

ПЛАН

работы методического объединения учителей русского языка и литературы

на 2012 – 2013 учебный год

Тема: Развитие профессиональной компетенции учителя-словесника в условиях дифференциации и индивидуализации обучения

Цель: обеспечить повышение качества проведения учебных, факультативных, индивидуальных занятий по русскому языку и литературе через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Основные задачи:

1. Определение в условиях дифференциации и индивидуализации обучения критериев успешности педагогической деятельности (психологических, педагогических, личностно-профессиональных).
2. Повышение качества проведения уроков, факультативных занятий на основе современных достижений педагогической науки.
3. Внедрение в активную практику работы учителя-словесника приёмов дифференцирующего и индивидуального обучения.
4. Совершенствование форм и методов работы учителей с одарёнными детьми.
5. Содействие повышению педагогической компетенции учителя-словесника в современном образовательном пространстве.

1 заседание (август)

Тема: Содержание и основные направления деятельности методического объединения по реализации новых нормативных документов, регламентирующих качественную организацию образовательного процесса.

1.	Анализ работы МО за 2011–2012 учебный год. Утверждение плана работы на 2012 – 2013 учебный год.	Август	Руководитель ШМО Ульянова Н.В.
2.	Анализ инструктивно-методических писем «О преподавании литературы в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных	Август	Ульянова Н.В. Члены МО

	учреждениях Белгородской области»		
3.	Анализ результатов ГИА и ЕГЭ. Составление плана работы по ликвидации ошибок, допущенных учащимися в результате государственной аттестации.	Август	Ульянова Н.В. Татарина Л.А. Мирошникова И.В.
4.	Мониторинг профессиональных затруднений учителей русского языка и литературы.	Август	Ульянова Н.В.
2 заседание			
Тема: Создание ситуации успеха для каждого ученика.			
Форма проведения: круглый стол			
1	Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе. Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и литературе.	Октябрь - ноябрь	Безгина Г.Б. Члены ШМО
2	Об организации проектной и научно – исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ	Ноябрь	Члены ШМО
3	Доклад «Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы и факультативных занятиях»	Ноябрь	Ульянова Н.В. Члены ШМО
4	Доклад «Формирование мотивации обучения как неременное условие познавательной активности учащихся»	Ноябрь	Иванова Т.А.
5	Творческий отчёт «Технология встречных усилий как средство активизации познавательной и речевой деятельности учащихся»	Ноябрь	Ульянова Н.В.
6.	Диагностика уровня готовности педагога к развитию. Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию»	Ноябрь	
Изменения, дополнения			

3 заседание

ТЕМА: Возможности использования проектного метода на уроках русского языка и литературы.

Форма проведения: круглый стол

1	Круглый стол «Современные образовательные технологии».	Январь	Члены ШМО
2	Доклад «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы».	Январь	Ульянова Н.В. Фатнева А.М.
3.	Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе.	Январь	Ульянова Н.В. Татарина Л.А. Иванова Т. А. Мирошникова И.В.
4.	Информация о подготовке к итоговой аттестации. Анализ Демоверсии ЕГЭ и ГИА-2013.	Январь	Члены МО
5.	Итоги работы во II четверти, отчет о выполнении программ	Январь	Коваленко Л.С.
6.	О проведении недели русского языка и литературы	Январь	Ульянова Н.В.

Изменения, дополнения

4 заседание

ТЕМА: Метапредметные связи на уроках разных типов.

Форма проведения: семинар

1	Доклад «Метапредметный подход. Что это такое?»	Март	Ульянова Н.В. Члены МО
---	--	------	---------------------------

2	Доклад «Проблема интегрированного обучения предметам гуманитарного цикла».	Март	Мирошникова И.В.
3	Анализ результатов пробных тестирований по русскому языку в 9 и 11 классах.	Март	Зам. директора по УВР Безгина Г.Б. Ульянова Н.В.
4	Совершенствование форм и методов подготовки к ЕГЭ и ГИА. (из опыта работы учителей)	Март	Члены МО
5	Повышение качества обучению русскому языку и литературе путем использования современных образовательных технологий и инноваций (из опыта работы учителей)	Март	Члены МО
6.	Работа со слабоуспевающими учащимися (обмен опытом)	Март	Члены М.О.

5 заседание

ТЕМА: РЕФЛЕКСИЯ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: АУКЦИОН ИДЕЙ.

1	Изучение инструкции об итоговой аттестации учащихся 9 – 11 классов.	Июнь	Зам. директора по УВР Безгина Г.Б. Ульянова Н.В.
2	Анализ готовности выпускников к итоговой аттестации.		Члены МО
3	Отчёт о работе ММО	Июнь	Ульянова Н.В.
4	Задачи ММО учителей русского языка и литературы на новый учебный год. Составление перспективного плана работы на 2013-2014 уч.г.	Июнь	Ульянова Н.В.

5	Отчет учителей ММО о проделанной работе по самообразованию	Июнь	Члены МО
7.	Виды деятельности учителя, анализируемые с позиции успешности.	Июнь	Чикунова Л.Б.
8.	Рассмотрение рабочих программ по русскому языку и литературе. Корректировка КТП.		Ульянова Н.В. Члены МО

Межсекционный период

№	Направление работы	Август / Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.	Заседания МО	<p>1. Анализ работы ММО учителей русского языка и литературы за 2011-2012 учебный год.</p> <p>2. Анализ инструктивно-методических писем «О преподавании литературы в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»</p> <p>3. Утверждение плана работы ММО учителей русского языка и литературы на 2012-2013 учебный год.</p> <p>4. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе, элективных и факультативных курсов, кружковой работы. Корректировка КТП.</p> <p>5. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА.</p>		<p>1. Анализ и обсуждение итогов работы в I четверти.</p> <p>2. О создании ситуации успеха для каждого учащегося.</p> <p>3. Об организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	
2.	Обеспечение учебно-	Изучение нормативных документов по русскому языку		Оформление заявок в библиотеку	в о

	методическог о сопровождени я УВП	и литературе.		приобретении учебников на 2012-2013 учебный год	
3.	Тематическое консультиров ание		Результаты диагностики адаптации учащихся 5 классов. Обсуждение проблем обучения русскому языку и литературе в 5 классах	Формирование мотивации обучения как непременное условие познавательной активности учащихся.	Особенности составления презентаций к урокам русского языка и литературы
4.	Освоение новых подходов в обучении, образовательн ых технологий				Информация учителей, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию русского языка и литературы
5.	Изучение педагогическо й системы опыта учителей, творческие отчёты			Творческий отчёт Ульяновой Н.В.	
		Взаимопосещение уроков учителями русского языка и литературы в течение всего учебного года (ведение тетради взаимопосещений уроков)			
6.	Контрольно- коррекционна				Анализ контрольных

	я деятельность				срезов по русскому языку в 5–8, 10 классах. Пути повышения качества знаний учащихся по русскому языку
7.	Работа с одарёнными детьми	Ознакомление с методикой выявления гуманитарно одарённых детей		Особенности создания учащимися исследовательских работ по русскому языку и литературе	
		Участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах по русскому языку и литературе в течение всего учебного года			
8.	Предметные недели, олимпиады		Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе		Об итогах районных олимпиад по русскому языку и литературе
9.	Методическая продукция	Публикации научно-методических статей и разработок уроков учителей русского языка и литературы в течение всего учебного года			

№	Направление работы	Январь	Февраль	Март	Апрель
1.	Заседания МО	1. Анализ и обсуждение итогов работы во II четверти, в I полугодии. 2. Информация о подготовке к итоговой аттестации.		1. Анализ и обсуждение итогов работы в III четверти. 2. О метапредметных связях на уроках разных типов.	

