

Исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Цель исследовательской деятельности в начальной школе:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать организационно-коммуникационные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение.

Перед учителем встает проблема: как сделать так, чтобы процесс обучения заинтересовал учащихся?

Исследовательская деятельность учащихся играет огромную роль в современных школьных программах.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников.

1. Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

2. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков

чтения, русского языка, математики. Окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Личность педагога.

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

6. Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Развитие исследовательских умений дает:

- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;
- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся;
- возможность развития интереса к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности.

1. Умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).
2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).
3. Умение работать с информацией (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, формулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).
4. Умение представить результат своей работы (формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).

Для развития познавательных способностей учеников в своей работе я использую современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, метод исследования и др.

Главной целью учебного исследования вижу всестороннее развитие личности, а не создание объективно нового продукта в образовании. Основная идея исследовательской деятельности заключается в том, что учащимся даётся возможность получить функциональный навык исследования как универсальный способ получения знаний, развития исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Начальное формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности я проводила в рамках традиционной урочной системы. В 1-ом классе создавались проблемные ситуации при введении в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения упражнения. Во 2-ом классе дети ведут наблюдения малыми группами, что показывало интересные разнообразные результаты. А в 3-4-ых классах исследовательскую работу ребята проводят уже индивидуально.

При организации исследовательской работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбирать из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, заинтересовавшая ребёнка, должна быть в области его познавательных интересов и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или наблюдения-исследования целесообразно ограничить 2-3 неделями в режиме урочных и внеурочных занятий. Каждое исследование должно быть обеспечено всем необходимым: это материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационные (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы.

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми и электронными источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов). Во время проведения исследования стараюсь лишь направлять деятельность

школьника в нужное русло. Это общение происходит в тесном личностном контакте, обеспечивая педагогику сотрудничества. Учитель выступает в роли наставника, помощника, консультанта, с интересом наблюдая за созидательной творческой работой. Роль ученика при выполнении исследования изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несет ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с социумом; оценивает информацию с позиции ее полезности для исследования, возникающие идеи, факты, продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Учебное исследование для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Учебное исследование с точки зрения учителя – это средство интеллектуального развития, обучения и воспитания, которое вырабатывает и развивает специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно позволяет научить:

- выделению или формированию проблемы, постановке целей и задач исследования;
- разработке алгоритма действий;
- самостоятельному поиску и отбору необходимой информации; практическому применению полученных знаний;
- проведению исследования (анализу, синтезу, обобщению);
- умению представить ход работы и результаты своей деятельности с использованием специально подготовленного слайд-шоу и др.;
- самооценке успешности проведённого исследования.

Способ представления итогов исследования имеет решающее значение для всей работы. Мои ученики чаще всего используют такие, как: презентация, устный доклад, популярная статья и др.

При оценке успешности ученика, выполнившего исследование, необходимо понимать, что самой высокой оценкой для него является признание социума (это может быть класс, ребята из исследовательской группы, родители и т.д.). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Учителю можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень индивидуального вклада в групповую работу и ответственности при выполнении отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество и качество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение навыками самоконтроля и самоанализа;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса: от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике. И те ребята, которые проявили интерес к наблюдению, поиску информации в ходе исследовательской работы, легче адаптируются к обучению в среднем звене.