

Состав межшкольного методического объединения учителей биологии, географии и химии

№	ФИО	ОУ
1	Орлова Ольга Дмитриевна – руководитель ММО	МБОУ «Никитовская СОШ»
2	Безгина Галина Борисовна	МБОУ «Никитовская СОШ»
3	Солодунова Татьяна Викторовна	МБОУ «Никитовская СОШ»
4	Бурлуцкая Надежда Анатольевна	МБОУ «Никитовская СОШ»
5	Бессмертная Елена Викторовна	МБОУ «Арнаутовская СОШ»
6	Хохлова Галина Ивановна	МБОУ «Арнаутовская СОШ»
7	Некрасова Наталья Михайловна	МБОУ «Самаринская ООШ»
8	Янушонок Наталья Ивановна	МБОУ «Самаринская ООШ»
9	Удовина Марина Сергеевна	МБОУ «Самаринская ООШ»

Методическая тема ОУ

«Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании как средство развития индивидуальности каждого ребенка»

Методическая тема ММО

«Личностно – ориентированный урок: теоретические и технологические аспекты организации и воспитательное значение»

Банк данных об учителях, входящих в состав ММО

1.Сведения об учителях, входящих в МО

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет, класс	Образование, специальность	Стаж работы	Год аттест.	Категория	Повышение квалификации
1	Некрасова Наталья Михайловна	Химия 8-9 классы	Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, 1986 г., учитель математики и физики	26 лет, по специальности 4 года	2007	Первая, 13 разряд	2009 г., «Совершенствование содержания и методики преподавания математики в современной школе»
2	Удовина Марина Сергеевна	Биология 5-9 классы	Высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 1998 г., учитель начальных классов	14 лет, по специальности 2 г.	2009	2 категория	2008 г., проблемные курсы «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей»
3	Янушонок Наталья	География 6-9	Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, 1993 г., учитель	26 лет, по специальности	2012	Первая, 13	2011 г., «Комплексная работа образовательного учреждения

	Ивановна	класс	математики	3 года		разряд	по сохранению и укреплению здоровья школьников»
4	Орлова Ольга Дмитриевна	Химия 8-11 классы Биология 6, 9а классы	Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, 1989 г., учитель биологии	30 лет	2010	Высшая, 14 разряд	2007 г – проблемные курсы «Современные образовательные технологии в преподавании химии»
5	Безгина Галина Борисовна	Биология 8,9б,10,11 классы	Высшее, Ворошиловоградский ГПИ им. Т.Г.Шевченко, 1978 г. учитель биологии и географии	34 года	2010	Высшая, 14 разряд	2003 г., системные курсы «Теория и методика преподавания химии и биологии»
6	Солодунова Татьяна Викторовна	Биология 7 класс Технология 5-11 классы	Высшее, БГПУ им. М.С. Ольминского, 1995 г., учитель биологии	26 лет	2012	Высшая, 14 разряд	2009 г. – технология
7	Бурлуцкая Надежда Анатольевна	География 6-11 классы	Высшее, Белгородский государственный педагогический университет, 1999 г., учитель географии	24 года	2010	12 разряд	2004 г, системные курсы «Совершенствование форм и методов преподавания географии»
8	Хохлова Галина Ивановна	Химия 8-11 классы Биология 6-11 классы	Высшее, Белгородский государственный педагогический университет, 1998 г., учитель биологии	17 лет	2010	Первая, 13 разряд	2006 г, проблемные курсы «Информационные технологии в преподавании химии и биологии»; 2011 г., практический курс обучения по программе «Технология создания учебного видеоролика»
9	Бессмертная Елена Викторовна	География 6-11 Природоведение 5	Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, 2004 г., учитель географии	17 лет	2009	Первая, 13 разряд	2005 г, «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях модернизации»

3. Организация самообразования

№	Ф.И.О.	Тема	Виды работ над реализацией	Выход на результат	Профессиональная активность педагога
1.	Некрасова Наталья Михайловна	Проектная деятельность на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся	Анализ и систематизация материалов научной и специальной литературы по данной теме.	Выступление на ШМО и РМО.	Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету. Пополнение материалами персонального сайта, созданного в социальной сети работников образования в 2012 году.
2	Удовина Марина Сергеевна	Дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности	Практический этап	Выступление с отчетом по итогам реализации III этапа на заседании школьного методического объединения учителей химии, биологии и географии.	Руководитель ученических проектных работ экологической направленности. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету.
3	Янушонок Наталья Ивановна	Активизация познавательной деятельности учащихся	Анализ и систематизация материалов научной и специальной литературы по данной теме.	Выступление на ШМО и РМО.	Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету. Публикация методических разработок уроков на сайте nsportal.ru
4	Орлова Ольга Дмитриевна	Использование ИКТ на уроках химии и биологии как средство повышения познавательной активности учащихся	Практический этап Внедрение информационных технологий на уроках биологии и химии.	Выступление с отчетом по итогам реализации III этапа на заседании школьного методического объединения учителей химии, биологии и географии	1. Победитель регионального конкурса «Методический портфель учителя химии, биологии, географии», 2012 г. 2. Победитель дистанционного Конкурса «Химический эрудикон Осень 2012» на Всероссийском портале Сеть творческих учителей в сообществе учителей химии, 2012 г

5	Безгина Галина Борисовна	Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии	Анализ и систематизация материалов научной и специальной литературы по данной теме.	Выступление на ШМО и РМО.	Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету
6	Солодунова Татьяна Викторовна	Формирование творческих способностей учащихся на уроках технологии	Организационный этап работы над темой самообразования. Проведение пробных уроков по заявленной методике.	Выступление на ШМО и РМО	Руководитель ученических проектных работ. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету.
7	Бурлуцкая Надежда Анатольевна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации и индивидуализации обучения.	Проведение пробных уроков с использованием заявленных технологий.	Выступление на ШМО и РМО	Подготовка учащихся к школьному и муниципальному этапу олимпиады по предмету
8	Хохлова Галина Ивановна	Применение технологии разноуровневой дифференциации и современных информационных средств обучения для формирования познавательной активности учащихся на уроках биологии и химии	Проведение промежуточной и итоговой диагностики ЗУН учащихся, где уроки проводятся по заявленной технологии. Соотнесение полученных результатов итоговой диагностики с планируемыми.	Выступление на ШМО и РМО	Руководитель ученических проектных работ. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету.
9	Бессмертная Елена Викторовна	Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии и природоведения	Разработка методической базы на следующий учебный год.	Выступление на ШМО и РМО.	Руководитель ученических проектных работ. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по предмету.

3. Характеристика УМК

Предмет	Класс	Часы	Уровень обучения	Программа	Учебник
Химия	8	2		(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).	Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008.-176с.
	9	2		(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).	Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2008.-191с.

