

МОУ Никитовская средняя общеобразовательная школа
им. А.С. Макаренко
Красногвардейского района Белгородской области.

ТЕМА УРОКА:

Разнообразие животных

Выполнила:
учитель начальных классов
МОУ Никитовская СОШ
им. А.С. Макаренко
Лютая Татьяна Алексеевна

2010г.

Класс: 3

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: окружающий мир.

Авторы учебника: А.А. Плешаков, Мир вокруг нас

Авторы тетрадей: А.А. Плешаков, Мир вокруг нас

(слайд 1)

Тема урока: Разнообразие животных.

(слайд 2)

Цели урока: ознакомление с новой классификацией животных и их групповыми признаками; расширение кругозора учащихся; учить дружной групповой работе.

Воспитание бережного отношения ко всем животным (и к хищникам).

Развивать логическое мышление, речь.

Оборудование: диапроектор, экран, презентация

Х о д у р о к а

1. Организационный момент. (слайд 3)

Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

II. Проверка выполнения домашней работы

1. В начале урока проводится выставка книжек-раскладушек сделанных учениками (задание 2, с. 87).
2. Тест Разнообразие растений (см. приложение к уроку)
3. Фронтальный опрос по изученной теме:
 - Какую роль играют растения в жизни людей?
 - Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?
 - Назови несколько растений, нуждающихся в охране.
 - Что люди делают для охраны растений?
 - Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда?

III. Сообщение темы и целей урока

(слайд 4):

На доске записаны слова:

СЛОН, СОБАКА, ПАУК, АНАНАС, АИСТ.

- Найдите «лишнее» слово. (*Ананас.*)
- Почему оно лишнее? К какому царству относится? (*Царство растений.*)
- Чем похожи все остальные слова? (*Они относятся к царству животных.*)
- А можно перечислить всех представителей царства животных?
- Сформулируйте тему урока.

Тема урока «Разнообразие животных».

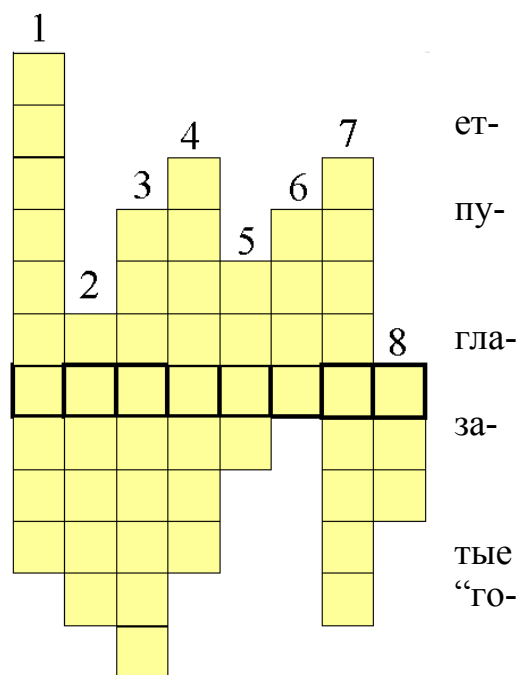
IV. Усвоение новых знаний и способов действий

1. Введение в тему урока.

(слайд 5)

Разгадайте кроссворд:

1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встреча-
ся это растение. Будто специально
растёт там, чтобы помочь, если надо
тешественнику, натёршему ногу, пора-
нившему руку.
2. Из травы смотрит весёлый фиолетовый
зок. Значит, будет хорошая погода.
Перед дождём этот цветок обязательно
кроется.
3. Сегодня полянка золотисто-жёлтая от
цветов, завтра – бело-пушистая. Жёл-
цветы превращаются в белые
ловки”, а с головок слетают лёгкие пу-
шинки.
4. На изломе стебля этого растения выступает оранжевый сок. Когда-то ве-
рили, что этим соком можно сводить бородавки. Это свойство дало на-
звание растению.
5. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу.
Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благода-
ря этому растению.
6. Дерево с большими, красиво вырезанными листьями можно было бы на-
звать “музыкальным” - из его древесины изготавливают музыкальные
инструменты.
7. Ветки этого кустарника покрыты острыми и твёрдыми колючками.
8. Весной в лесу на этом дереве загораются маленькие красные и синие
“лампочки”. Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспы-
хивают гирлянды настоящих лампочек.



