

**Управление образования администрации
Красногвардейского района
Белгородской области**

**Использование рациональных методов и приемов в
процессе обучения истории с целью развития
познавательной активности учащихся**

**Автор опыта: Долженко
Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Никитовская средняя
общеобразовательная школа
им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района
Белгородской области**

2016год

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	19
Библиографический список.....	21
Приложение к опыту.....	22

Раздел I

Информация об опыте

Тема опыта: «Использование рациональных методов и приемов в процессе обучения истории с целью развития познавательной активности учащихся».

Условия возникновения опыта

Работаю в данной школе 22 года. Опыт работы позволил выявить ряд проблем в преподавании истории:

- недостаточная сформированность учебных интеллектуальных умений;
- слабая коммуникативная компетенция;
- невысокая познавательная активность;
- низкий уровень креативности учащихся, практика показала, что задания творческого характера выполняются школьниками с большим трудом;
- недостаточное развитие информационных умений, навыков самостоятельной работы с текстом учебника и историческим документом, другими письменными источниками исторических знаний.

Это ведет к снижению общего уровня интеллектуального развития школьников и эффективности процесса обучения истории, ведь в самом процессе обучения не только формируются необходимые школьнику общеучебные и специальные, то есть информационные и интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять основную мысль, реконструировать и интерпретировать историческое событие, явления и процессы на основе данных различных источников, умение выявлять причины, сущность и последствия изучаемых событий, явлений, процессов и т.д.), но и идет процесс саморазвития ребенка как личности, развитие его мыслительных, творческих способностей, воспитание нравственности.

Размышления над этими проблемами и побудили меня обратиться к трудам педагогов, методистов, историков, психологов, к опыту коллег. В результате сопоставления их взглядов с собственными проблемами и суждениями была выбрана тема моей работы «Использование рациональных методов и приемов в процессе обучения истории с целью развития познавательной активности учащихся». Чтобы выявить уровень сформированности учебных навыков, уровень развития творческих, познавательных способностей школьников провела исследование по методике диагностики уровня творческой активности учащихся (М. И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А. Воловича). Начальный период работы с детьми характеризовался следующими показателями: низкий уровень творческой активности имели- 29% учащихся 5-11 классов, средний- 39%, высокий - 50%. Изучив данные, я провела сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой, познавательной активности и пришла к выводу, что для её развития, развития креативности учащихся, необходимо чередование различных форм учебной деятельности на уроке, использование в преподавании разнообразных методов и приёмов,

форм и видов урочных и внеурочных занятий, так как это, в свою очередь, является одним из важнейших условий повышения уровня обученности.

Актуальность опыта

Проблема усвоения знаний и одновременного развития познавательной активности школьников в процессе обучения истории актуальна. Существенным в ее решении является формирование учебных интеллектуальных, информационных умений, развитие мыслительной, познавательной деятельности, памяти, речи, воображения учащихся. Трудности, с которыми школьники сталкиваются в процессе обучения истории, очевидны. Прежде всего, это огромный объем учебного материала, подлежащего усвоению, изучаемой информации, расширение источниковой базы. В современных учебниках истории появились разные точки зрения на одни и те же события, бесчисленное количество причин и оценок происходящего. Как учителя, меня всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы все школьники были вовлечены в учебный процесс, не оставалось ни одного равнодушного, как с помощью изучения истории развить личность ребенка, его творческое мышление, умение критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы?

Но полного решения этих задач традиционная система преподавания не дает. Кроме того, нельзя забывать, что перед нами каждый школьник – личность со своими склонностями и способностями, и раскрыть их, развить – одна из задач личностно-ориентированного образования. Отсюда возникает ряд противоречий:

- противоречия между необходимостью развивать мышление и познавательные способности учащихся и преобладанием методов исполнительской деятельности;

- противоречия между необходимостью активизации мыслительной деятельности, развитием интереса и отношением школьника к предмету истории и узкопредметным содержанием.

Способом разрешения указанных противоречий, на мой взгляд, является использование в практике преподавания истории в средней школе передовых педагогических технологий.