	10	1	Базовый	(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).	Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2007.
	11	2	Базовый	(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия – 11. М.: «Просвещение» 2009.
География	6	2		Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы, сост. Е.В.Овсянникова, 2-е изд., стереотип., М.:Дрофа, 2009 г. В.П.Дронов, А.Е.Савельева. Землеведение 6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.	География. Землеведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов, Л.С.Савельева. – М.: Дрофа, 2010.
	7	2		И.В.Душина «Материки, океаны, народы и страны» 7 кл. (68 ч, 2 часа в неделю)	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. уч. для общеобразоват. учрежден. /И.В.Душина, В.А.Коринская, под ред. В.П.Дронова, М.: Дрофа, 2005.
	8	2		Программа для общеобразовательных учреждений, под руков. А.И.Алексеева / «География России. Отечествоведение. Природа и население» 8 кл. 68 ч., 2 часа в неделю	География России. В 2 кн. Кн.1: Природа и население. 8 кл.: под ред. А.И.Алексеева, М.: Дрофа, 2005.
	9	2		География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические районы. 9 кл. 68 ч., 2 часа в неделю.	География России. Учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учрежд. Под ред. А.И.Алексеева: В 2 кн. Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. М.:Дрофа, 2004.
	10-11	1	Базовый	Примерная программа для среднего (полного) общего образования (базовый уровень). География мира (10-11 классы) 70 часов.	Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2007.
Биология	6	2		5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	В.В. Пасечник. Биология.Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Москва.: Дрофа, 2001.
	7	2		5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	В.В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
	8	2		5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	Д.В.Колесов «Биология. Человек» 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 336 с.

	9	2		5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Москва.: Дрофа, 2010.
	10	1	Базовый	5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В. В.Пасечник Общая биология 10-11 классы - М.: Дрофа, 2010.
	11	2	Базовый	5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009. — 92 с.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В. В.Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Москва. : Дрофа, 2007.

5. Годовая циклограмма работы ММО

№	Месяц	Планирование работы	Планирование работы
1	Август	1. Подготовка кабинетов к новому учебному году.	2. Разработка рабочих программ по предметам.
2	Сентябрь	1. Планирование работы элективных курсов, кружков, внеаудиторной занятости. 2. Утверждение тем самообразования учителей химии, биологии, географии. 3. Проведение и взаимопосещение открытых уроков и мероприятий по плану МО.	2. Сдача плана работы ММО. 3. Проведение заседания №1. 5. Инструкция к ведению классных журналов
3	Октябрь	1. Подготовка к аттестации педагогических кадров. 3. Проведение школьного тура предметных олимпиад.	2. Анализ итогов первой четверти.
4	Ноябрь	1. Организация участия школьников в муниципальном этапе предметной олимпиады.	2. Организация научно – исследовательской работы по предметам. 3. Анализ итогов второй четверти
5	Декабрь	1. Организация научно – исследовательской работы по предметам.	2. Проведение промежуточных контрольных срезов по предметам в 5-7 классах
6	Январь	1. Заседание №2 ММО.	2. Проведение промежуточных контрольных срезов по предметам в 8-9 классах
7	Февраль	1. Организация работы по подготовке к сдаче предметов в форме	2. Проведение промежуточных контрольных срезов по предметам в 10-11 классах

		ЕГЭ и ГИА. 3. Организация научно – исследовательской работы по предметам.	
8	Март	1. Заседание №3 ММО. 3. Анализ итогов третьей четверти.	2. Организация работы по подготовке к сдаче предметов в форме ЕГЭ и ГИА.
9	Апрель	1. Организация работы по подготовке к сдаче предметов в форме ЕГЭ и ГИА.	2. Организация предметной недели в школе. 3. Организация научно – исследовательской работы по предметам.
10	Май	1. Заседание №4 ММО (итоговое). 3. Анализ итогов 4 четверти и учебного года.	2. Организация работы по подготовке к сдаче предметов в форме ЕГЭ и ГИА. 4. Сдача письменного отчета о работе МО в истекшем учебном году.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ММО УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

в 2011 – 2012 учебном году

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ММО и её роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области предмета.

1. Краткая характеристика учебного пространства предметов.

1.1. Роль предметов в образовании:

При изучении химии, биологии, географии, как и любой другой науки, нужно постоянно обращать внимание на гуманную роль науки. Нужно помнить, что наука, так же как и искусство, - важнейшая составляющая культуры человечества и не может применяться против человека, служить средством его угнетения или порабощения.

В процессе изучения учебных дисциплин естественнонаучной образовательной области следует подчёркивать мировоззренческую роль естественных наук в развитии человеческой культуры. С помощью естественных наук человек строит картины мира, помогающие ему оптимальным способом ориентироваться в этом мире. Под естественнонаучной картиной мира понимается целостный образ окружающего мира, осознаваемый человеком в виде совокупности определённых наиболее существенных признаков - атрибутов, образующих базис знаний о естественнонаучной картине мира. Изучение естественнонаучных дисциплин осуществляется с целью подготовки школьников к выполнению ориентировочной, конструктивной деятельности в условиях стремительно меняющегося внешнего мира, а так же с целью подготовки определённым образом мотивированных школьников и одарённых детей к профессиональной научной деятельности в конкретной научной области.

1.2. Задачи:

- Расширение познавательной области обучающихся через творческий подход к изучению предметов естественного цикла.
- Активизация работы по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
- Внедрение образовательных информационных технологий в процесс обучения.

1.3. Методическая тема.

Методическая тема ОУ – «Личностно – ориентированный урок: теоретические и технологические аспекты организации и воспитательное значение» Методическая тема ММО учителей естественного цикла – «Освоение методики современного интерактивного урока с использованием информационно – коммуникационных технологий»

2. Анализ кадрового состава учителей.

Члены ММО учителей естественного цикла, педстаж:

- Орлова Ольга Дмитриевна – учитель химии и биологии МБОУ «Никитовская СОШ», руководитель ШМО (30 лет).
- Безгина Галина Борисовна – учитель биологии МБОУ «Никитовская СОШ», (34 года).
- Бурлуцкая Надежда Анатольевна – учитель географии МБОУ «Никитовская СОШ», (24 года).
- Солодунова Татьяна Викторовна – учитель биологии МБОУ «Никитовская СОШ», (26 лет).
- Хохлова Г.И. – учитель химии и биологии МБОУ «Арнаутовская СОШ», (17 лет).
- Бессмертная Е.В. – учитель географии МБОУ «Никитовская СОШ», (17 лет).
- Некрасова Н.М. – учитель химии МБОУ «Самаринская ООШ», (26 лет).
- Удовина М.С. – учитель биологии МБОУ «Самаринская ООШ», (14 лет)
- Янушонок Н.И. – учитель географии МБОУ «Самаринская ООШ», (26 лет).

2.1. Возраст.