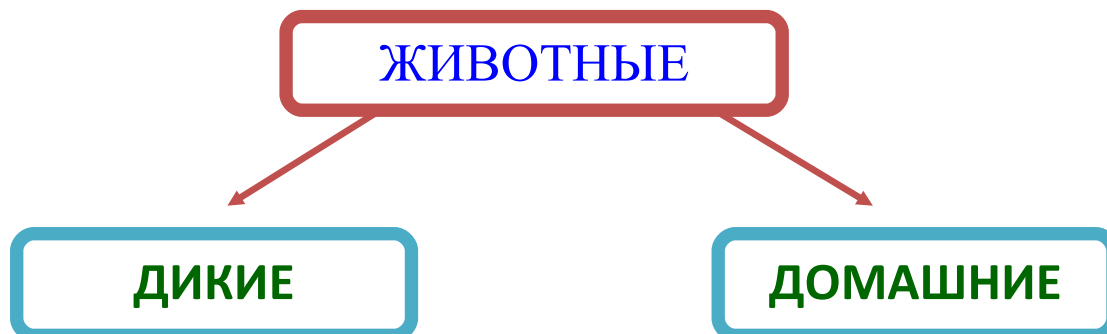
Ответы: 1. Подорожник. 2. Фиалка. 3. Одуванчик. 4. Чистотел. 5. Мята. 6. Клен. 7. Боярышник. 8. Ель.

- Посмотрите на слова кроссворда, что они означают? (*Растения.*)
- Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке? (**ЖИВОТНЫЕ.**)
- Сегодня мы покидаем царство растений, и переходим к изучению животных. Сегодня на уроке мы рассмотрим новую классификацию животных, их групповые признаки.

(слайд 6)

1. Животные дикие и домашние - практическая работа

- Когда вы слышите слово «животные», то кого представляете?
- Какие группы животных вы знаете? На доске - схема:



На слайде картинки с названиями животных: попугай, белка, канарейка, черепаха, корова, медведь, щегол, заяц, кролик, лягушка, волк, лиса, лошадь, поросёнок...

(слайд 7)

Задание: среди данных животных выберите сначала домашних, а затем - диких.

- Можно ли животных уголка живой природы, например, черепаху, попугая, щегла, назвать домашними? Ответ объясните.

2. Классификация животных

Наука о животных называется **зоология**. Это еще один из разделов биологии. - А с каким разделом биологии мы уже успели познакомиться? (*Ботаника - наука о растениях?*)

Ученые-зоологи делят царство **животных** на большое число групп, руководствуясь определенными признаками.

На доске - **таблица-схема** «Классификация животных».

Учитель по **таблице-схеме** знакомит **детей** с группами животных.

3. Работа по учебнику.