		Анализ Демоверсии ЕГЭ и ГИА-2013.			
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП	Корректировка учебно-тематического планирования. Обзор методической литературы			
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий	Круглый стол «Современные образовательные технологии»		Повышение качества обучению русскому языку и литературе путем использования современных образовательных технологий и инноваций (из опыта работы учителей)	
4.	Тематическое консультирование	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.		Развитие познавательных способностей учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения. Совершенствование форм и методов подготовки к ЕГЭ и ГИА.	
5.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты	Взаимопосещение уроков учителями русского языка и литературы (ведение тетради взаимопосещений уроков)			
6.	Контрольно-коррекционная деятельность		Обсуждение результатов проверки рабочих тетрадей по русскому языку в 5 – 11 классах	Формы и методы работы со слабыми и неуспевающими учащимися по русскому языку и литературе.	

				Анализ и обсуждение результатов пробных ЕГЭ. Пути преодоления негативных тенденций при подготовке к сдаче ЕГЭ, ликвидация пробелов	
7.	Работа с одарёнными детьми			О подготовке к научно-практической конференции	
		Участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах по русскому языку и литературе в течение всего учебного года			
8.	Предметные недели, олимпиады		Проведение недели русского языка и литературы.		
9.	Методическая продукция	Публикация научно-методических статей и разработок уроков учителей русского языка и литературы в течение всего учебного года			

№	Направление работы	Май	Июнь
1.	Заседания МО		1.О рефлексии успешности деятельности учителя 2.Подведение итогов работы ММО в учебном году. 3.Анализ и обсуждение уровня преподавания русского языка и литературы, пути преодоления негативных тенденций.
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП	Утверждение экзаменационных материалов по русскому языку и литературе	Составление программно-методического обеспечения по русскому языку и литературе на 2013 -2014 учебный год.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий	Информация учителей, прошедших курсы повышения квалификации по русскому языку и литературе	1. Виды деятельности учителя, анализируемые с позиции успешности. 2.Отчёт учителей по теме самообразования.
4.	Тематическое консультирование	Об уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации	
5.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты		Анализ взаимопосещений уроков русского языка и литературы учителями в 2012-2013 учебном году. Определение тем самообразования, творческих отчётов на 2013-2014 учебный год
6.	Контрольно-коррекционная деятельность	Анализ и обсуждение итоговых контрольных срезов по русскому языку в 5 – 8, 10 классах. Определение путей ликвидации пробелов.	
7.	Работа с одарёнными детьми		Подведение итогов работы с гуманитарно одарёнными детьми
8.	Предметные недели, олимпиады		Определение темы предметной недели в 2013-2014 учебном году
9.	Мониторинг эффективности методической работы		Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы в 2012-2013 учебном году. Составление отчёта. Анкетирование «Обучение, развитие и саморазвитие учителя».

Протокол № 1

заседания школьного методического объединения учителей
русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»

от 27 августа 2012 г.

Присутствовали: Ульянова Н.В., Иванова Т.А., Татаринова Л.А., Коваленко Л.С., Чикунова Л.Б., Мирошникова И.В., Фатнева А.М.

Повестка дня:

1. Анализ работы ММО учителей русского языка и литературы за 2011-2012 учебный год.
2. Анализ инструктивно-методических писем «О преподавании литературы в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
3. Утверждение плана работы ММО учителей русского языка и литературы на 2012-2013 учебный год.
4. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА.
5. Новинки методической литературы;

По первому вопросу выступила Ульянова Н.В.. В своём выступлении она проанализировала работу методического объединения за 2011– 2012 учебный год. Она подробно ознакомила присутствующих с работой ММО за прошлый учебный год. Работа проводилась по плану. Все намеченное выполнено. Учителя-предметники принимали участие в конференциях, олимпиаде, выставках, семинарах. Наталья Васильевна познакомила учителей русского языка и литературы с темой ММО в новом учебном году и предложила поставить задачи ММО на новый 2012-2013 учебный год. На учебный год были поставлены следующие **задачи:**

1. Определение в условиях дифференциации и индивидуализации обучения критериев успешности педагогической деятельности (психологических, педагогических, личностно-профессиональных).
2. Повышение качества проведения уроков, факультативных занятий на основе современных достижений педагогической науки.
3. Внедрение в активную практику работы учителя-словесника приёмов дифференцирующего и индивидуального обучения.
4. Совершенствование форм и методов работы учителей с одарёнными детьми.
5. Содействие повышению педагогической компетенции учителя-словесника в современном образовательном пространстве.

Цель работы МО: обеспечить повышение качества проведения учебных, факультативных, индивидуальных занятий по русскому языку и литературе через индивидуализацию и дифференциацию обучения

В связи с поставленными целями и задачами были выбраны следующие направления работы:

- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП
- Тематическое консультирование

- Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий
- Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты
- Контрольно-коррекционная деятельность
- Работа с одарёнными детьми
- Предметные недели, олимпиады
- Методическая продукция

Реализуя цель и поставленные задачи, методическое объединение учителей русского языка и литературы приняло решение в 2012-2013 учебном году работать по проблеме: **Развитие профессиональной компетенции учителя-словесника в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.**

Ульянова Н.В. предоставила на обсуждение предварительный план работы ММО: в течение года состоится 5 заседаний МО; в конце каждой четверти проводится анализ итогов успеваемости, анализ контрольных работ; запланирована дополнительная работа со способными и неуспевающими учениками; будет вестись подготовка учащихся для участия в муниципальных, региональных и международных конкурсах, предметных олимпиадах; запланировано провести предметные недели, организуются круглые столы по обмену опытом по теме: «Создание ситуации успеха для каждого ученика» и

«Возможности использования проектного метода на уроках русского языка и литературы»; семинар «Метапредметные связи на уроках разного типов»; аукцион идей; обобщение опыта Ульяновой Н.В. и Ивановой Т.А.

По второму вопросу выступила Ульянова Н.В. Она обратила внимания на изменения в инструктивно-методических письмах «О преподавании литературы в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

По четвёртому вопросу «Анализ результатов ГИА и ЕГЭ» слушали Татаринову Л.А., Мирошникову И.В., Иванову Т.А..

Татаринова Л.А. – учитель русского языка и литературы:

«Итоговая аттестация учащихся - это часть профессиональной жизни учителя. Итоги аттестации предыдущего года показывают, что надо уделять большое внимание подготовке учащихся к экзаменам, как в 9-ом, так и в 11 классе. Непрочными оказались знания выпускников по таким разделам, как «Словообразование», «Синтаксис», «Средства выразительности в тексте», необходимо уделить внимание орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.

