

Протокол №3
заседания РМО социальных педагогов
на базе МБОУ «Никитовская СОШ»

от 25 марта 2013 г.

Присутствовали: 15 человек

Тема: «Профилактика развития семейного неблагополучия».

Повестка дня:

1. Структура и содержание Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования (Социальный педагог МБОУ «Никитовская СОШ» Симонова В.М.).
2. Формирование позитивного уклада семейной, жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития (профилактика социального сиротства). (Социальный педагог МБОУ «Ливенская СОШ №1» Горбань Е.Ю.).
3. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования (Социальный педагог МБОУ «Казацкая СОШ» Савицких М.Я.).
4. Мастер-класс: «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся». (Социальный педагог МБОУ «Никитовская СОШ» Симонова В.М.).
5. Система психологического сопровождения детей и подростков «группы риска» (методист управления образования Андреева О.А.)
6. Мониторинг соц. педагогов: тест «Эмпатия» (социальный педагог МБОУ «Верхососенская СОШ» Литовкина Н.А.).

По первому вопросу слушали социального педагога МБОУ «Никитовская СОШ» **Симонову В.М.**. В своем сообщении Валентина Михайловна рассказала, что программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада

школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» связано с воспитанием гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитанием социальной ответственности и компетентности; воспитанием нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитанием экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитанием трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии; воспитанием ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры. Именно эти направления являются ведущими в образовательном учреждении.

Педагог выделила основные цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, она подробно рассказала планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

В завершении своего выступления Валентина Михайловна сказала, что социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесённая в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка.

Решили:

1. Формировать нравственный уклад школьной жизни обучающихся.
2. Воспитывать у детей гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

По второму вопросу слушали социального педагога МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Горбань Е.Ю.** В своем выступлении она рассказала о формировании позитивного уклада семейной жизни, как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития. Одна из печальных примет нашего времени — социальное сиротство, когда дети, формально имеющие родителей, остаются без их попечения и оказываются в сложных житейских ситуациях. Неблагоприятная демографическая ситуация в России усугубляется за счет того, что с каждым годом при общей рождаемости относительно большее количество детей рождается в неблагополучных семьях. По официальным данным, на фоне сокращения общей численности детей, число детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей, продолжает увеличиваться. Основная причина роста социального сиротства объясняется сложной социально-экономической ситуацией в стране и, как следствие, широким распространением семейного неблагополучия, а также отсутствием механизмов выявления «трудных» семей на ранней стадии, недостаточной профилактикой данной проблемы.

Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.). Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

В завершении своего выступления Елена Юрьевна зачитала памятку для социального педагога при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1.Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2.Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу. Постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и сложные решения, ведущие к цели.

4. Поощряйте успехи проблемного ребенка, замечая даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Решили:

1. Формирование позитивного уклада семейной жизни.
2. Активно заниматься профилактикой социального сиротства.

По третьему вопросу слушали социального педагога МБОУ «Казацкая СОШ » Савицкую М.Я. она рассказала об этапах организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

- Ролевые игры;
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности;

- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Мария Яковлевна рассказала, какая работа ведется в их школе по совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и другими социальными аспектами.

В завершении выступления она отметила, что социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Решили:

1. Формировать у обучающихся уклад и традиций школы.
2. Развивать формы социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся

По четвертому вопросу слушали социального педагога МБОУ «Никитовская СОШ» **Симонову В.М.** она рассказала какая работа ведется с учащимися школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Ею был проведен мастер-класс с участниками методического объединения. В завершении Валентина Михайловна сказала, что **здоровье** – неопределимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, сегодняшняя встреча не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Недаром говорят: «Здоров будешь – все добудешь!». Так будьте все здоровы, до свиданья!

По пятому вопросу Андреевой О.А. было проведено занятие с социальными педагогами (тренинг вхождения в общение) психологическое сопровождение детей и подростков «группы риска».

По шестому вопросу руководителем РОМ Литовкиной Н.А. был проведен мониторинг среди социальных педагогов: тест «Эмпатия».

Решили:

1. Активно использовать в своей педагогической деятельности практические занятия, тесты, тренинги и т.д.

Руководитель РМО

Литовкина Н.А.