Всего	Возраст				
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и старше
9	-	-	-	8	1

2.2. Квалификационная категория.

Всего	Категория, разряд						
	8	9	10	11	12	13	14
9	-	-	-	-	1	5	3

2.3. Аттестация.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предыдущая аттестация	
		Год	Тема обобщения АПО
1	Орлова Ольга Дмитриевна	2010	Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время как один из способов активизации творческого потенциала личности
2	Солодунова Татьяна Викторовна	2012	Активизация познавательной деятельности на уроках технологии
3	Безгина Галина Борисовна	2010	Проблемное обучение в процессе преподавания биологии как средство развития познавательной активности учащихся
4	Бурлуцкая Надежда Анатольевна	2010	Современные подходы к обучению географии
5	Хохлова Галина Ивановна	2010	Применение технологии разноуровневой дифференциации и современных информационных средств для формирования познавательной активности учащихся на уроках химии и биологии
6	Бессмертная Елена Викторовна	2009	Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии и природоведения
7	Некрасова Наталья Михайловна	2012	Проектная деятельность на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
8	Удовина Марина Сергеевна	2009	Формирование экологической культуры у младших школьников на занятиях объединений эколога – биологической направленности посредством экскурсий
9	Янушонок Наталья Ивановна	2012	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики посредством самостоятельной работы

Выводы: По каждому предмету работают специалисты, все учителя имеют категории. Каждый из учителей постоянно повышает свою квалификацию, проходя курсы.

3. Анализ материально-технической базы.

В каждом кабинете есть наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, видеофильмы, CD-диски, оборудование и техника. Часть материально-технической базы обновлена. База кабинетов обновляется и пополняется на средства, выделяемые школой, на средства учителей, родителей, а так же поощрения учителей в связи с участием в различных программах, конкурсах. Все кабинеты оснащены компьютерами.

Выводы: Материально-техническую базу закрепленных за учителями кабинетов можно считать хорошей. Материально-техническое оснащение кабинетов позволяет создать все необходимые условия для освоения общеобразовательных программ, для лабораторных и практических работ; позволяют повысить качество знаний учащихся и мотивацию по отдельным предметам.

4. Система работы ММО.

4.1. Тематика заседаний ММО:

ЗАСЕДАНИЕ №1

Тема	Содержание	Форма	Ответственный
Анализ работы ММО учителей химии, биологии и географии за 2010-2011 учебный год. Актуальные проблемы преподавания.	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги и анализ деятельности ММО в 2010-2011 учебном году.2. Новые образовательные стандарты как условия повышения качества образования. Преподавание предметов «химия», «биология», «география» в соответствии с ФГОС общего образования второго поколения.3. Изучение инструктивно – методических писем управления образования и науки Белгородской области.4. Анализ результатов районных олимпиад в 2010 -2011 учебном году.5. Анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ.4. Методические рекомендации по содержательному и организационно-методическому обеспечению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии и географии.5. Обсуждение и утверждение плана работы ММО на 2012–2013 учебный год.	Обзор. Анализ.	Орлова О.Д.

	6. Утверждение тем по самообразованию в межаттестационный период.	Выступление учителей – предметников	
--	---	-------------------------------------	--

ЗАСЕДАНИЕ №2

Тема	Содержание	Форма	Ответственный
Организация разноуровневого мониторинга качества знаний, умений и навыков, обучающихся в условиях внешней и внутренней дифференциации	Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии	Выступление	Безгина Г.Б.
	Урок биологии в 10 классе по теме «Решение генетических задач»	Открытый урок	Безгина Г.Б.
	Применение технологии разноуровневой дифференциации и современных информационных средств обучения для формирования познавательной активности учащихся на уроках биологии и химии.	Выступление	Хохлова Г.И.
	Итоги и анализ школьных и районных предметных олимпиад	Информация	Орлова О.Д.

ЗАСЕДАНИЕ №3

Тема	Содержание	Форма	Ответственный
<i>Информационные технологии как способ управления познавательной деятельностью школьника на уроке</i>	Использование ИКТ на уроках химии как средство повышения познавательной активности учащихся	Выступление	Орлова О.Д.
	Урок химии с использованием ИКТ в 9 классе по теме «Общие свойства металлов»	Открытый урок	Орлова О.Д.
	Интерактивная дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности.	Выступление с демонстрацией презентации с информацией из опыта работы учителя	Удовина М.С.
	Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии. Открытый урок по теме выступления.	Выступление с демонстрацией презентации с информацией из опыта работы учителя.	Бессмертная Е.В.

Тема

Рассмотрение рабочих программ на предмет их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.

4.2. Межсекционная работа:

работа с ММО начальных классов по преемственности, работа с ММО учителей математики, информатики, которые оказывают помощь в работе с новыми информационными технологиями.

4.3. Изучение передового педагогического опыта:

1. Орлова О.Д. Открытый урок по теме химии с использованием ИКТ в 9 классе по теме «Общие свойства металлов»
2. Безгина Г.Б. Открытый урок по теме биологии в 10 классе по теме «Решение генетических задач»
3. Бессмертная Е.В. Открытый урок «Путешествие натуралиста или природные зоны Южной Америки»
4. Удовина М.С – выступление из опыта работы по теме «Интерактивная дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности»
5. Бессмертная Е.В. – выступление из опыта работы по теме «Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии»
6. Безгина Г.Б. – выступление из опыта работы по теме «Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии»

4.4. Все учителя ММО учителей естественных наук участвуют в исследовательской работе.

4.5. Все учителя ММО естественных наук участвуют в подготовке учащихся школы к ЕГЭ и профильному обучению на уроках, на индивидуально-групповых занятиях.

4.6. Затруднения в педагогической работе учителей возникают в связи с небольшим количеством учебных часов (например, биология 10-11 классы 1 час в неделю, вместо 2-х).

Выводы: В работе учителей естественных наук есть результаты, следовательно, можно говорить и о системности в работе ММО.

5. Анализ учебно-методического обеспечения.

5.1. Ведется работа по преемственности преподавания в среднем и старшем звене. В исследовательской работе принимают участие учащиеся и среднего звена и старшей школы.

5.2. В этом году широко осваивались всеми преподавателями информационные технологии, а именно использование компьютерных презентаций на уроках, технология критического мышления и проектные технологии.

5.3. Учителя выписывают журналы и газеты: «Биология в школе», «1 сентября», «Химия в школе», «География в школе».

6. Работа с одаренными детьми.

6.1. Работа по программе «Одаренные дети» осуществляется систематически, не первый год. Причем с некоторыми учащимися преподаватели ведут работу на протяжении нескольких лет. Ведется предварительная разъяснительная беседа о перспективах изучения предмета. Проводятся индивидуальные занятия, занятия в группах. Факультативы и кружки проводятся регулярно, интересно,

качественно. Об этом свидетельствует поступление учащихся в ВУЗы естественнонаучного профиля, результативное участие в региональных, муниципальных конкурсах и конференциях.