Ведущая идея опыта – создание условий для развития мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся посредством использования рациональных методов познания истории и формирования специальных приемов мышления. Без активной мыслительной, познавательной деятельности учащихся ни исторические, ни другие знания не могут усваиваться прочно, осмысленно. Познание истории требует именно исторического мышления. Но можно ли применять теоретические исторические знания, не умея анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, сравнивать, делать выводы, раскрывать противоречивость явлений, их взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи? Разумеется, нет. Иначе говоря, формирование специальных приемов, методов познания невозможно без формирования и развития операций общего мышления. Опыт работы показал, что использование рациональных, то есть

оптимальных методов и приемов в процессе обучения истории способствует развитию мышления и познавательных способностей учащихся, позволяет поддерживать интерес к предмету.

Длительность работы над опытом 4 года.

Диапазон опыта – система уроков, внеклассная работа, краеведческая и научно-исследовательская деятельность.

Теоретическая база опыта

В основе опыта лежат элементы технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, которая предполагает логический путь формирования знаний – индуктивный, хотя и не отрицается дедукция. Особое место отводится сравнению для выявления сходства и различия, особенностей явлений, а также анализу, позволяющему выделить разные стороны и свойства явления. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. На уроке должны быть созданы условия для проявления познавательной активности ученика. При этом учитывается, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, а какие предстоит еще освоить. В этих целях используются разнообразные формы и методы учебной деятельности, дидактические игры, диалог, дискуссии, деловое общение детей, задания на различных уровнях познавательной самостоятельности.

В систему опыта входят также идеи концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, в которой акцент делается на формирование теоретического сознания и мышления, способов умственных действий, воспроизведение в учебной деятельности учащихся логики научного познания. Основной путь формирования знаний в данной концепции – дедуктивный. Значительное внимание уделяется целенаправленной умственной деятельности, основанной на внутренних познавательных мотивах ученика. Деятельность направлена на достижение теоретического уровня мышления, развитие умственных способностей учащихся с помощью различных методов и методических приемов (проблемного изложения, решения учебно - познавательных задач и пр.). В развивающем обучении важны коллективное обсуждение проблемы, диалог «Учитель – ученик», поскольку это увеличивает долю самостоятельной деятельности учащихся.

Опыт включает элементы проблемного обучения, технологии коллективного способа обучения А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко, технологии критического мышления.

В основе описываемого опыта лежат идеи:

- развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;
- методики формирования общеучебных интеллектуальных умений И.Н.Грицевского, Г.М.Донского, И.Я.Лернера, Е.Е.Вяземского, О.Ю.Стреловой, М.В.Коротковой;
- методики коллективного способа обучения А.В.Ривина, В.К.Дьяченко;
- проблемного обучения;
- технологии критического мышления.

Новизна опыта проявляется в использовании рациональных методов и приемов обучения истории, с помощью которых можно добиться активизации познавательной деятельности школьников и развития активного творческого мышления, в комбинировании элементов известных методик и технологий, направленном на решение поставленной цели. Изучение основ истории становится все более существенным элементом общеобразовательной подготовки молодого поколения, так как история обладает огромным образовательным, развивающим, воспитательным потенциалом. Педагог уверена, что успешность процесса изучения истории зависит, прежде всего, от желания учащихся овладеть основами науки. Получаемые на уроках истории и внеклассных мероприятиях знания и умения способствуют формированию научного понимания, оценки и принятия учебной задачи, направленности мышления, развития личности по всем направлениям (речи, мышления, способов учебной деятельности, творческих способностей). Существенную роль в этом процессе играет не столько формирование знаний, сколько умственное развитие, обучение приемам умственной деятельности.

Раздел II

Технология опыта.

Цель: создание условий для развития мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся посредством использования рациональных методов познания истории и формирования специальных приемов мышления.

Задачи:

- развивать учебные интеллектуальные умения и навыки мыслительной деятельности;
- развивать познавательный интерес в изучении истории;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- соблюдать системность обучения, предполагающую взаимное составление целей, содержания, методов, форм, средств обучения и оценивания результатов;
- формировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развивать креативность обучения с целью реализации творческих возможностей и способностей учащихся;
- воспитывать личность школьника в процессе изучения истории.

Средства достижения цели.

