

**Тема:** *Согласный твёрдый звук [ц], буквы Ц, ц.*

**Задачи:** *познакомить учащихся с буквами Ц,ц; совершенствовать навыки чтения ; дать представление об особенностях произнесения буквы Ц, написания букв И,Ы после Ц; обобщить знания о непарных твердых и мягких согласных; развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.*

**Обучение УУД:** *умение определять, с какими теоретическими знаниями связано данное задание; продолжить формулировку правила; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе; отвечать на вопросы, связанные с условием выполнения задания, организовывать свою деятельность.*

## Ход урока

### I. Включение в учебную деятельность

- Какие непарные согласные звуки мы знаем?
- Если затрудняетесь ответить, вам поможет лента букв
- У кого из вас есть желание познакомиться еще с одной новой буквой?
- Зачем вам это нужно?

### II. Актуализация знаний

- Прочитайте с доски.
- Елена Ерошина    Юлия Ярославовна    Юрий Гагарин  
Юнна Яковлевна    Юлий Цезарь    Екатерина Юшина

— Какова особенность этих словосочетаний? *(Это имена собственные, имена и отчества начинаются с гласных букв , обозначающих два звука, фамилии мужчин начинаются с согласной буквы.)*

— В одном из этих слов есть буква, которую мы еще не изучали.

— Кто догадался, что это за буква?

*(Далее дети читают тексты на с. 48-49 «Азбуки».*

*Учитель предлагает их пересказать.)*

— Еще раз обратимся к таблице слогов на с. 49. Придумайте и назовите какое-нибудь слово с этими слогами. *(Дубы, дюшес, лужи, лютый, любовь, суда, сюда.)*

— Так когда буква Ю обозначает два звука?

— Когда указывает на мягкость согласного звука?

### III. Постановка целей и определение темы урока

— Как хозяйка зовет цыплят? *(Цып-цып-цып.)*

— Какой звук слышится в начале этого слова? *(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.)*

### IV. Работа по теме урока

1. Знакомство со звуком [ц]

— Откройте «Азбуку» на с. 51. Кто нарисован в красной рамке над схемой слова?

— Кого называют кузнецом?

- Чем занимается кузнец?
- Как называется место его работы? *(Кузница.)*
- Проведем фонетический анализ слова «кузнец».

- Соотнесите слово «кузнец» со схемой к нему. (Учитель объясняет детям артикуляцию при произнесении нового звука.)

*Вывод.* Согласный, глухой, непарный, твердый звук.

- Отгадайте загадки и проведите слого-звуковой анализ слов-отгадок.

1. На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит, Тычет клювом наугад  
Ищет в речке лягушат. (*Цапля.*)
2. Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете. (*Цифры.*)

- Послушайте стихотворение о местоположении буквы *Ц* в словах.

Букв немало мы узнали, Добрались до буквы *Ц*.  
Есть слова, где *Ц* — в начале, Где в середине, где в конце.  
Цепь, цветок и цифра — тут *Ц* в начале все прочтут.  
А в словах «отец», «боец» *Ц* мы пишем под конец.  
Цапля ходит по болоту, Ждут в гнезде ее птенцы.  
Цирк откроется в субботу, Уж приехали борцы.  
В цех явились на работу Молодые кузнецы.  
В каждом слове буква *Ц* — Словно камушек в кольце.  
И на каждой есть странице, На границе, и в столице,  
И в цыплятах на крыльце  
Тоже есть по букве *Ц*.

- Какие слова со звуком [ц] вы смогли запомнить?

(Можно проанализировать несколько слов по плану:

- а) деление слова на слоги;
- б) последовательное выделение звуков;
- в) характеристика звуков;
- г) составление схемы;
- д) подстановка букв в схему;
- е) определение места звука [ц], показ буквы,
- ж) характеристика звука [ц].)

## 2. Знакомство с буквами *Ц*, *ц*

— На что похожа буква *Щ*

Буква *Щ* — внизу крючок, Точно с краником бачок.

*Е. Тарлапан*

Вот какая буква *Щ*: С коготочком на конце.

Коготок- царапка, Как кошачья лапка.

*А. Шибеев*

Стул чинил сегодня мастер,

Клеил он его и красил.

Мастер стул перевернул —

Стал на *Щ* похожим стул.

*В. Степанов*

- Прочитайте в красной рамке на с. 51 слоги с буквой *Ц*.

- Сравните письменные и печатные буквы Ц, ц,

- Запишите их в прописях на с. 22—23.

— Прочитайте с доски.

да ац пациент

цо оц рецепт

ци иц шприц

цы ыц кольцо

це ец лоцман

цу ух кузнец

- Запишите слоги с буквами Ц, ц на с. 22-23 Прописей.

— Сопоставим слова с вопросами.

Кто? Какой? /

Какая?

цапля важная

заяц белый

лисица рыжая

куница мохнатая

гусеница зеленая

цыплено желтый

к

птица красивая

- Что изображено на иллюстрации на с. 50 «Азбуки»?

— Кого вы видите на арене?

— Чем занят медведь?

- Кто выполняет трюки с огненным кольцом?

Опишите внешний вид дрессировщика.

- Что делают собачки? \_ Чем заняты клоуны?

- Что вы можете сказать о цвете одежды артистов цирка?

- Прочитайте предложения под иллюстрацией.

- Озаглавьте текст, подчеркните букву Ц.

- Слово «цирк» и предложение «Я люблю цирк!» напишите на с. 22 Прописей.

(Учитель должен обратить внимание детей на интонацию предложения.)

3. Формирование навыков чтения

- Прочитайте пословицу в «Азбуке» на с. 50 вверху.

- Как вы понимаете ее смысл?

- Рассмотрите рисунок на с. 51. Кого вы видите?

- Как называют людей, которые работают с молотом и наковальней, обрабатывают при этом металл? (*Кузнецы.*)

- Почему конь поднял одну ногу? {*Потерял подкову.*}

- Для чего мальчик привел коня к кузнецу?

- Прочитайте слова над иллюстрацией.

- Составьте из них небольшой рассказ.

- Проанализируйте пословицу в Прописях на с. 22, запишите ее.

- Прочитайте стихотворение С. Маршака на с. 51 в учебнике.

- Что напомнило вам это стихотворение? (*Диалог.*)
- Прочитаем его еще раз, но уже по ролям.
- Что говорится о медведе? черепахе? слоне?
- Прочитайте диалог «Заяц» на с. 52 учебника.

## V. Физкультминутка

## VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте с доски слова. Обратите внимание, в каком месте слова после буквы Ц

концыциркцыганвенцыциркачцы  
 почкиранцыцифрацып-  
 цыппевцыциркульцыпленкплов  
 цыциклопогурцыцикориймельни  
 цыцилиндрножницыцистерна

пишем *И*, а в каком — *Ы*.

— Запишите в тетради в первый столбик слова с буквой *Ы* после буквы *Ц*, а во второй - с буквой *И* после буквы *ц*

## VII. Развитие речевого аппарата

Работа над дикцией

Скороговорка:

*В цветнике цветут цветы.*

Чистоговорка:

Цо-цо-цо - снесла курица яйцо.

Ца-ца-ца — прибежала к нам овца.

Цу-цу-цу — я веду домой овцу.

Цы-цы-цы — бегут куры от овцы.

— Прочитайте слова четко и с ускорением.

## VIII. Подведение итогов урока

— Понравился ли вам урок?

— Что нового вы узнали? Чему научились?

— Что было самым интересным на уроке?

— Что вызвало затруднение?

— Кому трудно было понять, когда после *Ц* пишем *И*, а когда *Ы*?