7. Результаты ЕГЭ

Химия (учитель Орлова О.Д.)

Дата экзамена	Всего сдавали учащиеся	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по области	% учащихся, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по области
3 июня 2011 г.	1	100%	63	56	1 чел. 100%

Биология (учитель Орлова О.Д.)

Дата экзамена	Всего сдавали учащиеся	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по области	% учащихся, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по области
27 мая 2012 г.	6	100%	56	51,2	4 чел. 67%

6.2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Работа со слабоуспевающими ведется так же регулярно. Используется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Проводятся дополнительные занятия и консультации, как до уроков, так и после них.

7. Внеклассная работа.

7.1. Предметные недели. Предметная неделя естественных наук – все преподаватели подготовили и провели нетрадиционные уроки по всем предметам, учащиеся так же активно участвовали в этих уроках, прошел конкурс тематических предметных газет.

7.2. Олимпиады. Проведены школьные олимпиады по химии, биологии, географии.

Победители школьного тура участвовали в районном туре предметных олимпиад.

Выводы: Работу учителей ММО естественных наук в 2011-2012 учебном году можно оценить как хорошую, результативную.

За этот учебный год поставленные задачи – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, в основном реализованы.

1. Педагоги ММО преподавателей биологии, химии и географии овладели теоретическими основами и умеют применять на практике различные инновационные технологии урока.

2. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

3. Вырос уровень качества знаний учащихся, что позволило им принять участие в олимпиадах, конкурсах.

4. Учащиеся, которые занимались естественными науками на протяжении многих лет, выбрали для поступления ВУЗы данного направления.

Анализируя деятельность ММО преподавателей биологии, химии и географии необходимо сделать выводы и учесть недостатки. В первую очередь это касается работы с одаренными детьми. Количество призовых мест в районных олимпиадах уменьшилось.

8. Итоги работы над методической темой в 2011/12 учебном году.

8.1. Программа выполнена полностью.

Вывод: Уровень деятельности ММО учителей естественных наук по результатам работы в 2011-2012 учебном году можно считать оптимальным.

9. Предложения педагогов по организации работы ММО.

- Безгина Г.Б. – предлагает в новом 2012-2013 учебном году, провести межшкольную предметную неделю.
- Все учителя – предметники предлагают большее внимание уделять подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА, используя для этого часы внеаудиторной занятости.
- Усилить работу с одаренными детьми и обратить внимание учителей на их выявление.
- Более тщательно проводить отбор кандидатов для участия в олимпиадах.
- Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания предметов.

Основные направления работы методического объединения учителей химии, географии и биологии в 2012 -2013 учебном году.

Методическая тема школы «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании как средство развития индивидуальности каждого ребенка»

Методического объединения: «Личностно – ориентированный урок: теоретические и технологические аспекты организации и воспитательное значение»

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Организовать работу МО в диагностическом режиме, основанном на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей учителей.
2. Продолжить работу по апробации передовых педагогических технологий.
3. Способствовать более активному использованию технологии личностно – ориентированного обучения в учебно-воспитательном процессе.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.
5. Выявление и распространение педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.
6. Организация взаимопомощи для обеспечения соответствия требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников стандартам нового поколения.

Основные направления в работе ММО:

- Реализация закона «Об образовании».
- Соблюдение стандартов по химии, биологии, географии.
- Выполнение учебных планов, программ, факультативов.
- Повышение профессионального роста мастерства педагогов.
- Ознакомление педагогических кадров с новыми идеями, методиками, технологиями.
- Оказание консультативной методической помощи.
- Работа с одаренными детьми.

- Организация научно-практических конференций, семинаров.
- Компьютеризация процесса обучения.

Задачи, определяющие соответствие качества методической работы современным требованиям:

- Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
- «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта.
- Инициирование педагогического творчества.
- Освоение современных образовательных технологий.
- Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.
- Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения (предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения).
- Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов.

Совершенствование педагогического мастерства учителей

- Определение тем по самообразованию (исходя из темы МО и единой методической темы школы).
- Повышение квалификации через Региональный институт ПКППС, семинары, школы передового педагогического опыта и т.д.
- Изучение нормативных документов.
- Изучение трудных тем программ.
- Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Формы организации методической работы

- защита авторских проектов и разработок;
- изучения наилучшего опыта, накопленного учителями методического объединения;
- комплексное изучение коллегами достижений одного учителя;
- проведение семинаров, конференций с показом фактических педагогических достижений;
- обзоры и аннотирование различных педагогических изданий;
- книжно-журнальные выставки по разделам, темам, интересам;
- организация консультативно-методической группы;
- знакомство коллег с наиболее интересными материалами, приобретенными в ходе повышения квалификации и самообразования;
- проведение профессиональных педагогических и психологических тренингов.

Основные направления модернизации деятельности ММО

1. Освоение развивающего обучения.
2. Обновление содержания школьного химического, биологического и географического образования:
 - За счет введения элективных курсов и профильного обучения на старшей ступени школы.
 - Модернизация содержания предмета «Химия» «Биология» «География» (гуманизация и гуманитаризация содержания).
 - Поиск путей, средств и возможностей сокращения затрат учебного времени – освоение новых технологий, позволяющих достичь нужного обучающего развивающего эффекта за меньшее время, т.е. оптимизировать процесс обучения.
3. Индивидуальный подход к учащимся на основе дифференцированного обучения (в т. ч. дифференциация степени помощи, оказываемой учителем детям с разным уровнем подготовки)
4. Нетрадиционные формы организации образовательного процесса.
5. Использование здоровьесберегающих (в том числе психосберегающих) технологий обучения.
6. Внедрение технологии личностно – ориентированного обучения через урок и внеурочную деятельность по предмету.
7. Диагностика затруднений педагогов.

Организация работы по самообразованию.

Цель самообразования:

1. Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания.
2. Углубление знаний в области своего предмета.
3. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
4. Повышение общекультурного уровня учителя.

Задачи по организации самообразования:

1. Регулярные собеседования и консультации с учителями по вопросу самообразования, выбора темы аттестации.
2. Продолжение работы по освоению новых и переработанных учебно–методических комплектов.
3. Систематическое изучение дополнительного материала, новинок педагогической и специальной литературы для успешной помощи ученикам в работе над проектами, научными исследованиями, творческими заданиями.

Задачи по организации подготовки к итоговой аттестации

1. Изучение специфики ГИА учащихся 9 классов и ЕГЭ в 11 классе.
2. Требования современных технологий проверки знаний при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
3. Организация работы учителя по подготовке учащихся к успешной сдаче экзамена в форме ЕГЭ.
4. Проведение обучающих семинаров для учителей – предметников.

