозиции. У посетителей музея могут быть вопросы о правописании союзов. Что вы можете рассказать об этом?

1) Устный ответ учащегося о правописании союзов.

2) Практическое задание

- В наш музей приходит много писем. В одном из них нас просят помочь в записи пословиц и поговорок.

(Учащиеся в тетрадь записывают предложения, объясняют написание союзов).

1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

2) С кем поведёшься, от того и наберешься.

3) Не за то волка бьют, что он сер, а за то, что овцу съел.

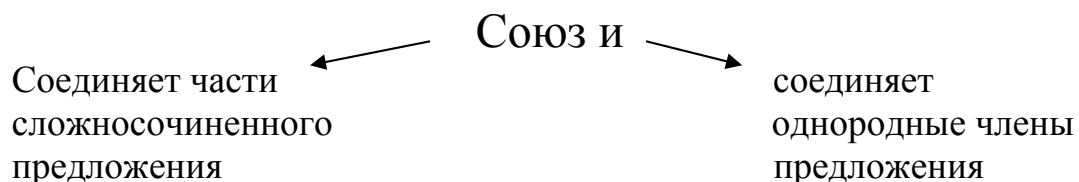
4) Корень учения горек, зато плод сладок.

- Спасибо вам, ребята, за правильные и полные ответы!

Переходим к третьей экспозиции нашего музея.

Употребление союзов в простых и сложных предложениях

1. Ни О, ни О. 2. [], а []. 3. [], (чтобы).



СЛАЙД № 8

- 1) Устный ответ учащегося – «экскурсовода».
 - 2) Схематический диктант. Ученики работают у доски по «цепочке».
 1. *Рванул ветер, и в воздухе закружилась пыль.*
 2. *Трудности существуют, чтобы их одолеть.*
 3. *Как аукнется, так и откликнется.*
 4. *Твои глаза не выражали ни вдохновения, ни печали. (Ф.Сологуб)*
 5. *Звёзды меркнут и гаснут. (И.Никитин)*
 6. *Радостно, молодо было на небе, и на земле, и в сердце.*
- Вы хорошо справились и с этим заданием. Посетители музея останутся довольны. Нас ждет следующая экспозиция.

ЭКСПОЗИЦИЯ № 5 СОЮЗНЫЕ СЛОВА

Относительные местоимения

который
чей
каков
кто
что
сколько

наречия

где
куда
откуда
когда
как
почему
отчего
зачем

СЛАЙД № 9

- 1) Рассказ учащегося о союзных словах.
- 2) Разбор предложения. (Задание №3 См. приложение)

- В наш музей могут заглянуть иностранные посетители. Я думаю, им интересно будет узнать о союзах, их употреблении в немецком и английском

языках. Об этом расскажут наши сотрудники по международным отношениям.

1) Отвечают ученики, изучающие немецкий язык.

2) Отвечают ученики, изучающие английский язык.

(Задание уч-ся получают заранее)

- Спасибо вам за интересную информацию.

3.Итог урока.

- Сегодня на уроке вы побывали в роли экскурсоводов, в роли практиков-экспертов. Мы убедились, что вы много знаете о союзах. Умеете их правильно писать, верно ставить знаки препинания в предложениях, составлять схемы.

4.Выставление оценок.

5.Домашнее задание

- Наша работа в музее русского языка на сегодня закончена, но она будет продолжена при изучении других разделов курса.

К следующему уроку напишите сочинение- миниатюру «Что я знаю о союзе».

6.Рефлексия.

- Интересно ли вам было на уроке? Какой вывод вы сделали для себя сегодня?

Пословица – зеркало души. Прочитайте, пожалуйста, этот список пословиц, выберите из них одну или две, которые соответствуют вашему настроению после нашего урока. Выбрав поговорки, кратко прокомментируйте свой выбор.

ПОСЛОВИЦА – ЗЕРКАЛО ДУШИ

1) Умел ошибиться – умей и поправиться.

2) Через терни к звёздам.

3) Смелость города берёт.

4) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

5) К большому терпению придёт и уменье.

6) Пришёл и на нашу улицу праздник.

7) Язык мой – друг мой..

8) Мир освещается солнцем, а человек – знанием.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Найдите в предложениях союзы, выделите их. Определите, что связывают они: однородные члены или части сложного предложения.

- 1) В саду горит костёр рябины красной, но никого не может он согреть. (Есенин)
- 2) Теперь, когда старуха кончила свою красивую сказку, в степи стало страшно тихо. (М. Горький).
- 3) Холодный ветер, резкий и упорный, кидает нас. (И. Бунин)
- 4) От ослепительного света мрак вдруг сгустился, зато ярко вспыхнули кольца на шесте шлагбаума.
- 5) То птица из-под ног у них вспорхнёт, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнёт. (В. Короленко)
- 6) Счастье в доме – совет да любовь.

2. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Дайте характеристику союзов. Составьте схемы предложений.

Образец выполнения: Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад. (С. Есенин) [], (когда).
простой, подчинит., времени.

- 1) Он успокоился хотя всё ещё изредк...
ворчал про себя и качал головой. (А. Пушкин)
- 2) Собра(н,нн)ая здесь уникальная
ко(л,лл)екция лекарстве(н,нн)ых
трав известна не только отечественным
но и зарубежным спец..алистам. (Замятин)
- 3) Засвищут скоро соловьи и лес одене...ся
листвою. (А. Плещеев)

4) (Н...)кто (н..)чего (не)промолвил
Точно все в рот воды набрали. (И.Тургенев)

3.Сделайте синтаксический разбор предложения. Определите, союз или союзное слово?

Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.