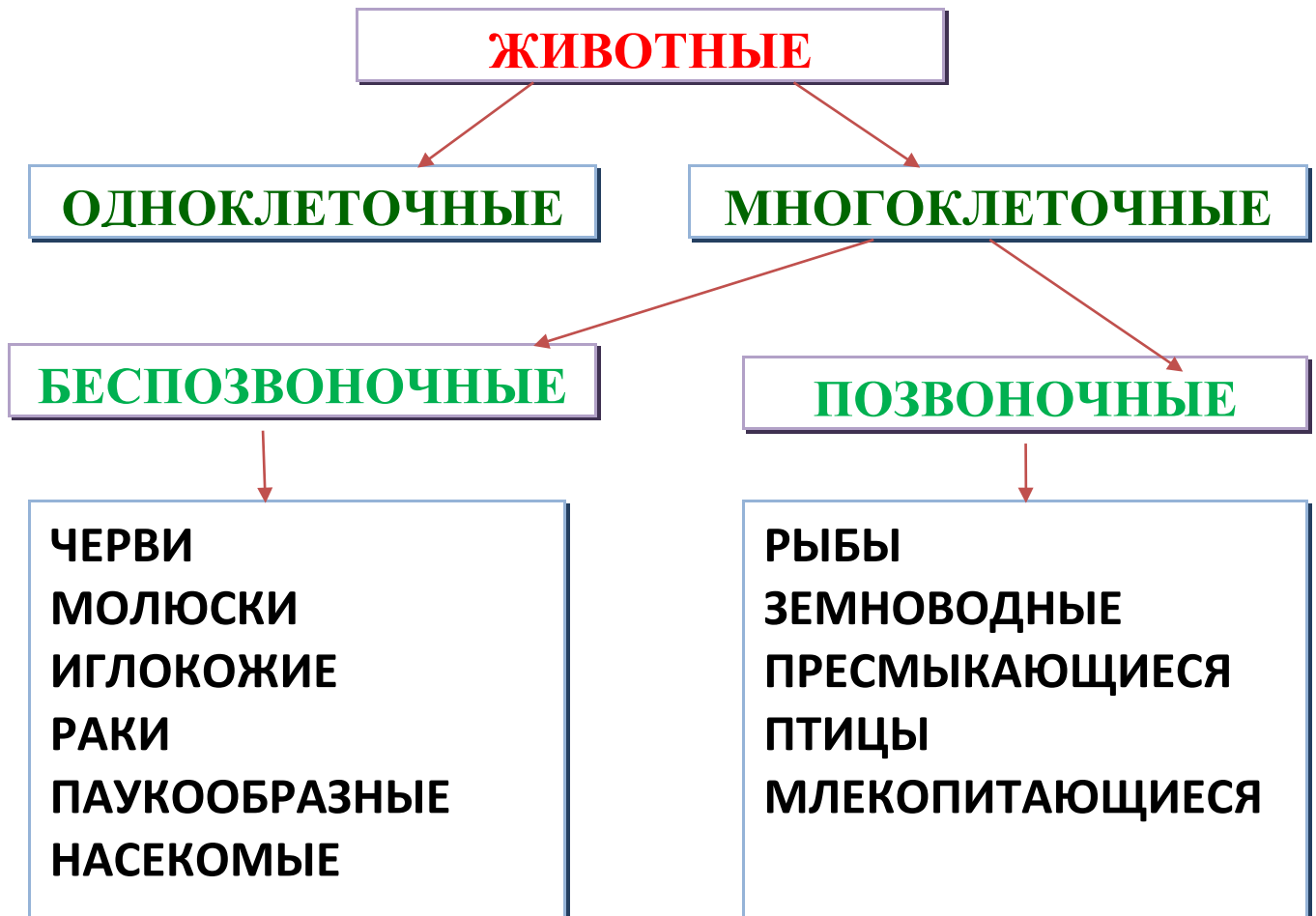
С. 89-94.

Вспомните признаки насекомых, рыб, птиц, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей. Приведите **примеры животных, всех этих групп**.

Наше представление о царстве животных было **бы** не совсем **полным**, если **бы мы** умолчали **еще** о нескольких **группах живых** существ.

Что это за группы? Прочитайте об этом в учебнике.

(слайд 8)



(слайд 9)

Первая новая группа — это **черви**. Какого представителя этой группы вы знаете? Расскажите о дождевом черве.

Сообщение ученика.

1) К червям относятся почти 46 000 видов животных. Все они удлинённой формы, с сильной мускулатурой. Передвигаются черви, изгибая упругое тело. Они обитают в почве (дождевой червь), пресных водоемах (пиявки) и морях. Они могут добывать пищу самостоятельно или паразитировать в растениях и животных.

Дождевые черви помогают улучшать почву. Пиявки используются в медицине. А морские черви-полихеты являются основным кормом рыб и других морских животных. Это все полезные черви. Но существует много вредных червей-паразитов. Они вызывают различные заболевания у людей и животных. В организм человека они попадают из-за несоблюдения правил гигиены. Немытые фрукты и овощи, грязные руки, грязная вода, неопрятное

содержание домашних-животных — все это причины появления заболеваний, связанных с попаданием в организм червей.