Подготовка к итоговой аттестации

№	Содержание	Дата исполнения	Ответственные
1	Проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Учителя-предметники
2	Составление тестовых заданий в форме ЕГЭ, ГИА	В течение года	Учителя-предметники
3	Знакомство учителей с различными методическими пособиями по подготовке к ЕГЭ и ГИА по химии, биологии и географии.	В течение года	Учителя-предметники
4	Мониторинг уровня подготовленности к экзамену в форме ЕГЭ, ГИА	1 и 2 полугодие	Учителя-предметники

ПЛАН подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение учащихся выпускных классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями.	сентябрь	Учителя-предметники
2	Составление графика дополнительных занятий с учащимися для подготовки к ЕГЭ	сентябрь	Учителя-предметники
3	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися 9-11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ	в течение года	Учителя - предметники
3	Работа по тренировке заполнения бланков по ЕГЭ	в течение года	Учителя -

			предметники
4	Ознакомление с результатами ЕГЭ прошлых лет, типичными ошибками. Анализ типичных ошибок.	сентябрь	Учителя - предметники
5	Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ	в течение года	Учителя - предметники
6	Работа с заданиями КИМов различной сложности.	в течение года	Учителя - предметники
7	Проведение контрольной работы за I полугодие в форме ЕГЭ, ГИА	декабрь	Учителя - предметники
8	Анализ работы за I полугодие	январь	Учителя - предметники
9	Работа с заданиями различной сложности. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, ГИА кодификаторами и спецификацией.	в течение года	Учителя - предметники

План работы с одарёнными учащимися

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Создание групп учащихся для подготовки к предметным олимпиадам	сентябрь	Учителя-предметники
2	Составление индивидуального графика работы с одаренными учащимися	сентябрь	Учителя-предметники
3	Организация подготовки одаренных учащихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4	Участие одаренных учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапах предметной олимпиады	октябрь-январь	Учителя-предметники
5	Подготовка к конкурсам, конференциям, викторинам разного уровня. Участие в работе школьного научно-методического общества «Под знаком 21 века»	в течение года	Учителя-предметники

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок
1	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
2	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных, проверочных, самостоятельных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного г.
3	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной	В течение

	работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	учебного года.
4	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
5	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
6	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается накопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
7	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
8	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В теч. уч.г.

План - график проведения открытых уроков

№	Ф.И.О. учителя	Примерная тема открытого урока	Дата проведения	Класс
1	Хохлова Г.И.	Минеральное питание растений	Сентябрь	6
2	Солодунова Т.В.	Биологические и экологические особенности отряда Приматов, роль в природе и жизни человека.	Январь	7
3	Янушонок Н.И.	Калининградская область	Март	9

План повышения квалификации

№	Ф.И.О. учителя	В каком году проходила курсы	Планируется
1	Орлова О.Д.	2007	2012-13 Дистанционные курсы
2	Солодунова Т.В.	2009	2014
3	Безгина Г.Б.	2003	2012
4	Бурлуцкая Н.А.	2004	2012

План – сетка заседаний ММО учителей естественнонаучного цикла на 2012-2013 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ №1

24 сентября 2012 года

Тема	Цель	Содержание	Форма	Ответственный
<p>Анализ работы ММО учителей химии, биологии и географии за 2011-2012 учебный год. Актуальные проблемы преподавания.</p>	<p>Координация деятельности педагогов по основным направлениям учебно-воспитательной работы по химии в 2012-2013 учебном году</p>	<p>1. Итоги и анализ деятельности ММО в 2011-2012 учебном году.</p> <p>2. Изучение инструктивно – методических писем управления образования и науки Белгородской области.</p> <p>3. Анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Методические рекомендации по содержательному и организационно-методическому обеспечению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии и географии.</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана работы ММО на 2012–2013 учебный год.</p>	<p>Обзор</p> <p>Анализ</p> <p>Сообщение</p>	<p>Орлова О.Д.</p>
		<p>6. Утверждение тем по самообразованию в межаттестационный период.</p>	<p>Выступление каждого учителя - предметника</p>	<p>Орлова О.Д.</p>
		<p>Посещение и анализ открытого урока биологии.</p>	<p>Открытый урок с использованием технологии лично – ориентированного обучения</p>	<p>Хохлова Г.И. учитель химии и биологии МБОУ «Арнаутовская СОШ»</p> <p>26.09.2012 г.</p>

ЗАСЕДАНИЕ №2

21 января 2013 года

Тема	Цель	Содержание	Форма	Ответственный
Личностно-ориентированное обучение на основе педагогики сотрудничества	Знакомство с примерами использования в практике работы технологии личностно-ориентированного обучения,	Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии в концепции личностно – ориентированного обучения.	Выступление	Янушонок Н.И.
	основанной на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.	Урок географии с применением технологии личностно – ориентированного обучения в 6 классе по теме «Реки». Самоанализ и анализ урока.	Открытый урок	Бурлуцкая Н.А.
		Итоги и анализ школьного и муниципального этапов предметных олимпиад	Информация	Орлова О.Д.

ЗАСЕДАНИЕ №3

_____ марта 2013 года

Тема	Цель	Содержание	Форма	Ответственный
Технология индивидуализации обучения на уроках химии и биологии	Знакомство с примерами использования в практике работы технологии личностно-ориентированного обучения, основанной на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.	Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках химии в условиях индивидуализации обучения.	Выступление	Орлова О.Д.
		«Биологические и экологические особенности отряда Приматов, роль в природе и жизни человека»	Открытый урок	Солодунова Т.В.
		Реализация личностно – ориентированного подхода на уроках биологии.	Выступление с демонстрацией презентации с информацией из опыта работы учителя	Удовина М.С.
		О подготовке к ЕГЭ, ГИА по биологии, географии и химии выпускников 9 и 11 класса.	Выступление	Орлова О.Д.
	Выявление проблемных вопросов, трудностей и заказов учителей. Определение перспектив профессионального роста учителей района, приоритетных учебно-методических задач.	Итоги работы ММО в 2012 – 2013 учебном году	Выступление	Орлова О.Д.

ЗАСЕДАНИЕ №4

«_____» июня 2012 года

Тема	Цель	Содержание	Форма	Ответственный
<p>Рассмотрение рабочих программ на предмет их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.</p>	<p>Рассмотреть функции рабочей программы и требования к ней, способы построения рабочей программы.</p>	<p>1. Соблюдение требований к составлению рабочих программ, на основе обязательного минимума содержания образования.</p> <p>2. Компетенция и ответственность педагога-составителя рабочей программы.</p>	<p>Выступления слушателей ММО</p>	<p>Орлова О.Д.</p>

Протокол №1
заседания ММО учителей биологии, географии и химии
от 24 сентября 2012 года

Тема заседания: «Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса по химии в 2012 – 2013 учебном году»

Всего присутствуют – 6 учителей

План заседания:

1. Итоги и анализ деятельности ММО в 2011-2012 учебном году.
2. Изучение инструктивно – методических писем управления образования и науки Белгородской области.
3. Анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ.
4. Методические рекомендации по содержательному и организационно-методическому обеспечению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии и географии.
5. Обсуждение и утверждение плана работы ММО на 2012–2013 учебный год.
6. Утверждение тем по самообразованию в межаттестационный период.
7. Посещение и анализ открытого урока биологии.