Иванова Т.А. отметила, что в процессе обучения на уроках русского языка необходимо:

- организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- совершенствовать приемы и методы работы по анализу текстов различных стилей, с выявлением языковых средств, характерных для того или иного стиля и типа речи;
- формировать у учащихся умения применения полученных знаний при выполнении тестовых заданий;
- использовать эффективные методики, помогающие повысить качество знаний учащихся.

Мирошникова И.В. высказала убеждение, что решить проблему с подготовкой к ЕГЭ и ГИА можно только всем миром: в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно не только на уроках русского языка и литературы – необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы учащихся с текстом – особенно учебным и справочным.

Решили:

1. Признать работу методического объединения за 2010 – 2011 учебный год удовлетворительной;

2. Утвердить план работы МО на новый 2011-2012 учебный год. Проводить работу ШМО учителей русского языка и литературы по разработанному плану;
3. Учителям ШМО соблюдать нормы и требования при подготовке и проведении уроков, соблюдать орфографический режим;
4. Учителям русского языка на уроках и дополнительных занятиях вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, а также вести мониторинг всех проводимых контрольных работ.

5. Учителям-словесникам вести постоянную работу по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, контактировать с классными руководителями, на заседаниях МО заслушивать отчёты учителей, работающих в выпускных классах, о ходе подготовки к экзаменам

Руководитель ММО:

/Н.В. Ульянова/

Протокол № 2
заседания школьного методического объединения учителей
русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»

от 13.11.2012 г.

Присутствовали: Заместитель директора по УВР Безгина Г.Б., Ульянова Н.В., Иванова Т.А., Татарина Л.А., Коваленко Л.С., Чикунова Л.Б., Мирошникова И.В., Фатнева А.М.

Повестка дня:

1. Круглый стол «Создание ситуации успеха для каждого ученика».

- 1) Доклад «Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы и факультативных занятиях»
- 2) Доклад «Формирование мотивации обучения как неременное условие познавательной активности учащихся».

2. О результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.
Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.

3. О результатах контрольных работ по итогам первой четверти.

4. Об организации проектной и научно – исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ.

5. Творческий отчёт Ульяновой Н.В. по теме: «Использование технологии встречных усилий как средства активизации познавательной и речевой деятельности учащихся»

6. Диагностика уровня готовности педагога к развитию. Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию»

По первому вопросу слушали доклады Ульяновой Н.В. и Ивановой Т.А.

В своём выступлении Ульянова Н.В. рассказала о том, как создать на уроке ситуацию успеха. Она отметила, что основная парадигма в работе учителя «Дать каждому ребенку шанс проявить себя». Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть ни что иное, как счастье в его разновидности. Часто в

работе используется **прием** - **«выделение персональной исключительности»** - операция тонкая и изящная. Для ее проведения учитель разрабатывает разноуровневые задания, кроссворды, рассчитанный персонально на одного ребенка. Для разных классов предусматривается разный темп урока и разные системы вопросов для обобщения учебного материала. Необходимым приемом деятельности является высокая оценка детали- самое трудное, ибо подчас тяжело выделить ту деталь,, за которую можно дать высшую оценку, чтобы это могли оценить все дети класса и поддержать создаваемую ситуацию. *Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение учителя создать атмосферу доброжелательности.*

При этом учитель придумывает методические приемы, обеспечивающие:

- снятие тревожности,
- высокую мотивацию,
- авансирование достоинств ученик-(оглашение),
- преобладание скрытой инструкции,
- поддержку индивидуальности (исключительности) школьника,
- объективность и доброжелательность педагогического внушения
- высокую оценку успешно выполненной каждой детали деятельности школьника.

Научить русскому языку всех детей практически невозможно, но научить не бояться русского языка, научить любить его - это цель, которую можно реализовать.

В работе учителя главное осторожно пользоваться таким тонким инструментарием, как оценка. Оценка является одним из структурных компонентов педагогической деятельности. Оценка практически всегда носит субъективный характер, следовательно, очень важны профессиональные умения учителя, при этом необходимо при наличии отрицательных результатов находить успехи в чем-то и уметь их показать и всему классу, и ученику в том числе».

Также Наталья Васильевна познакомила членов МО с «Банком ситуаций успеха».

Иванова Т.А. выступила с докладом по теме «Формирование мотивации обучения как непереносимое условие познавательной активности учащихся». Она отметила, что основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая обеспечивала бы образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Она подробно остановилась на условиях, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности:

1. Способ раскрытия учебного материала.
2. Организация работы над предметом малыми группами.
3. Отношение между мотивом и целью.

В заключение она подчеркнула: «Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Наилучший путь движения – от мотива к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели».

В обсуждении докладов приняли участия все члены ШМО.

Фатнева А.М. сказала: «Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Изучение не следует рассматривать, как то, что лежит на поверхности и бросается в глаза («хочет» или «не хочет» школьник учиться), а следует строить как проникновение в глубинные закономерности становления ученика как личности.

Мирошникова И.В. отметила : « Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики».

Коваленко Л.С.:

- Мудрость состоит в том, чтобы радость успеха не порождала чрезмерное благодушие, а страх возможного поражения не парализовал волю.

Чикунова Л.Б.:

- Одно из условий успешной адаптации в обществе - успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождает желание учиться.

По второму вопросу выступила Ульянова Н.В., которая ознакомила членов МО с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку (прилагается).

В соответствии с Положением о проведении олимпиады, сформирована команда школы для участия в муниципальном этапе олимпиады.

По третьему вопросу слушали Безгину Г.Б... Ею был сделан анализ результатов контрольных работ по русскому языку за 1-ю четверть (прилагается). Учителя Ульянова Н.В., Иванова Т.А. поделились опытом работы по устранению типичных ошибок, допускаемых учащимися.

По четвёртому вопросу слушали всех членов ШМО

Татаринова Л.А. отметила: «Исследовательская работа в школе предоставляет возможность ученикам попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности, повышает мотивацию изучения предмета, позволяет принимать самостоятельные решения».

Ульянова Н.В. сказала: « Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из направлений деятельности нашей школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ) «Под знаком 21 века».

Фатнева А.М. :

- Цели и задачи проектной технологии в Арнаутовской СОШ: организовать подлинно исследовательскую творческую самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета; использовать многообразие методов и форм самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы; способствовать развитию интеллектуальной активности учащихся; создать дидактические и справочные пособия; установить деловые контакты между учителями и обучающимися.

Чикунова Л.Б. рассказала о том, что проектная технология – один из эффективных способов развития филологической одаренности учащихся. Кроме того, работа над проектами – это захватывающая, увлекательная и вполне посильная для детей организация научно-исследовательской деятельности учителя и учащихся. Подтверждение этому – наша совместная работа над групповыми проектами.

Коваленко Л.С.:

- Сейчас повсеместно проводятся региональные конференции и конкурсы, на основе которых развиваются современные традиции проектной и исследовательской деятельности учащихся, экспертные сообщества педагогов. Такие мероприятия являются мощным средством популяризации научных знаний, результативным способом вовлечения школьников в исследования.

По пятому вопросу слушали творческий отчет Ульяновой Н.В. В своём выступлении она подчеркнула, что анализ новых подходов к преподаванию русского языка, которые предполагают ученые и педагоги-практики России свидетельствует, что снижение интереса подростков к гуманитарным наукам и русскому языку, в частности, общая проблема школьного образования.