У людей и животных внутри кишечника паразитируют ленточные черви, то есть их тело приплюснутое и похоже на ленту, и круглые черви. Различные приспособления (присоски, крючочки, хоботки) помогают этим червям удержаться внутри организма. Черви, поселяясь в организме, выделяют различные вредные вещества, отравляющие его. Человек становится нервным, раздражительным, быстро устает, слабеет, у него пропадает аппетит. Среди червей-паразитов встречаются особи длиной от нескольких миллиметров до нескольких метров.

Человек должен хорошо знать червей. Полезных надо охранять, а с вредными — бороться.

(слайд 10)

- 2) Следующая группа — **моллюски**. Кто относится к этой группе?

Следующий *слайд*

На Земле обитает около 130 000 видов этих животных. Их можно встретить на поверхности и внутри почвы, в морях, реках, озерах, на равнинах и в горах, среди камней и травы, даже на деревьях. Но большинство предпочитает жить в океане.

Моллюски питаются растениями, мелкими животными и органическими остатками. Почти все защищены раковиной. Все моллюски имеют ногу, при помощи которой передвигаются. У крупных моллюсков зачатки раковины могут быть спрятаны под кожей, как, например, у кальмара.

Люди добывают моллюсков — мидий, устриц, которые считаются деликатесом.

(слайд 11)

- 3) Следующая группа — это **иглокожие**. Назовите представителей этой группы. Рассмотрите изображения этих животных. Как вы думаете: за что они получили свои названия?

Подготовленные дети рассказывают о морских звездах и морских ежах.

Морские звезды

Сейчас известно около 1500 видов морских звезд. Свое название эти иглокожие получили из-за формы тела животных, имеющих пять лучей. Но есть виды, у которых таких лучей до 50.

Морские звезды отличаются друг от друга по форме, окраске, размерам, строению известковых, иголок. Они населяют дно морей и океанов. У этих животных есть одна особенность, напоминающая ящериц. Если у звезды оторвать конечность, то на ее месте вырастет новая. А из оторванной разрастется новое животное.

Большинство морских звезд - хищники. Они едят мелких рачков, моллюсков и даже своих собратьев — иглокожих.

(слайд 12)

Морские ежи

Сейчас известно около 800 видов иглокожих, относящихся к этому классу. Обычно морские ежи похожи на немного приплюснутый шар, но могут быть и другой формы. Тело ежей покрыто иглами разнообразной формы - гладкими, ребристыми, с шипами, отростками. Длина игл может достигать до 30 сантиметров. Иглы нужны ежам для защиты и передвижения. Ежи ходят на иглах, как на ходулях.

Среди ежей есть ядовитые. Если уколется об их иголки, то человека может парализовать.

Морских ежей с удовольствием едят морские котики, каланы, а во время отливов — птицы, песцы и лисы.

(слайд 13)

Морские лилии

(слайд 14)

Морские огурцы

(слайд 15)

- 4) Еще одна группа, которую мы добавим сегодня в классификацию животных - ***ракообразные***

Тело ракообразных состоит из сегментов, покрытых панцирем. Это голова, грудь, брюшко. Панцирь по мере роста животного линяет и заменяется новым, более просторным. На груди и брюшке располагаются конечности, с помощью которых раки передвигаются. На голове расположены 3 пары челюстей. Глаза состоят из множества мелких глазков. Размножаются ракообразные с помощью яиц, которых откладывается большое количество.

Многие ракообразные служат кормом для животных. Человек так же употребляет их в пищу.

(слайды 16-18)

- 5) Последняя группа животных — ***наугообразные и насекомые***.

Ученые насчитывают около 27 000 видов этих животных. Они очень широко распространены.

Насекомые и пауки — родственные группы животных. У насекомых шесть ног, а у пауков — восемь. У насекомых обычно есть две пары крыльев, а у пауков их нет. Тело насекомых разделено на три части — голова, грудь и брюшко. У пауков голова и грудной отдел слиты.

Паучья нить — самое прочное натуральное волокно. Гигантская паутина некоторых пауков с южных островов Тихого океана столь прочна, что может служить для изготовления рыболовных сетей. Паучьи ловушки очень разнообразны. У одних они похожи на сеть, у других — на купол. Самки водных пауков строят под водой паутинный колокол, который заполняют воздухом. Это и дом, и место охоты.