Слушали

По первому вопросу руководителя ММО Орлову О.Д., представившую слушателям информацию об итогах деятельности ММО за 2011–2012 учебный год.

«Анализируя работу школьного методического объединения за год можно отметить следующее:

Занятия проводились на достаточном методическом уровне, носили дискуссионный характер и практическую направленность.

Изучены необходимые нормативно – правовые документы по обеспечению учебно – воспитательного процесса в школе.

Учителя работали над проблемой «Освоение методики современного интерактивного урока с использованием информационно – коммуникационных технологий».

Организован практикум по актуальным проблемам методики преподавания химии, биологии и географии в школе, что очень важно для молодых специалистов и учителей – совместителей.

Слушателями ММО по результатам проведенного мониторинга была одобрена предложенная структура заседаний: актуальная тема, открытый урок, из опыта работы.

В ходе проведения мониторинга были внесены предложения о замене формы представления темы выступления с привычного: доклад – сообщение, на более современную: мультимедийная презентация, мастер – класс по теме выступления.

Заседания проводились по определенной, наиболее актуальной в настоящий момент тематике, в форме «круглого стола», «информационного центра».

Провели открытые уроки и поделились опытом работы над темой :

7. Орлова О.Д. Открытый урок по теме химии с использованием ИКТ в 9 классе по теме «Общие свойства металлов»
8. Безгина Г.Б. Открытый урок по теме биологии в 10 классе по теме «Решение генетических задач»
9. Бессмертная Е.В. Открытый урок «Путешествие натуралиста или природные зоны Южной Америки»
10. Удовина М.С – выступление из опыта работы по теме «Интерактивная дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности»

11. Бессмертная Е.В. – выступление из опыта работы по теме «Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии»
12. Безгина Г.Б. – выступление из опыта работы по теме «Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии»

Аттестация учителей – еще один важный момент работы ММО.

В 2011-2012 уч.г. в ходе аттестации повысила свою квалификационную категорию с первой до высшей учитель МБОУ «Никитовская СОШ» Солодунова Т.В.

Еще один аспект работы ММО – реализация поставленной проблемы.

Поставлена была для реализации следующая проблема: «Освоение методики современного интерактивного урока с использованием ИКТ»

Определены были задачи, определяющие соответствие качества методической работы современным требованиям. В какой же степени удалось выполнить намеченное?

Задача 1. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

Над этой задачей работает каждый учитель изменяя личностную позицию в профессиональной деятельности. Установка учителя на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и в общекультурном и личностном плане – важный показатель уровня психолога – педагогической компетентности современного учителя.

В рамках заседаний ММО была предоставлена возможность каждому учителю в ходе «круглого стола» по определенной планом теме, показать свои интересные находки, поделиться опытом преподавания отдельных тем курса химии, биологии и географии.

Но эта задача на 100% не выполнена. Поэтому планируется в следующем учебном году провести заседание секций учителей химии, биологии и географии, где большинству учителей будет предоставлена возможность показать свои успехи в плане профессионального роста.

На курсах повышения квалификации в 2011 – 2012 учебном году, к сожалению, никто не побывал. Возможная причина – финансирование курсовой подготовки за счет районного бюджета отменено.

Задача 2. «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта.

На заседаниях ММО были заслушаны выступления учителей по обмену опытом: это были и трудные вопросы преподавания, и обобщенный опыт реализации современных образовательных технологий на уроках, опыт организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Задача 3. Инициирование педагогического творчества.

Не особенно радует уменьшение числа учителей, принимавших участие в различных предметных конкурсах муниципального и регионального уровня. Над этой проблемой еще предстоит работать.

Задача 4. Освоение современных образовательных технологий.

На заседаниях ШМО регулярно рассматривались различные аспекты и формы реализации современных образовательных технологий

- «Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии» (Безгина Г.Б.)
- «Применение технологии разноуровневой дифференциации и современных информационных средств обучения для формирования познавательной активности учащихся на уроках биологии и химии» (Хохлова Г.И.)
- «Использование ИКТ на уроках химии как средство повышения познавательной активности учащихся» (Орлова О.Д.)
- «Интерактивная дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности» (Удовина М.С.)
- «Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии» (Бессмертная Е.В.)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы, по которым работают учителя, в полной мере соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования, государственному стандарту

общего образования, составлены с учетом основных направлений модернизации образования, обеспечены в достаточной степени учебно – методической литературой.

Вместе с тем, каждый учитель имеет право по своему усмотрению перераспределять количество часов на изучение разделов и тем, опускать некоторые вопросы содержания, выходящие за рамки обязательного минимума, включать дополнительный материал в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся.

Учителя работают по следующим программам:

- Программа курса химии для 8-11 классов Н.Н.Гара (для учебников под редакцией Ф.Г.Фельдмана и Г.Е.Рудзитиса)
- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы, сост. Е.В.Овсянникова, 2-е изд., стереотип., М.:Дрофа, 2009 г. В.П.Дронов, А.Е.Савельева. Землеведение 6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.
- Программа 5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009

Программам соответствуют учебники издательств «Дрофа», «Просвещение» и различные учебные пособия этих же издательств. Предоставляемое школам и учителям право выбора программ и учебников позволило строить учебный процесс в соответствии с интересами учащихся и творческим потенциалом учителей.

Выступили:

1. Учитель географии Бессмертная Е.В., предложившая утвердить анализ работы ММО за 2011– 2012 уч.г.

2. Учитель химии МБОУ «Арнаутовская СОШ» Хохлова Г.И., предложившая признать работу ММО в 2011 – 2012 уч.г. удовлетворительной.

Решили:

1. Признать работу ММО учителей химии, биологии и географии в 2011 – 2012 уч. году удовлетворительной.
2. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
3. Уделять внимание изучению новинок методической литературы.
4. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, наладить индивидуальный план работы с ними.
5. Организовать систему взаимопосещений уроков членами МО.
6. Уделять большее внимание внеклассной работе по предметам.
7. Активизировать работу МО по внедрению лично – ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся в поурочную и внеклассную работу.

Слушали:

По второму вопросу «Изучение инструктивно – методических писем управления образования и науки Белгородской области» информацию руководителя ММО Орловой О.Д.

На заседании изучили содержание сборника нормативных документов: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план и примерные программы по предметам, муниципальную систему оценки качества образования, инструктивно – методические письма управления образования и науки Белгородской области, нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.