Основными логическими приемами, формирующими навыки мыслительной деятельности, являются, как известно, **анализ** (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства); **синтез** (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа); **сравнение** (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); **обобщение** (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

Пятый класс – важный рубеж в формировании знаний и приемов умственной деятельности. В курсе истории Древнего мира изучается множество разнохарактерных фактов из жизни разных народов Древнего мира: о природных условиях, занятиях населения, образовании государств, основных чертах первобытного и рабовладельческого обществ, о войнах, религии, культуре. При этом впервые в определенной системе рассматриваются ход и взаимосвязи исторических событий и сложные процессы развития общества. Учащимся необходимо научиться во всех этих многообразных явлениях видеть их основные признаки, сущность, линии связи, общее и различное. Это обязывает уже в 5-6 классах разъяснять учащимся, что такое анализ, синтез, сравнение, обобщение и целенаправленно учить их применению. В шестом классе учащиеся знакомятся с основными чертами феодального строя, изучают особенности развития феодальных отношений в странах Европы, Азии и Америки. Затем уже в седьмом классе, при рассмотрении периода перехода к капитализму возрастает роль сравнения истории России с аналогией процессов и событий истории древнего мира и средних веков, а также роль обобщения возникает необходимость применять усвоенные ранее теоретические знания к анализу новых фактов, то есть необходимость дедукции. Это помогает формировать понимание закономерности однородных исторических процессов, последовательной смены их основных этапов, одного общественного строя другим, более прогрессивным. Поэтому в 5-7 классах фактически идет развитие диалектического мышления. В процессе организации учебной деятельности и закреплении изученного материала необходимо перед учащимися ставить вопросы с целью формирования диалектического мышления. Например, при изучении темы «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» пятиклассники отвечают на такие вопросы: «Как возникло долговое рабство в Аттике?», «Почему хозяйство земледельцев разорилось?». На данном этапе работы у учащихся необходимо вырабатывать умение отвечать на вопрос «Почему?». Такие вопросы должны быть четко приурочены к определенным событиям. Особенность этих вопросов в том, что ответ на них связан с овладением учащимися общими понятиями. Важнейшей частью преподавания истории, как любого предмета, является **работа над понятиями**, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. **Знание понятийной системы является и целью, и средством обучения**, поскольку каждое

новое знание базируется на предшествующем – нельзя работать над содержанием определяемого понятия без знания определяющих его терминов. Кроме того, работа над понятиями должна быть организована так, чтобы выполнять задачи развития мышления, тем более что мышление человека понятийно.

Большую роль в усвоении понятий играют факты, способствующие усвоению и осмыслению теоретического материала. Очень важен отбор, группировка фактов, их интерпретация, то есть объяснение, осмысление скрытого в фактах теоретического содержания. При формировании понятий педагог использует **приемы теоретического изучения материала** (объяснение, рассуждение, доказательство, сравнительная и обобщающая характеристика), а так же **приемы умственной деятельности** (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение и т.д.). Это позволяет более эффективно реализовать различные функции знаний: аксиологическую (ценностную), познавательную, ориентировочную, диагностическую, регулятивно - практическую. В познавательной деятельности **сравнение, как прием**, очень значимо. К.Д.Ушинский писал: «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...».

Школьникам необходимо объяснять, что сравнение направлено на установление сходства и различие предметов, событий, явлений общественной жизни, на выявление того нового, что обнаружилось в ходе событий. В этом и состоит задача учителя - правильно обучить учащихся приемом сравнения. Для этого необходимо знакомить учащихся с обязательными условиями сравнения: 1) сравниваются только однородные явления; 2) в них выделяются сопоставимые существенные признаки; 3) признаки эти располагаются в определенной последовательности (план сравнения); 4) в ходе сравнения высказываются суждения о сопоставляемых объектах; 5) сравнение завершается выводом.

Овладев приемами сравнительной характеристики, школьники работают по однотипному логическому образцу. Но объем сравнения, постановка вопросов должны соответствовать возрастным особенностям, возможностям отдельных детей, класса.

Важную роль при анализе и синтезе общественных явлений играют **планы, таблицы, логические схемы**, которые помогают обобщению знаний, формированию соответствующих умений. Таковы планы анализа природных условий страны, применяемые на уроках в пятом классе при изучении тем: «Природа и люди Древней Индии», «Древний Китай. Природа и население», «Государство на берегах Нила», «Древнее Двуречье», «Реки и критяне». Дети учатся, самостоятельно работая с картой и учебным текстом, составлять краткую характеристику природных условий страны в соответствии с планом: 1. Географическое положение страны. 2. Поверхность (рельеф). 3. Реки. 4. Почва. 5. Моря. 6. Климат. 7. Растительный и животный мир.