ПОЗВОНОЧНЫЕ

Рыбы (слайд 19) Живут в воде, тело покрыто чешуей, передвигаются при помощи плавников, дышат с жабрами.

Земноводные (слайды 20-21) Часть жизни живут на суше, часть - в воде. Кожа голая, нежная.

Пресмыкающиеся (слайд 22) Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем.

Птицы (слайд 23) Тело покрыто перьями.

Млекопитающие (слайд 24) Тело покрыто шерстью. Детенышей кормят молоком.

Давайте вспомним все группы животных, о которых шла речь на уроке.

4. Работа в рабочей тетради.

С. 40 №1

- Прочитайте.
- Рассмотрите рисунок на с. 40-41.
- На рисунке изображены несколько представителей разных групп животных. Пронумеруйте рисунки.

С. 41 №2.

- Прочитайте.
- Прочитайте представителей животных в первом ряду. Кто из них будет лишний? Почему? (Осьминог — это моллюск.)
- Подчеркните слово ОСЬМИНОГ.
- Прочитайте названия животных во втором ряду. А здесь кто лишний? Почему? (Паук - группа паукообразные.)
- Подчеркните слово ПАУК
- Найдите лишнее в каждом ряду. Подчеркните, (в) лягушка - группа земноводные, г) тлявка - группа черви)

v. Физкультминутка

Свал цветок и вдруг проснулся

(Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел.

(Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся,

(Руки вверх, потянуться.)

Вжился вверх и полетел.

(Встали, руки вверх, влево, вправо.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

vi. Продолжение работы по теме урока.

1) Практическая работа.

- А теперь рассмотрим основные признаки каждой группы и заполним таблицу. Дети читают текст в учебнике «Разнообразие животных» с. 90-92 и коллективно заполняется таблица. (У каждого на парте таблица, которую нужно заполнить. См. приложение 2).

Проверка (слайд 25).

Группы животных	Признаки группы
Беспозвоночные животные	

Черви: дождевой червь, пиявки	
Моллюски: улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы	Мягкое тело обычно защищено раковиной
Иглокожие: морские звезды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы	Имеются иголки
Ракообразные: раки, крабы, креветки, мокрицы	
Паукообразные: скорпионы, сенокосцы, пауки, клещи	Имеют восемь ног.
Насекомые: жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, мухи	Имеют шесть ног.
Позвоночные животные	
Рыбы	Живут в воде, тело покрыто чешуей, передвигаются при помощи плавников, дышат с жабрами.
Земноводные: лягушки, жабы, тритоны	Часть жизни живут на суше, часть - в воде. Кожа голая, нежная.
Пресмыкающиеся (рептилии): ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы	Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем.
Птицы	Тело покрыто перьями.
"Звери, или млекопитающие"	Тело покрыто шерстью. Детенышей кормят молоком.

VII. Закрепления новых знаний и способов действий

1. *Работа в рабочей тетради.* -

С.42 №3.

- Прочитайте.
- Найдите рисунок в учебнике на с. 94.
- Запишите сколько птиц каждого вида изображено на рисунке. Взаимопроверка.

С.42 №4.

- Прочитайте.
- Запишите по три названия животных различных видов. Проверка.
- Прочитайте названия животных.

С. 42 № 5.

- Прочитайте
- Найдите приложение к данному заданию. Вырежьте и наклейте рисунки, в соответствующие прямоугольники.

Проверка.

viii. **Информация о домашнем задании. (слайд 26)**

1. Прочитать статью «Разнообразие животных» (учебник, с. 89-94); ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (с. 95).
2. Выполнить задания 1, 2, 3 (с. 95).
- 3.* Задание №6 с. 43 в рабочей тетради.

ix. Подведение итогов занятия

- Какие группы животных вы узнали? Назовите их.

1. Рефлексия. (слайд 27).