Решение:

1. При организации учебно – воспитательной деятельности по предмету руководствоваться основными федеральными и региональными документами, список которых приведен в инструктивно-методических письмах.
2. Учителям МО при подготовке и проведении уроков соблюдать нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания программы общего образования.
3. Заполнение журналов, оформление и проверка тетрадей учащихся должны проводиться согласно Положению о соблюдении единого орфографического режима в школе.
4. Практическая часть программы должна быть отражена в рабочей программе педагога и классном журнале.

Слушали:

По третьему вопросу руководителя ММО Орлову О.Д., проанализировавшую результаты ЕГЭ по химии и биологии.

В 2012 г. экзамен по предметам химия и биология в форме ЕГЭ выбрали учащиеся, хорошо успевающие по предмету, которым необходимы химия и (или) биология для поступления в учебные заведения по профилю. Результаты таковы:

Химия (учитель Орлова О.Д.)

Дата экзамена	Всего сдавали учащиеся	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по области	% учащихся, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по области
3 июня 2011 г.	1	100%	63	56	1 чел. 100%

Биология (учитель Безгина Г.Б.)

Дата экзамена	Всего сдавали учащиеся	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по области	% учащихся, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по области
27 мая	6	100%	56	51,2	4 чел. 67%

Далее были даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Выступили:

Безгина Г.Б., учитель биологии, которая поделилась опытом подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по биологии. Галина Борисовна отметила, что необходимо больше времени отводить для индивидуальной работы с каждым учеником. Ведь у каждого свой уровень подготовки. Каждый ребёнок в силу наследственности имеет определённый набор задатков, которые у него должны развиваться в процессе обучения. Но определённая социальная среда обитания подростка не всегда позволяет раскрыться всем способностям. Поэтому к концу 11 класса учитель вряд ли сможет иметь двух учеников с одинаковым уровнем освоения программы. Готовить учащихся к экзамену необходимо начинать с 6 класса. При подготовке к экзамену не следует ограничиваться повторением материала, изложенного в учебниках. Ведь большая часть заданий экзаменационной работы рассчитана не на воспроизведение изложенной в них информации, а на применение знаний. При отборе заданий для

самостоятельной работы, для контроля предпочтение отдавать заданиям, тестам, входящим в КИМы по предметам.

Решение:

1. Усилить внимание к организации целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Одновременно важным является формирование у учащихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является итоговая аттестация в 9 и 11 классе.
3. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Можно предложить *систему домашних заданий по форме ЕГЭ*; блоки тренировочных заданий для отработки того или иного материала в классе на базовом, повышенном и высоком уровнях; *опережающие задания* по форме ЕГЭ для наиболее успешных школьников, проводить *промежуточный и итоговый контроль по форме ЕГЭ* (часть А, В и С).
4. При составлении календарно-тематического планирования учителю рационально включить специальную колонку «Подготовка к ЕГЭ», где будут указаны темы и коды контролируемых элементов, к которым учитель обращается в рамках урока (или делает акцент при повторении материала).

Слушали:

По четвертому вопросу руководителя ММО Орлову О.Д., проинформировавшую слушателей о результатах районных олимпиад в 2011 -2012 учебном году. Результаты муниципального тура:

География – призер Курганский Дмитрий, ученик 8 класса (учитель Бурлуцкая Н.А.)

Химия – победитель Бойко Наталья , 8 класс; призер Курганский Дмитрий, 8 класс (учитель Орлова О.Д.)

Слушатели обсудили и приняли методические рекомендации по содержательному и организационно-методическому обеспечению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии и географии.

Выступили:

Некрасова Н.М, учитель химии, которая отметила, что в Законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в будущем станут ядром научной элиты страны. В творчестве нет места авторитаризму, таким образом, хороший учитель предлагает сотрудничество своим ученикам, совместное творчество.

Сотворчество учителя и ученика сегодня является перспективной тактикой обучения, таким образом, при организации системы работы с одаренными детьми следует использовать следующие технологии:

технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика); технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности); метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий).

В старшей школе (10-11 классы) важно организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их способностей, отслеживать успехи и проблемы. Решить эти вопросы помогут следующие образовательные технологии: технология укрупнения дидактических единиц (обобщение материала на

более высоком уровне, синтез и анализ); технология организации самостоятельной работы учащихся (построение индивидуальных линий обучения, учет индивидуальных потребностей школьника); балльно-рейтинговая технология в оценивании достижений (портфолио как инструмент самооценки и коррективы индивидуальных линий обучения); исследовательские технологии, метод проектов (формирование исследовательской культуры ученика, реализация деятельностного подхода в обучении с учетом интересов и способностей школьников).

Решили:

1. Учителям – предметникам вести постоянную работу по организации самого массового, школьного этапа олимпиады.
2. Продумывать и подбирать вопросы олимпиадных заданий в соответствии с особенностями предмета.
3. Своевременно выявлять детей с развитым предметным кругозором, организовывать индивидуальную работу с ними.
4. Важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, по окончании которого вся работа быстро затухает. Учитель должен организовать обсуждение прошедшей олимпиады, разбор наиболее интересных задач, альтернативных способов их решения.

Слушали:

По пятому вопросу руководителя ММО Орлову О.Д., которая предложила на рассмотрение слушателей примерный план работы ММО на новый учебный год.

Участники заседания сформулировали тему и задачи методической работы на новый учебный год. Были рассмотрены рабочие программы и пояснительные записки к ним по биологии, географии и химии, составленные с учетом современных требований.

Выступили:

1. Солодунова Т.В., учитель биологии, которая предложила включить в план работы обсуждение вопроса о применении технологии личностно – ориентированного обучения на уроке и во внеурочной деятельности по предмету.
2. Бурлуцкая Н.А., учитель географии, она предложила включить в план работы выступления каждого учителя – предметника по теме самообразования.

Решили:

1. Утвердить план работы школьного методического объединения учителей биологии, географии и химии на новый 2012 – 2013 учебный год с изменениями и дополнениями, внесенными в ходе заседания.

Слушали:

По шестому вопросу «Утверждение тем по самообразованию в межаттестационный период» руководителя ММО. Ольга Дмитриевна предложила каждому слушателю выступить с обоснованием выбранной темы самообразования в межаттестационный период.