Развитие самостоятельной поисковой творческой деятельности – одно из важнейших требований современного процесса обучения, это требование жизни. Если ученик научится самостоятельно решать поставленные задачи, анализировать факты, делать сравнения и выводы, тогда можно говорить о сознательном освоении знаний, их прочности. Ещё К.Д.Ушинский подчёркивал, что «воспитание не только должно внушить уважение и любовь к труду, оно должно ещё дать... и привычку к труду». Есть целый ряд условий, способствующих возникновению заинтересованного отношения к любой науке, изучаемой в школе, в том числе и к лингвистике. Сюда относится, прежде всего, мотивация обучения предмета, активные действия школьника в процессе самостоятельных «открытий» новых знаний, разнообразие информации и

способов действий в процессе учебного труда, постоянные связи с усвоенным ранее материалом, достаточная трудность обучения (при его посильности). В процессе работы по технологии встречных усилий в центре внимания оказывается личность учащегося с его субъективным опытом. Познавательная деятельность школьника превращается в самостоятельный, лично значимый и поэтому очень действенный источник его развития. В основе работы лежит дифференцированный подход к ученикам, учитывается уровень их интеллектуального развития, подготовки по предмету, развития их способностей и задатков. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию у школьников сознательного критического мышления. Новой является также и роль учителя на уроке: он становится организатором самостоятельной поисковой творческой деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим учащимся преодолевать трудности, возникающие в работе.

Стиль взаимоотношений, который складывается в процессе учебного сотрудничества, - демократический: не запрещать, а направлять; не управлять, но соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а реализовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Главным содержанием этих взаимоотношений становится принцип учения без принуждения, который характеризуется:

- требовательностью, основанной на доверии;
- увлеченностью, рожденной интересным преподаванием;
- замене принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставкой на самостоятельность и самодеятельность детей и т. д.

Урок условно разбивается на 5 основных этапов: разминка, контрольно-подготовительный, «вызов», «сотворчество», рефлексия. На каждом этапе реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединять усилия субъектов учебной деятельности в процессе познания.

Содержание первого этапа деятельности – психотренинговые упражнения, обязательно связанные с темой урока, цель которых – создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу.

Контрольно-подготовительный этап урока. Здесь происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создается основа для дальнейшего освоения материала. Это требует уже не только эмоциональной, но и интеллектуальной отдачи. Используемые приемы: «Лови ошибку», «Повторение с расширением», «Согласен – не согласен» и т.п.

Этап "сотворчество" - самый главный: необходимо поддерживать активность, интерес учащихся, совместно решать задачи урока, чтобы потом всю информацию по проблеме собрать в совокупное знание. Я не управляю, а только организовываю, координирую деятельность учащихся и только в конце урока могу подвести итоги. Главное - гибкое конструирование информации, учебного материала, что способствует развитию таких качеств во взаимоотношениях, как соучастие, сопереживание, соуправление, сотворчество.

Рефлексивный этап урока - это осмысление результатов своего труда, общая оценка урока, оценки индивидуальные. Как можно увидеть эти результаты? В чем они могут проявиться? Во - первых, это обращение к тем приемам, которые были использованы на первых этапах урока: возвращение к эпиграфу, с просьбой оценить, как он соответствовал теме урока. Можно сравнить предыдущий уровень знаний с новым уровнем, используя такие приемы, как "Знаю - не знаю", "Вопросы к тексту", а также создание "Синквейна" или "Эссе", которые как бы являются итогом работы ученика по данной теме. Эти работы дают возможность и учителю представить, в какой степени ученик тему воспринял (усвоил).

При моей системе работы у учащихся развивается интерес к родному языку, к работе с дополнительными источниками информации, умение ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формируется поисковый и творческий тип деятельности, что выражается в качестве и количестве вопросов, которые школьники задают учителю и друг другу на уроке, высказываниях собственной точки зрения, собственной позиции, в формировании самостоятельных выводов и оценочных суждений

В связи с этим роль технологии встречных усилий на уроке русского языка, которая способствует формированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, формированию у учащихся грамотности, умения общаться, чувства собственного достоинства, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, трудно переоценить.

По шестому вопросу Ульянову Н.В. Она провела диагностику усвоения готовности педагога к саморазвитию. (Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию») Результаты анкетирования прилагаются.

РЕШИЛИ:

1. Всем учителям русского языка и литературы активно использовать в практической работе теоретические сведения по ключевым компетенциям, почерпнутым из методической литературы и выступлений на семинаре коллег.
2. Учителям русского языка на уроках и дополнительных занятиях вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, а также вести мониторинг всех проводимых контрольных работ.
3. Во избежание искажённой картины уровня знаний вести работу совместно с классными руководителями по устранению пропусков учениками контрольных уроков без уважительных причин.
4. В соответствии с Положением о проведении олимпиады, сформировать команду школы для участия в муниципальном этапе олимпиады. Учителям-словесникам вести работу по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе в ходе всего учебного года, а не непосредственно перед олимпиадой – во избежание перегрузки учащихся.
5. Членам методического объединения учителей-словесников Татариновой Л.А., Коваленко Л.С., Мирошниковой И.В. привлечь обучающихся, имеющих аналитические способности и склонность к исследовательской деятельности, к участию в школьном НОУ. Ульяновой Н.В. провести ряд занятий с учащимися-членами школьного научного общества по теории исследовательских и реферативных работ, а также проектной деятельности.

Руководитель ММО:

/Н.В. Ульянова/

Протокол №3

Заседания межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа»

Присутствовали: Заместитель директора по УВР Безгина Г.Б., Ульянова Н.В., Иванова Т.А., Татарина Л.А., Коваленко Л.С., Чикунова Л.Б., Мирошникова И.В., Фатнева А.М.

Повестка дня:

1. Круглый стол «Современные образовательные технологии»
2. Доклад «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
3. Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе.
4. Информация о подготовке к итоговой аттестации. Анализ демоверсии ЕГЭ и ГИА-2013.
5. Итоги работы в 1 полугодии, отчёт о выполнении программ.
6. О проведении недели русского языка и литературы.

В круглом столе по теме «Современные педагогические технологии в деятельности учителей гуманитарного цикла» приняли участие все члены методического объединения.

По первому вопросу слушали выступление руководителя ММО Ульянову Н.В., которая отметила, что «Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (**В. М. Шепель**).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (**М. Чошанов**).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (**Б. Т. Лихачев**).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (**В. П. Беспалько**).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (**И. П. Волков**).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (**В. М. Монахов**).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (**ЮНЕСКО**).

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (**М. В. Кларин**).

Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (**Г. К. Селевко**).

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено в трех аспектах:

научный,

процессуально-описательный,

процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - **В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко**>. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал **Г. К. Селевко**.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

г) Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования" учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ)

д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.

Чикунова Л.Б. рассказала, что **Личностно - ориентированные технологии** ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Сразу отметим неточность термина "личностно-ориентированное образование". Правильнее говорить "индивидуально-ориентированное образование", потому что все педагогические технологии являются личностно-ориентированными, так как задаются целью развития и совершенствования личности ребенка. Однако, следуя сложившейся традиции, впредь индивидуально-ориентированные технологии мы будем тоже называть личностно-ориентированными.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

антропоцентричностью;

гуманистической сущностью;

психотерапевтической направленностью;
ставят цель разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии;
технологии сотрудничества;
технологии свободного воспитания;
эзотерические технологии.

Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом ("неосознаваемом", подсознательном) - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.»

Иванова Т.А. подчеркнула, что « Педагогика сотрудничества» является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (**К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой**), школы советского периода (**С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко**) и зарубежных педагогов (**Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн**) в области психолого-педагогической практики и науки.

Как целостная технология педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструментария; ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу "Концепции среднего образования Российской Федерации". Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа "проникающую" технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть.

Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

по уровню применения - общепедагогическая технология;
по философской основе - гуманистическая;
по основному фактору развития - комплексная биосоцио- и психогенная;
по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная поэтапная интериоризация;
по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
по типу управления: система малых групп;
по организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
по категории обучаемых - массовая. Целевые ориентации педагогики сотрудничества;
переход от педагогики требования к педагогике отношений;
гуманно-личностный подход к ребенку;
единство обучения и воспитания»

Татарина Л.А. отметила то, что значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь

развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

как элемент более общей технологии;

в качестве урока или его части (введение, контроль);

как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра - школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Это - учитель - лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры - ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Функция межнациональной коммуникации. И. Кант считал человечество самой коммуникабельностью. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию,

чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

Коммуникативная игра. Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная.

Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

Диагностическая функция игры. Диагностика - способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое "поле самовыражения".

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д. Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение - это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т. е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх - поиск «Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии выводящей на развлекательность».

По второму вопросу слушали доклад Коваленко Л.С. «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». (доклад прилагается)

По третьему вопросу слушали Ульянову Н.В..

С 15 ноября по 10 декабря проводился второй этап Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда для участия во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Класс	Ф.И. участника	предмет	Ф.И.О. учителя	Итоги участия в районной олимпиаде
7	Ерыгина Светлана Дронов Семён Заруцкий Александр	Русский язык Литература	Ульянова Н.В. Ульянова Н.В.	8 баллов 9 баллов 4 балла
8а	Бойко Наталья Курганский Дмитрий Бойко Наталья	Русский язык Литература	Ульянова Н.В. Ульянова Н.В.	25 баллов Победитель 31 балл Победитель
8б	Удовина Альбина Мирошникова Ольга Капнинова Ольга	Русский язык Литература Литература	Татарина Л.А. Иванова Т.А. Иванова Т.А.	24 балла 4 балла 3 балла

9	Жиренкова Оксана Гунько Альбина Гунько Альбина Рощупкина Юлия	Русский язык Литература	Иванова Т.А.	18 баллов 17 баллов 32,5 баллов 15 баллов
10	Шишкина Ирина Терещенко Алексей Шевцова Валерия Шишкина Ирина Хмара Анастасия	Русский язык Литература	Иванова Т.А.	37 баллов 35 баллов 39,5 балла <u>призёр</u> 30 баллов 19 баллов
11	Шулякова Виктория Барило Сергей Браило Алексей Цыбуля Дарья Козлова Юлия Цыбуля Дарья Кривко Наталья	Русский язык Литература	Татарина Л.А. Татарина Л.А.	42 балла 41 балл 35 баллов 34 балла 30 баллов 49 баллов 40 баллов

Итоги олимпиады можно считать удовлетворительными, поскольку участники набрали низкие баллы. Проведя анализ полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Учителя предметники не провели необходимой работы по использованию анализа работ школьных предметных олимпиад;
2. Проведённая работа учителями предметниками по подготовке членов школьной команды была поставлена на крайне низком уровне.
3. Отмечается отсутствие заинтересованности в подготовке к олимпиаде как со стороны учителей, так и учащихся.
4. На результаты олимпиады необходимо обращать особое внимание при аттестации педагогов и при распределении стимулирующих выплат.

По четвёртому вопросу слушали Татаринovu Л.А., Иванову Т.А., Мирошникову И.В.

Они рассказали о ходе подготовки к ГИА по русскому языку и литературе и обозначили круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам:

Иванова Т.А.: «Во-первых, это откровенный саботаж части учащихся – нежелание работать как на уроке, так и дома. Во-вторых, недопонимание учащимися и их родителями серьёзности проблемы.

В-третьих, лень мысли, примитивность мышления, узость кругозора большинства учащихся в связи с низким уровнем начитанности. В-четвёртых, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении».

Татарина Л.А. сказала : «К сожалению, ученики стремятся получить готовый ответ в Интернете, чтобы избежать трудностей в процессе мышления».

Мирошникова И.В. отметила, что решить проблему с подготовкой к ЕГЭ можно только всем миром: в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно не только на уроках русского языка и литературы – необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы учащихся с текстом – особенно учебным и справочным.

По пятому вопросу слушали Безгину Г.Б.

С целью проверки уровня обученности и качества знаний по русскому языку за 1 полугодие 2011-2012 учебного года 17-21 декабря были проведены контрольные работы по русскому языку, литературе с 5 по 11 класс.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний
5 кл	Русский язык	Иванова Т.А.	69%
6 кл.	Русский язык	Татарина Л.А.	
7кл.	Русский язык	Ульянова Н.В.	50%
8а кл.	Русский язык	Ульянова Н.В.	71,4
8б.	Русский язык	Татарина Л.А.	
9	Русский язык	Иванова Т.А.	69%
10	Русский язык	Иванова Т.А.	54%
11	Русский язык	Татарина Л.А.	

Анализ допущенных ошибок показывает, что стабильно высокий процент ошибок по русскому языку на правописание безударных гласных, пунктуационные ошибки, правописание приставок, предлогов, окончания глаголов.

Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие показывает, что в основном оценки выставлены объективно, явного завышения оценок нет. Однако возникает вопрос: почему при таком качестве знаний по русскому языку, на олимпиаде учащиеся набрали по 8 баллов?

По шестому вопросу слушали Ульянову Н.В.. Она предложила проект плана проведения традиционной недели русского языка и литературы. В обсуждении плана приняли участие Иванова Т.А., Татарина Л.А...

Решили:

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий, провести открытые уроки с их использованием.
2. Обратить внимание на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах.
3. Учителям-словесникам на уроках и дополнительных занятиях вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, а также вести мониторинг всех проводимых контрольных работ. Во избежание искажённой картины уровня знаний вести работу совместно с классными руководителями по устранению пропусков учениками контрольных уроков без уважительных причин.
4. Учителям-словесникам вести работу по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе в ходе всего учебного года, а также непосредственно перед олимпиадой – во избежание перегрузки учащихся.
5. С целью повышения интереса учащихся к отдельным предметам провести в рамках предметных недель разнообразные конкурсы и интеллектуальные игры.
6. Методическому объединению поставить на особый контроль работу с сильными учащимися по предметам.