В 6-7 классах планы необходимы при анализе и синтезе общественных явлений и событий. Так широко применяем план анализа антифеодальных восстаний (восстание Уота Тайлера, Жокерия, городские восстания 17 века в России при царе А.М.Романове «Соляной бунт», «Медный бунт»), крестьянских войн в России (крестьянская война И.Болотникова, Ст. Разина, Е.Пугачева и т.д.). Таков пример применяемого типового плана:

1. Причины восстания.
2. Руководитель восстания.
3. Состав участников восстания.
4. Цели, программа действий.
5. Требования восставших.
6. События и ход восстания.
7. Причины поражения.
8. Последствия и значение восстания.

Эффективно используется в различных вариантах план анализа и характеристики отдельного сражения, войны на уроках в 6-9 классах в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями учеников:

1. Время и место сражения (войны).
2. Участники сражения (воюющие стороны).
3. Цели воюющих, характер войны для обеих сторон.
4. Численное соотношение сил противников, подготовленность, вооружение.
5. Ход сражения (войны).
6. Итоги сражения (войны).
7. Причины победы или поражения.
8. Последствия значения.

Развитию познавательной активности учащихся на уроке способствует использование так называемой условной наглядности – схем-планов. Схема может быть нарисована учителем на доске по ходу рассказа, а дети фиксируют ее в тетрадь. (Приложение3) Аналогичные схемы полезны для развития логического мышления учащихся и способствуют формированию определенных понятий. Планы-схемы используются в работе с детьми на уроке при описании сражений, изучении сложных исторических явлений (например, анализ схемы феодального поместья дает учащимся возможность увидеть 3 элемента средневекового общества: господский двор, церковь и деревню, то есть феодала, церковнослужителя, зависимых крестьян. Черты феодального строя предстают перед глазами учащихся в зрительных образах.

Из опыта преподавания известно, что вопросы о последствиях, значении событий и явлений оказываются гораздо более трудными для понимания учащихся, чем вопросы о причинах событий и явлений. У школьников часто сразу не образуется прочной связи между событиями и их последствиями. Отсюда своей задачей, как учителя, считаю путем разбора и анализа событий научить учеников раскрывать на конкретном материале значение и последствие событий, помогать им на данном этапе работы самостоятельно устанавливать причинно-следственную связь, чтобы понять сущность какого-либо исторического процесса. Для реализации данной задачи успешному раскрытию причинно-следственной связи помогают, опять таки, логические схемы, цепочки.

Работа над наглядным изображением материала (иллюстрациями, учебными картинками, аппликационным материалом), особенно в средних классах, способствуют развитию логического мышления учащихся, так как она требует выполнения ряда мыслительных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Она приводит в конечном результате к образованию представлений и элементарных понятий. Важно научить учащихся выработать умение описывать наглядные изображения в словесной форме с соблюдением определенной последовательности, переходя от характеристики главного в изображении к описанию отдельных частей и деталей.

Успешная познавательная деятельность школьников во многом определяется сформированностью учебных умений, в том числе и **умению работать с печатным текстом**. Как известно, **учебник** до сих пор остается важнейшим и универсальным средством обучения истории, значение которого трудно переоценить даже в условиях бурного развития информационных технологий. В процессе работы с учебником у школьников формируются умения осуществлять различные мыслительные операции, устанавливать причинно - следственные связи и т.д. Сформированность умения работать с учебником позволяет более экономно и эффективно использовать учебное время – как на уроке, так и при подготовке домашнего задания.

В целях эффективного использования учебника в самостоятельной деятельности школьники должны овладеть рядом умений. К их числу, применительно к 5-6 классам, относится умение находить главное в отрывке текста, использовать для ориентации в учебнике оглавление, пересказывать текст, привлекая иллюстрации, использовать в пересказе несколько источников знаний (документов), рассматривать вопрос в развитии, составлять план рассказа. Пятиклассники учатся составлять простой план. В основе этого умения лежит **прием выделения или формулирования главной мысли**. Овладение умением работать с текстом проявляется в способности школьников быстро прочесть и понять его, установить части текста и озаглавить их, пересказать содержание текста по составленному плану, использовать приобретенные знания для решения познавательных заданий. Важно обучить детей последовательности действий, входящих в состав каждого умения. К примеру, при составлении плана ученики читают параграф, разбивают его на части, называют каждую часть, записывают названия. В шестом классе особое значение придается развитию умений анализировать документы и историческую карту.