Решили:

1. Утвердить темы самообразования учителей – предметников в межаттестационный период:
 - Некрасова Наталья Михайловна «Проектная деятельность на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся»
 - Удовина Марина Сергеевна «Дидактическая игра как одна из форм проведения занятий экологической направленности»
 - Янушонок Наталья Ивановна «Активизация познавательной деятельности учащихся»

- Орлова Ольга Дмитриевна «Использование ИКТ на уроках химии и биологии как средство повышения познавательной активности учащихся»
- Безгина Галина Борисовна «Дифференцированный подход и использование разноуровневых заданий в практике преподавания биологии»
- Солодунова Татьяна Викторовна «Формирование творческих способностей учащихся на уроках технологии»
- Бурлуцкая Надежда Анатольевна «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации и индивидуализации обучения»
- Хохлова Галина Ивановна «Применение технологии разноуровневой дифференциации и современных информационных средств обучения для формирования познавательной активности учащихся на уроках биологии и химии»
- Бессмертная Елена Викторовна «Использование информационных технологий как средство мотивации учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на уроках географии и природоведения»

2. Составить индивидуальный план работы над темой самообразования, определив основные этапы.

3. Систематически изучать новинки педагогической и специальной литературы для успешной работы по реализации плана самообразования учителя.

4. Систематизировать результаты работы над темой самообразования в специальной папке учителя.

Слушали:

Учителя химии и биологии посетили открытый урок биологии, проведенный учителем химии и биологии МБОУ «Арнаутовская СОШ» в 6 классе по теме «Минеральное питание» с применением технологии личностно – ориентированного обучения.

Коллеги дали высокую оценку проведенному уроку.

24 сентября 2012 г.

Руководитель ШМО ____ О.Д. Орлова

Протокол №2

заседания ММО учителей биологии, географии и химии

от 21 января 2013 года

Присутствовали – 6 чел.

Заседание в форме «круглого стола» по теме «Личностно-ориентированное обучение на основе педагогики сотрудничества»

Цель: знакомство с примерами использования в практике работы технологии личностно-ориентированного обучения, основанной на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.

План заседания:

1. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии в концепции личностно – ориентированного обучения (выступление учителя географии МБОУ «Самаринская ООШ» Янушонок Н.И.)
2. Урок географии с применением технологии личностно – ориентированного обучения в 6 классе по теме «Реки». Самоанализ и анализ урока. (учитель географии МБОУ «Никитовская СОШ» Бурлуцкая Н.А.)
3. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (информация руководителя ММО Орловой О.Д.)

Выступили по теме «круглого стола»:

Учитель географии МБОУ «Самаринская ООШ» Янушонок Н.И.

Наталья Ивановна в своем выступлении отметила, что география обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к нему, радость удовлетворения любознательности и, как итог, развитие познавательного интереса.

Разнообразное содержание позволяет на уроках использовать различные методы и методические приемы обучения и воспитания. Широкий спектр методов и приемов, их сочетание, учитывающее содержание учебного материала, уровень подготовленности класса, наличие необходимых средств обучения, эмоционально-психологическую атмосферу конкретного класса способствует развитию познавательного интереса.

Проведение урока географии невозможно без широкого набора средств обучения. Ни один другой предмет столь разнообразно и многопланово не использует карту как

средство обучения. Анализируя содержание карт учащиеся развивают приемы логического мышления, устанавливают связи между явлениями, выявляют причинно-следственные связи и т.д. В результате содержание материала становится понятным, а значит, интересным.

Формы проведения урока географии (экскурсии, уроки на местности и т.д.) и формы организации учебной деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная и т.д.) вызывают интерес школьников, активизируют их познавательную активность.

И, наконец, чрезвычайно широко практическое применение географических знаний. Каждый школьник в повседневной жизни сталкивается с прогнозом погоды, анализом карты в походе, различным составом почв на даче и т.д. Чтобы эффективно решать эти практикоориентированные задачи, у ребят должны быть сформированы не только географические знания, но и желание постоянно их пополнять, добывать самостоятельно.

Таким образом, география, как учебный предмет, предоставляет неограниченные возможности для формирования у школьников познавательного интереса. Наиболее эффективной в преподавании географии является личностно-ориентированная технология, целью которой является создание условий для проявления познавательной активности учеников

Наталья Ивановна опытом применения технологии личностно – ориентированного обучения на уроках географии. (Выступление прилагается)

2. Открытый урок по географии был проведен в 6 классе МБОУ «Никитовская СОШ» по теме «Реки». (Методическая разработка урока прилагается)

Учитель сначала дал самоанализ урока (самоанализ прилагается).

Надежда Анатольевна в самоанализе отметила, что учебные возможности данного класса высокие. При планировании урока эти возможности учащихся были учтены. К уроку составлена технологическая карта по технологии ЛОО, где подробно расписывается деятельность учителя и учеников и приёмы и методы для каждого этапа урока. Этот урок тесно связан с предыдущими уроками - мы продолжаем знакомиться с частями гидросферы и работает на последующие уроки темы, т.к. все воды гидросферы взаимосвязаны, а также отрабатываем навыки определения географического положения объектов, которые необходимы в следующих курсах географии. Кроме того высока воспитательная направленность урока, связь его с жизнью.

Затем присутствующие на уроке коллеги (Орлова О.Д., Безгина Г.Б., Янушонок Н.И.) высказали свои мнения, отметив инновационность применяемой технологии, познавательный характер и практическую ценность изучаемого материала.

На уроке удалось эффективно организовать работу учащихся. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации достаточно высоки. В начале урока была поставлена цель, в конце подведены итоги. Урок логически завершен. Класс был активен, заинтересован материалом урока, проявил высокую степень мотивации.

Цель урока достигнута полностью, у учащихся произошёл переход теоретических знаний в практические умения и осознание практической значимости изучаемого.

Решение:

В целях совершенствования методики преподавания предметов, а также для повышения в конечном результате, эффективности преподавания учебных дисциплин, внедрять технологии лично – ориентированного обучения в учебный процесс:

использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся;

добиваться создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

всесторонне использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

проводить оценку деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;

стремиться к созданию педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Слушали:

Об итогах школьных и районных предметных олимпиад (информация руководителя ММО Орловой О.Д.)

В октябре был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам. В ней приняли участие учащиеся 6-11 классов. Олимпиады школьников – одна из важных форм внеклассной работы. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к предмету. Учащиеся, набравшие баллы согласно квоте, были заявлены для участия в муниципальном этапе (протоколы результатов муниципального тура прилагаются).

Результаты следующие:

Предмет	ФИ участника	Результат	Учитель
Химия	Курганский Дмитрий, 9 класс	Призер	Орлова О.Д.
Биология	Цыбульникова Екатерина 9 класс	Призер	Орлова О.Д.
	Дубина Николай 9 класс	Призер	

Решение:

Учителям вести постоянную работу по организации самого массового, школьного этапа олимпиады.

Тщательно продумывать и подбирать вопросы олимпиадных заданий в соответствии с особенностями предмета.

Своевременно выявлять детей с развитым предметным кругозором.

Организовать обсуждение прошедшей олимпиады, разбор наиболее интересных задач, альтернативных способов их решения.

21 января 2013 года
Орлова О.Д.

Руководитель ММО _____