№	Тема заседания	Сроки выполнения
1.	<p>Тема: Особенности преподавания русского языка и литературы в новом учебном году</p> <p>1. Анализ работы ММО за 2010– 2011 учебный год. Утверждение плана работы на 2011 – 2012 учебный год.</p> <p>2. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе. Корректировка КТП.</p> <p>3. Утверждение планов элективных и факультативных курсов, кружковой работы.</p> <p>4. Анализ инструктивно-методических писем «О преподавании литературы в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»</p> <p>5. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ. Составление плана работы по ликвидации ошибок, допущенных учащимися в результате государственной аттестации.</p>	август
2.	<p>Тема: Групповые формы работы на уроках литературы. Организационная структура учебного процесса при использовании коллективных форм обучения.</p> <p>Форма проведения: круглый стол (практикум)</p> <p>1. Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе.</p> <p>2. Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Об организации проектной и научно – исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ.</p> <p>4. Индивидуальная и групповая работа на уроках литературы.</p> <p>5. Коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности уроков.</p> <p>6. Сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроках русского языка и литературы</p> <p>7. Итоги предметной недели</p>	ноябрь
3.	<p>ТЕМА: Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе как важная составляющая часть нравственного воспитания</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>1. Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей ММО по предмету.</p> <p>2. Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Обмен опытом по выполнению рекомендаций нормативных документов.</p> <p>4. Информация о подготовке к итоговой аттестации</p> <p>5. Итоги работы во II четверти, отчет о выполнении программ.</p> <p>6. Развитие умения анализа художественного текста на уроках литературы в свете передовых технологий.</p>	январь
4.	<p>ТЕМА: Современные образовательные технологии как средства повышения качества образования.</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>1. Современные образовательные технологии.</p> <p>2. Анализ результатов пробных тестирований по русскому языку в 9 и 11 классах.</p>	март

7. Учителям русского языка выступить на классных родительских собраниях с анализом контрольных работ, познакомить родителей с результатами мониторинга, пробных экзаменов (ЕГЭ и ГИА), настроить их на необходимость строгого контроля успеваемости своих детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МЕЖШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2011-2012 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над темой «Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей МО;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- продолжить организацию работы по обобщению передового педагогического опыта учителей;
- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них самостоятельной деятельности;
- активизировать работу учителей по темам самообразования;
- разнообразить формы методической работы.

Данные задачи были реализованы посредством соединения классной работы и внеклассной внеурочной деятельности. Это дает возможность успешно обучать и воспитывать детей, грамотно планировать коллективную и индивидуальную, групповую и коррекционную работу с учащимися. Работа в данном направлении формирует учебную самостоятельность учащихся, мотивацию и стимулирование, развивает речевую деятельность.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ММО.

№	Тема заседания	Сроки выполнения
1.	Тема: Особенности преподавания русского языка и литературы в новом учебном году 1. Анализ работы ММО за 2010– 2011 учебный год. Утверждение плана работы на 2011 – 2012 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе. Корректировка КТП. 3. Утверждение планов элективных и факультативных курсов, кружковой работы. 4. Анализ инструктивно-методических писем «О преподавании литературы в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и «О преподавании русского языка в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» 5. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ. Составление плана работы по ликвидации ошибок, допущенных учащимися в результате государственной аттестации.	август
2.	Тема: Групповые формы работы на уроках литературы. Организационная структура учебного процесса при использовании коллективных форм обучения. Форма проведения: круглый стол (практикум) 1. Проведение школьных олимпиад по русскому	ноябрь

	<p>языку и литературе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и литературе. 3. Об организации проектной и научно – исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ. 4. Индивидуальная и групповая работа на уроках литературы. 5. Коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности уроков. 6. Сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроках русского языка и литературы 7. Итоги предметной недели 	
3.	<p>ТЕМА: Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе как важная составляющая часть нравственного воспитания Форма проведения: круглый стол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей ММО по предмету. 2. Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе. 3. Обмен опытом по выполнению рекомендаций нормативных документов. 4. Информация о подготовке к итоговой аттестации 5. Итоги работы во II четверти, отчет о выполнении программ. 6. Развитие умения анализа художественного текста на уроках литературы в свете передовых технологий. 	январь
4.	<p>ТЕМА: Современные образовательные технологии как средства повышения качества образования. Форма проведения: семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии. 2. Анализ результатов пробных тестирований по русскому языку в 9 и 11 классах. 3. Совершенствование форм и методов подготовки к ЕГЭ и ГИА. 4. (из опыта работы учителей) 5. Повышение качества обучению русскому языку и литературе путем использования современных образовательных технологий и инноваций (из опыта работы учителей) 6. Работа со слабоуспевающими учащимися (обмен опытом) 	март
5.	<p>ТЕМА: Работа учителей в режиме развития как условие обеспечения качества образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение инструкции об итоговой аттестации учащихся 9 – 11 классов. 2. Анализ готовности выпускников к итоговой аттестации. 3. Отчёт о работе ММО. 4. Задачи ММО учителей русского языка и 	май

	литературы на новый учебный год. 5. Отчет учителей ММО о проделанной работе по самообразованию	
--	---	--

Анализ информации, предоставленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2011 – 2012 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к теме, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Традиционными стало проведение заседаний ММО в форме "круглого стола", практикумов, дискуссий, с применением групповой работы и технологии развития критического мышления. Учителя активно участвуют в подготовке семинаров и обсуждении проблем, никто не остается пассивным слушателем.

Методическое объединение состоит из 8 учителей русского языка и литературы:

1. Ульянова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».
2. Татаринова Любовь Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».
3. Иванова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».
4. Капнинова Марина Николаевна, учитель православной культуры МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».
5. Коваленко Лариса Семёновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Самаринская основная школа»
6. Чикунова Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Самаринская основная школа».
7. Мирошникова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа».
8. Фатнева Антонина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа».

Кадровый состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж	Тема по самообразованию	Категория	Год предполагаемого нового повышения квалификации	Год переезда	Программа	Методическое сопровождение
1	Иванова Т.А.	24	Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса	высшая	2012	2013	Русский язык 5-9 класс Программа по русскому языку М.М. Разумовской(М.:Дрофа, 2009)	<u>Русский язык 10 класс</u> Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой-М.: Просвещение, 2001

			обучения.				<p>10-11 класс Программа по русскому языку А.И. Власенкова (М.:Просвещение, 2007)</p> <p>Литература Программа под редакцией Г.И.Беленького (М.:Мнемозина, 2009)</p>	<p><u>9 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений 9 кл. /под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2005.</p> <p>5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений 5 кл. /под ред .М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2007.</p> <p><u>Литература</u> 1) Русская литература 19в. 10 кл.: В двух частях/под ред. Г.Н.Ионина.- М.:Мнемозина 2007</p> <p>2)Учебник-практикум: Русская классика.9 кл.: В двух частях/ под ред. Г.И. Беленького.-М.:Мнемозина, 2004.</p> <p>3) Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 8 кл.: В двух частях/ под ред.О.М.Хренова, М.А. Снежневская.-М.: Мнемозина, 2003</p>
2	Ульянова Н.В.	24	«Использование элементов технологии встречных усилий на уроках русского языка и литературы как одного из методов лично-сти – ориентированног о обучения»	высшая	2012	2013	<p>Русский язык 5-9 класс Программа по русскому языку М.М. Разумовской(М.:Дрофа, 2009)</p> <p>10-11 класс Программа по русскому языку А.И. Власенкова (М.:Просвещение, 2007)</p> <p>Литература Программа под редакцией Г.И.Беленького (М.:Мнемозина, 2009)</p>	<p><u>Русский язык 10 класс</u> Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой-М.: Просвещение, 2001</p> <p><u>7 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. /под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2011.</p> <p><u>8 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. /под ред .М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2011.</p> <p><u>Литература</u> 1) Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 8 кл.: В двух частях/ под ред.О.М.Хренова, М.А. Снежневская.-М.: Мнемозина, 2010</p> <p>2) Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 7 кл.: В двух частях/ под ред.О.М.Хренова, М.А. Снежневская.-М.: Мнемозина, 2009.</p> <p>3) Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 5 кл.: В двух частях/ под ред.О.М.Хренова, М.А. Снежневская.-М.: Мнемозина, 2002.</p>