Таким образом, формирование умений и навыков работы с учебником истории наиболее интенсивно проводятся в 5-7 классах. Однако данная работа затем продолжается и в дальнейшем в 8-11 классах. Это объясняется тем, что объем изучаемого материала возрастает, методическое построение усложняется, а учебник остается основным инструментом самостоятельной учебной деятельности школьников.

Лучшей формой активизации познавательной деятельности учащихся на уроке истории призвано **проблемное обучение**. Польский методист С.Новачик сказал: «Если только учитель действует, а учащиеся, слушая, самостоятельно не работают, такой урок не имеет никакой ценности. Организуя познавательную деятельность учащихся на уроке истории, необходимо направлять ее как на развитие логического мышления, на осмысление изучаемого материала, так и на развитие творческого воображения, на привитие умения образно воссоздавать прошлое».

Проблемное изучение позволяет решить важнейшую задачу – обеспечить возможность самостоятельного творческого выполнения учениками проблемных логических заданий, решения проблемных ситуаций при изложении учителем нового материала. Проблемное изложение научно, образно, эмоционально. Оно так изображает событие, процесс, что всем своим содержанием и способом его раскрытия ставит какой-то вопрос (какие-то вопросы), побуждает учащихся искать ответ и исключает подсказывание. Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых школьники овладевают содержанием предмета, способами его изучения и развивают в себе качества, необходимые для творческого отношения к жизни, исторической науке. Создание проблемной ситуации на уроке ставит учащихся перед необходимостью найти новое, неизвестное, найти именно в результате работы мысли. Проблемное обучение приемлемо как в средних, так и в старших классах. Оно способствует активизации учебно-познавательной деятельности на разных этапах обучения.

Важным в процессе обучения истории является работа над **формированием оценочного суждения**. Особенно это необходимо при изучении сложных исторических вопросов в старших классах. Ученики должны уметь выявлять положительные и отрицательные стороны исторического события, явления, процесса. Этому способствует развитие критического мышления у школьников, которое необходимо начинать как можно раньше, постепенно формируя умения работать с информацией на всех уроках. Критическое мышление означает не негативность суждений и критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов и философий, с тем чтобы выносить обоснованные суждения и решения. **«Критическое»** в этом контексте означает **«аналитическое»**. Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. **Формированию этого умения способствует использование различных приемов технологии критического мышления: прием «корзина идей» (понятий, имен...)** – это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знания, что позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока; **прием «составление кластера»** – смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той

или иной проблеме, поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины» (прием «корзина идей»); **прием «написание синквейна»** - в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Опыт работы показал, что больших успехов в формировании и развитии творческих способностей учащихся можно достичь при организации **групповых форм работы**. Исследования педагогов-психологов доказывают:

- 1) наиболее значимыми для подростков являются коллективная деятельность и мнение сверстников;
- 2) от учения как функции запоминания необходим переход к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное и анализировать;
- 3) необходим переход от ориентации на усредненного ученика к дифференцированному обучению.

Практика работы по данной методике дает положительные результаты. Свободное изложение своих мыслей, рассуждение, возможность самостоятельно искать ответы на вопросы, которые зачастую формулируют сами учащиеся, совместный поиск истины, которая всегда где –то рядом, - все это способствует формированию и углублению мотивации учащихся к получению знаний, развитию их творческого мышления, повышает заинтересованность в познавательной деятельности, ее результатах.

Одной из форм организации активной коллективной познавательной деятельности учеников является **учебная игра**, направленная на усвоение конкретных знаний, умений, их применение в процессе достижения игровой цели в искусственно моделируемой игровой ситуации. Игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, существенным признаком которой является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью.