«Дерево творчества»

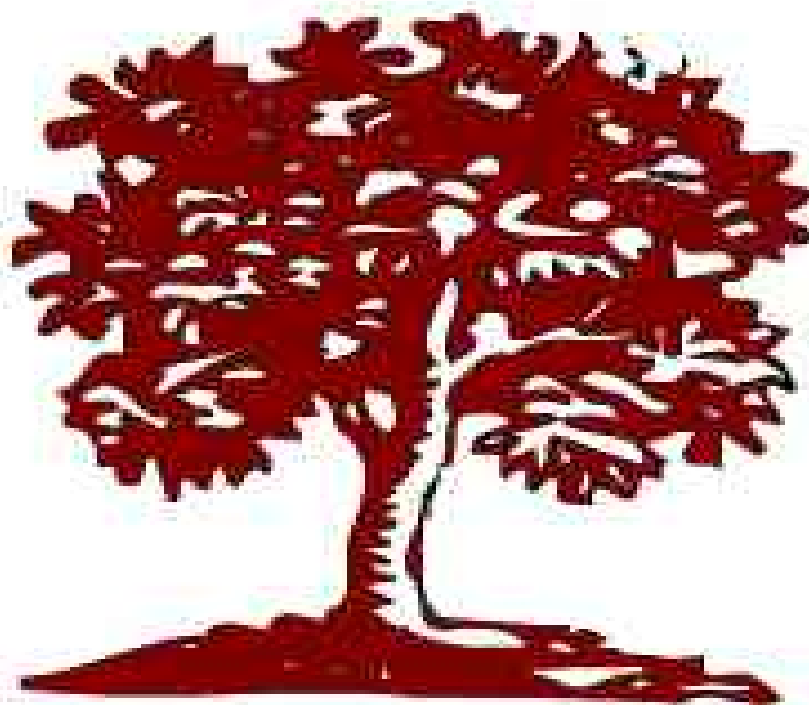
По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды - дело прошло полезно, плодотворно:

Цветок - довольно неплохо;

Зелёный листик - не совсем удовлетворён днём:

Жёлтый листик - «пропащий день», неудовлетворённость



(слайд 28).

При составлении урока пользовалась следующей литературой:

- Программа общеобразовательных учреждений (начальные классы 1-4)
- А. А. Плешаков «Мир вокруг нас», часть 1, учебник
- О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова / Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / универсальное издание – 3 класс – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008.
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост. И.Ф.Яценко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010.
- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас: 3 класс» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
- интернет

Приложение 1

Фамилия, имя _____

Тест 22. Разнообразие растений

A1. Как называется наука о растениях?

- ☐ 1) биология ☐ 3) ботаника

☐ 2) зоология

☐ 4) химия

A2. Найди лишнее растение.

☐ 1) сосна

☐ 3) папоротник

☐ 2) пихта

☐ 4) ель

A3. Какое растение не относится к цветковым?

☐ 1) черёмуха

☐ 3) ромашка

☐ 2) морская капуста

☐ 4) кактус

A4. Какое растение относится к хвойным?

☐ 1) кедр

☐ 3) ягель

☐ 2) папоротник

☐ 4) осока

B1. Какое растение изображено на рисунке?

☐ 1) хвойное

☐ 2) цветковое

☐ 3) папоротник

☐ 4) мох



B2. Какие растения живут в воде?

☐ 1) хвойные

☐ 3) мхи

☐ 2) папоротники

☐ 4) водоросли

B3. Какие растения имеют плоды с семенами?

☐ 1) хвойные

☐ 3) мхи

☐ 2) цветковые

☐ 4) водоросли

C1. Найди верные утверждения.

☐ 1) Мхи — жители воды.

☐ 2) У мхов нет корней, цветков и плодов с семенами.

☐ 3) У хвойных растений есть плоды — шишки.

☐ 4) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

C2. Укажи, что есть у папоротников.

☐ 1) корни

☐ 2) листья

☐ 3) цветы

☐ 4) плоды с семенами

Приложение 2.

Группы животных	Признаки группы
Беспозвоночные животные	
Черви: дождевой червь, пиявки	
Моллюски: улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы	
Иглокожие: морские звезды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы	
Ракообразные: раки, крабы, креветки, мокрицы	
Паукообразные: скорпионы, сенокосцы, пауки, клещи	
Насекомые: жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, мухи	
Позвоночные животные	
Рыбы	
Земноводные: лягушки, жабы, тритоны	
Пресмыкающиеся (рептилии): ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы	
Птицы	
"Звери, или млекопитающие"	