3.	Татарина Л.А.	33	Подготовка и использование структурированного материала к обобщённому изучению с целью повышения качества грамотного письма.	высшая	2013	2011	<p>Русский язык 5-9 класс Программа по русскому языку М.М. Разумовской(М.:Дрофа, 2009)</p> <p>10-11 класс Программа по русскому языку А.И. Власенкова (М.:Просвещение, 2007)</p> <p>Литература Программа под редакцией Г.И.Беленького (М.:Мнемозина, 2009)</p>	<p><u>Русский язык 10 класс</u> Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой-М.: Просвещение, 2001</p> <p><u>6 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений 6 кл. /под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2009.</p> <p><u>8 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. /под ред .М.М. Разумовской, П.А. Леканта-М.:Дрофа, 2011.</p> <p><u>Литература</u> 1) Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 6 кл.: В двух частях/ под ред.О.М.Хренова, М.А. Снежная.-М.: Мнемозина, 2010</p> <p>2) Русская литература 20 в. 11 кл.: В двух частях/под ред. Ю.И. Лысого-М.:Мнемозина 2008</p>
4.	Чикунова Л.Б.		Нравственное воспитание как средство формирования личности учащихся на уроках русского языка и литературы	II	2016	2013	<p>Русский язык: М.Т.Баранов, Т.А.Ладъженская, Н.М.Шанский</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык», 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Литература: Г.И.Беленький Программа общеобразовательных учреждений «Литература», 5-11 классы. М.: Просвещение, 2006</p>	<p>Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе М.: Просвещение, 2002</p> <p>Г.А.Богданова Уроки русского языка в 6 классе М.: Просвещение, 2002</p> <p>Г.А.Богданова Уроки русского языка в 9 классе М.: Просвещение, 1999</p> <p>Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку (9 класс) М.: Вако, 2010</p> <p>О.М.Хренова Методические советы к учебнику-хрестоматии для 5 класса «Литература. Начальный курс» М.: Мнемозина, 2002</p> <p>О.М.Хренова Методические советы к учебнику-хрестоматии для 6 класса «Литература. Начальный курс» М.: Мнемозина, 2002</p> <p>Н.Е.Егорова Поурочные разработки по литературе, 6 класс М.: Вако, 2006</p>
5.	Мирошникова И.В.	22	Тесты как способ контроля знаний учащихся	I	2016	2016	<p>Русский язык: М.Т.Баранов, Т.А.Ладъженская, Н.М.Шанский</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык», 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Литература: Г.И.Беленький Программа общеобразовательных учреждений «Литература», 5-11 классы. М.: Просвещение, 2006</p>	<p>Литература 5-11 классы. Программа по литературе 5-11 класс под ред. Г.И. Беленького «Мнемозина» М.:2006</p>

							10-11 класс Программа по русскому языку А.И. Власенкова (М.:Просвещение, 2011) Русский язык:М.Т. Баранов, Т.А.Ладъженская, Н.М.Шанский	
6.	Коваленко Л.С.						Русский язык:М.Т.Баранов, Т.А.Ладъженская, Н.М.Шанский Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык», 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008 Литература: Г.И.Беленький Программа общеобразовательных учреждений «Литература»,5-11 классы. М.: Просвещение, 2006 10-11 класс Программа по русскому языку А.И. Власенкова (М.:Просвещение, 2011)	
7.	Фатнева А.М.							

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

Основные формы работы по повышению педагогического мастерства:

- Прохождение плановой курсовой переподготовки;

- Участие в заседаниях методического объединения школы, районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях;
- Взаимопосещение уроков;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение опыта работы лучших учителей района, области, России

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Анализ учебных программ и учебников.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым календарно-тематическим планам. Систематически ведётся работа по самообразованию педагогов. У каждого разработан план самообразования по определённым темам.

Учебный план школы по русскому языку и литературе на 2011-2012 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования.

В преподавании учителя-словесники руководствуются требованиями обязательного минимума содержания образовательных программ. В преподавании русского языка используют программу М. Разумовской (5-9 классы)- МБОУ «Никитовская СОШ», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская – учителя Арнаутовской СОШ и Самаринской ОШ;

Программу А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (10-11 классы). Обучение литературе ведётся по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Беленького (5-9 классы), в 10-11 классах под редакцией Г.Н.Ионина, Ю.И. Лысого.

Учителя придерживаются концентрической системы подачи материала. За консультацией обращаются к методистам БелРИПКППС, в методический кабинет управления образования, методическим газетам и журналам.

Самым важным направлением работы методического объединения учителей русского языка и литературы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом учебном году курсы повышения квалификации на базе БелРИПКППС прошли Чикунова Л.Б по программе «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе»; Мирошникова И.В. прошла Курсы классных руководителей по теме «Здоровьесберегающие технологии». Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Педагоги систематически посещали районные семинары, совещания, уроки коллег из других школ. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса при изучении русского языка и литературы, познакомиться с опытом работы коллег из различных образовательных учреждений района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Сведения о публикациях учителей

Ф.И.О. учителя	Год	Название статьи выполненной работы	Где опубликован
Чикунова Л.Б.	2008	«Изучаем народные праздники на уроках развития речи»	Сборник отдела образования администрации Красногвардейского района « Использование инновационных технологий в преподавании русского языка и литературы» (выпуск 2) г. Бирюч
Иванова Т.А.	2009	Урок русского языка в 5 классе «Правописание приставок»	Сборник «Учитель- учителю» Выпуск№4 – 2009год.
Татарина Л.А.	2011	Урок русского языка с использованием методики Т.Я. Фроловой.	nikitovka@yandex.ru Всероссийский методический портал «Педагог 21 века»
Ульянова Н.В.	2009	Технология встречных усилий на уроках русского языка как средство активизации познавательной и речевой деятельности учащихся	nikitovka@yandex.ru

Педагогические технологии, используемые учителями для достижения высоких образовательных результатов, позволяют обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, формируют ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В своей педагогической работе учителя русского языка и литературы используют следующие педагогические технологии:

Название технологий	Ульянова Н.В.	Татарина Л.А.	Иванова Т.А.	Коваленко Л.С.	Чикунова Л.Б.	Фатнева А.М.	Мирошникова И.В.
Игровые технологии		+	+		+	+	+
Проблемное обучение	+		+				+
Разноуровневое обучение		+		+			+
Проектные методы обучения	+	+	+		+	+	
Технология развивающего обучения	+	+	+		+	+	+
Личностно-ориентированное развивающее обучение	+	+	+		+		
Технология встречных усилий.	+		+				
Технология инновационной оценки достижений							
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	+	+				+	
Исследовательские методы обучения	+			+			+
Информационно – коммуникативные	+	+	+				
Технология оптимальное сочетание форм учебной работы	+	+	+	+	+	+	+

на уроках разного типа							
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	+

Педагоги владеют различными организационными формами диагностической деятельности, методикой проведения уроков разных типов, в т.ч. и нетрадиционных, методикой проведения анализа учебно-методической работы.