Опыт работы показал, что необходимо выполнение некоторых требований к организации игр в процессе обучения и внеклассной работе по предмету. Кратко их можно сформулировать так:

- игра должна быть увлекательна и интересна учащимся данного возраста;
- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся;
- игра должна вызывать у школьников только положительные эмоции; - в игре обязателен элемент соревнования между группами(командами) или отдельными учащимися.
- в игре обязателен элемент соревнования между группами(командами) или отдельными учащимися.

Любая учебная игра должна способствовать решению основной учебной задачи например, закреплению материала, повторению и обобщению. Интеллектуально–познавательные игры, викторины направлены на активизацию познавательного интереса школьников к изучению истории, способствуют развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваться к мнению других ее членов и др.). (Приложение 2)

Используя индивидуальные, групповые формы работы на уроках истории, нельзя не учитывать индивидуально- личностные характеристики и качества различных учеников. На мой взгляд, разноуровневое обучение если и не является способом решения этих задач, то, во всяком случае, способствует снижению их остроты. Во-первых, этот подход позволяет создать целостную систему, формирующую историческое образование на основе взаимосвязи и взаимообусловленности всех составляющих учебного процесса. Во-вторых, такой подход позволяет справиться с перегрузкой учащихся, так как не требует увеличения количества часов и домашней нагрузки. В-третьих, недостаток времени на уроке восполняется за счет самостоятельной работы школьников, освоения ими новых умений и навыков. В-четвертых, учитель превращается из лектора в руководителя, корректора и контролера процесса получения новых знаний учащимися. Повышается результативность работы, деятельность учеников на уроке становится успешной, что стимулирует их интерес к предмету, усиливает мотивацию познавательного процесса. Система индивидуализации обучения способствует достижению целей:

- образовательных (усовершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ, преодолению каждым учащимся его абсолютного и относительного отставания, углублению знаний, исходя из интересов и способностей учащихся);
- развивающих (формировать и развивать логическое мышление, креативность и общеучебные умения, опираясь на зону ближайшего развития ученика, а также познавательные интересы учащихся).

Приемы индивидуализированной работы на уроках истории.

На этапе подготовки к восприятию нового материала возможны дифференцированные или индивидуальные задания, которые помогают учащимся вспомнить и актуализировать знания по теме, а также усиливают мотивацию к ее изучению:

- заполнить в таблице две первые графы « что вы знаете по теме ?» и « что бы вы хотели узнать по теме?», а третья графа заполняется после изучения темы « что вы узнали по теме ?»;
- составить вопросы для изучения темы;
- выполнить задания на карточках (индивидуально).
- выделить в пройденной теме ключевые понятия и термины;
- использовать данные преподавателем слова для составления рассказа.

На этапе изучения нового материала возможны как индивидуальная

организация процесса обучения, так и различные формы ее сочетания с фронтальной и групповой работой. Активизации мыслительной деятельности и развитию творческого мышления будут способствовать такие приемы, как:

- воображаемое путешествие (создание такой ситуации поможет ярко и образно объяснить новый материал, подробно познакомить учащихся с картой);
- оживление картины (использование этого приема позволяет создать своеобразную декорацию к изучению нового материала, помогает учащимся прочувствовать изучаемую эпоху);
- конкурс экскурсоводов (данный прием способствует развитию плавной и грамотной монологической речи учащихся).

На этапе закрепления изученного материала возможности индивидуализации и дифференциации особенно значительны. Ведь важно закреплять знания эмпирического и теоретического материала и вместе с тем развивать умения и приемы учебной работы (внимательно слушать, наблюдать, отвечать на вопросы, формулировать вопросы, работать с источниками и т.д.). Развивать мышление школьников позволяют следующие приемы:

- восстановление цепочки событий (один из учеников начинает рассказ, другой продолжает);
- текст с ошибками (формирует умение слушать и слышать);
- аукцион имен (определить, какое событие связано с историческим деятелем);
- рассказ о событии по иллюстрации.

Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия, присущие **исследовательскому методу**, способствуют воспитанию творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Поскольку одним из источников обогащения школьников знаниями истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе, то в нынешних условиях очень важна его активизация. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. И учитель, и учащиеся имеют возможность принять участие в поисково-исследовательской работе по изучению истории края. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути добывания новых знаний при решении новых задач, возникающих в ходе учения.