Уроки и внеклассные мероприятия учителей отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Каждый учитель-словесник выступал на заседании методического объединения с докладом по своей методической проблеме.

Дата	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
3.11.2011	Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка и литературы.	Ульянова Н.В.
3.11.2011	Коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности уроков	Иванова Т.А.
3.11.2011	Сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроках русского языка и литературы	Татарина Л.А.
11.01.2012	Развитие умения анализа художественного текста на уроках литературы в свете передовых технологий.	Чикунова Л.Б.
23.03.2012	Современные образовательные технологии	Мирошникова И.В.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и М.О. и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования.

Активность учителей (проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение семинаров) в этом учебном году на высоком уровне. Проведено 3 открытых урока, 7 внеклассных мероприятий.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений, навыков учащихся.

В 2011-2012 учебном году контроль качества обучения по русскому языку и литературе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в виде административных контрольных работ:

- Стартовой (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- Промежуточный (по итогам каждой четверти), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что знания, умения и навыки по русскому языку соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне. Во всех классах, если сравнивать итоги входного контрольного диктанта и итогового диктанта, то наблюдается динамика качества обученности.

Результаты успеваемости учащихся по русскому и литературе за 2011 -2012 уч.год

Проанализировав успеваемость **по русскому языку** за 2011-2012 учебный год, можно сделать вывод, что из **153** учащихся **5 – 11 классов**

с оценкой «5» закончили 27 учащихся– 18 %

с оценкой «4» - 73 - учащихся 48 %

с оценкой «3» - 52 учащихся – 34 %

Лучший результат обученности по русскому языку в 2010-2011 учебном году показали учащиеся 5 класса – 79 % (Татарина Л.А.), 6 класса – 77% (Ульянова Н.В.) 10 класса – 73,7% (Татарина Л.А.) Низкий уровень обученности в 11а классе – 41,6% (учитель Татарина Л.А.), в 7б классе – 50% (Татарина Л.А.). Со 100% успеваемостью закончили учебный год все классы.

Успеваемость по литературе.

из **153** учащихся **5 – 11 классов**

с оценкой «5» закончили 52– учащихся 34 %

с оценкой «4» - 54 - учащихся 36 %

с оценкой «3» - 37 – учащихся 28 %

Лучший результат обученности по литературе в 2010-2011 учебном году показали учащиеся 5 класса – 94,5% (учитель Татарина Л.А.), 8 класса – 93,4% (учитель Капнинова М.Н.), 6 класса – 84,6% (учитель Ульянова Н.В.).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Целесообразно составить график проведения консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
- На заседании методического объединения провести анализ качества обученности и классификации затруднений у учащихся при изучении русского языка.
- Учителям, работающим в классах с низким уровнем знаний (7б классе – 50% учитель – Татарина Л.А.) больше внимания уделять индивидуальной работе, систематически проводить дополнительные занятия, осуществлять дифференцированный подход к учащимся.
- Всем учителям использовать на уроках нетрадиционные методы и формы работы, обновить и расширить содержание образования через индивидуальные творческие мастерские, активнее участвовать вместе с учащимися в районных, городских, республиканских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Анализ внеклассной работы по русскому языку и литературе.

С целью создания условий для развития творческих способностей учеников, для активизации углубленного изучения русского языка и литературы в школах функционировали элективные курсы и кружки:

Класс	Название элективного курса, кружка	Учитель
11	Русское правописание: орфография и пунктуация	Татарина Л.А.
9	«Русская словесность. От слова к словесности»	Чикунова Л.Б.
10-11	Русское правописание: орфография и пунктуация	Мирошникова И.В.
10	Русское правописание: орфография и пунктуация	Ульянова Н.В.
10	Искусство устной и письменной речи	Ульянова Н.В.

В целях воспитания у учащихся интереса к русскому языку и литературе, обмена опытом работы учителей – филологов в МБОУ «Никитовская СОШ» с 18 ноября по 23 ноября 2011 года проводилась Неделя русского языка и литературы.

В рамках Недели были проведены следующие мероприятия:

- Выставка лучших сочинений, стихотворений, иллюстраций, рисунков к литературным произведениям.
- Заочная викторина «В мире книг»
- Аукцион знаний по русскому языку.
- Аукцион литературных знаний «Любви все возрасты покорны»
- Конкурс на лучший кроссворд.
- Конкурс чтецов «И станет мир прекрасней от доброты людей»
- Устный журнал «История русской письменности»
- Конкурс на самого грамотного ученика.

В мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения.

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

С целью выявления, как развиваются творческие особенности детей, насколько развиты их знания и практические навыки по предмету, были проведены олимпиады по русскому языку и литературе

Результаты участия в олимпиадах.

Русский язык

№	Ф.и.о. учителя	Школьная			Муниципальная		
		Классы	Количество участников	Победители	Классы	Участники	Результат

9	16	16	5	5	6	-	100%	62,5 %
---	----	----	---	---	---	---	------	--------

Результаты ЕГЭ

Класс	Количество учащихся	Количество сдающих учащихся	Средний балл по школе	% успевающих	Областной показатель
11	19	19		100%	74 %

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. С пятого класса готовить учащихся к тестированию.
2. Систематически проводить различные виды творческих заданий.
3. Включить в систему уроков статьи изложения, сочинение-рассуждение.

Выполнение программного материала за 2011 – 2012 учебный год.

Программный материал как по русскому языку, так и по литературе выполнен полностью во всех классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Учителям методического объединения учителей русского языка и литературы в течение года отслеживать прохождение программного материала и по возможности корректировать свою работу, заменять уроки коллег в случае болезни или прохождения курсов.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2011-2012 учебный год были выполнены. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, предметной недели педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
- некоторые педагоги допускают ошибки при выставлении итоговых отметок, заполнении классных журналов, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

В следующем учебном году педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;
2. Применять современные образовательные технологии на практике;
3. Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;
4. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
5. Добиваться высокого качества знаний на ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
6. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;

7. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения; совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах.

На основе анализа работы методического объединения учителей русского языка и литературы определены задачи на будущий год:

1. Определение в условиях дифференциации и индивидуализации обучения критериев успешности педагогической деятельности (психологических, педагогических, личностно-профессиональных).
2. Повышение качества проведения уроков, факультативных занятий на основе современных достижений педагогической науки.
3. Внедрение в активную практику работы учителя-словесника приёмов дифференцирующего и индивидуального обучения.
4. Совершенствование форм и методов работы учителей с одарёнными детьми.
5. Содействие повышению педагогической компетенции учителя-словесника в современном образовательном пространстве.

Руководитель ММО

/Н.В. Ульянова/