Организация учебно-воспитательного процесса

Впервые знакомить учащихся с простейшими приемами анализа, синтеза, сравнения целесообразно в 5 классе, причем возможно вводить и разъяснять термины «анализ», «анализировать», «сравнивать», «сравнение». При изучении темы «Древнейшие люди» ученикам предлагается рассмотреть рисунок, изображающий простейшие орудия труда: дубину, палку-копалку, ручное рубило, перечислить их качества, свойства и предположить, как ими пользовались. Предварительно ученикам необходимо

объяснить, что « анализировать означает выделять основные части предмета, его качества (свойства)». Учащиеся в ходе беседы выясняют, что «ручное рубило небольшое, изготовлено из камня, один край острый, им, наверное, разбивали кости, мелкие камни, наносили удары; палка- копалка длинная и крепкая, но один конец у нее острый, им, наверное, копали землю; дубина - длинная, крепкая, была нужна для охоты». Через два урока при аналогичном задании дети учатся анализировать простейшие орудия труда первых земледельцев: мотыгу, серп, каменный топор.

Изучая тему «Военные походы фараонов», ученикам дается задание на анализ при рассмотрении вопроса о вооружении древнеегипетского воина и синтез с целью описания в целом всего вооружения и боевого снаряжения. Ученики выясняют, что легковооруженные воины вооружались луками, тяжеловооруженные - копьями, боевыми топориками, кинжалами, а защищались легкими щитами. При знакомстве с устройством боевой колесницы, организуется работа с текстом учебника, в ходе которой дети анализируют устройство боевой колесницы и описывают ее действия в бою. По ходу изучения данной темы учащихся необходимо познакомить с порядком построения египетского войска в целом. Для этого используется аппликационный материал. Задача состоит в том, чтобы правильно выстроить отряды воинов по роду их вооружения. Учащиеся работают в тетради, учитель изображает схему на доске. Составление такого рода схем помогает развивать у школьников логическое мышление. В дальнейшем углубляется анализ содержания рисунков и текста учебника. В системе уроков ученики путем анализа приобретают умения мысленно расчленять не только предметы, но и события (войну, восстание) на отдельные факты, эпизоды, этапы, при этом между ними выявляются причинно-следственные связи.

При изучении темы « Земледельцы Аттики теряют землю и свободу», пятиклассникам предлагается задание: «Родовая знать Аттики захватывала лучшие участки земли. Эти участки обрабатывали с помощью труда простых земледельцев, которые разорялись. Зарождалось долговое рабство. Проанализируйте подробно этот процесс». После прочтения учениками текста пункта «Бедственное положение земледельцев» в параграфе 29 проводится беседа, в ходе которой необходимо выяснить главные звенья цепи причинно- следственной связи. Перед учащимися ставятся следующие вопросы:

- как обрабатывал свой участок земли простой земледелец?
- кем становился земледелец, имея долг у знатного человека?
- что устанавливали на участке земледельца – должника?
- каким могло оказаться положение земледельца, имеющего долговой камень на своем участке?

Затем учащиеся должны объяснить, почему долговое рабство приводило к упадку хозяйства простых земледельцев и, наконец, составить схему. Где каждое предыдущее звено- причина, а каждое последующее- следствие

(Приложение 3). Анализ завершается выводом: «С появлением долгового рабства, земледельцы Аттики разорялись, теряя землю и свободу, попадая зависимость от родовой знати».

При помощи схем можно научить учеников наглядно изображать структуру государственного аппарата власти, социальную структуру общества. Аналогичные схемы полезны для развития логики мышления. Они способствуют формированию определенных понятий. В курсе истории России в 6 классе уделяется особое внимание вопросу о феодальной раздробленности Руси, причинам и следствию данного процесса. Анализируя причины возникновения феодально-раздробленных княжеств, учащиеся под руководством учителя выстраивают схему «Причины возникновения самостоятельных княжеств» (Приложение 3). Через выяснение общих причин процесса феодальной раздробленности на Руси в XI-XIII вв. ученики должны научиться выявлять следствия данного процесса (Приложение 3). Причем, составление конкретной логической схемы осуществляется на основе уже имеющихся знаний учащихся о данном процессе.

В курсе истории Средних веков одним из ключевых вопросов является вопрос о возникновении средневековых городов, развитии ремесла и торговли. Изучая тему «Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни», подробно рассматривается вопрос о причинах возникновения средневековых городов и выясняется «почему ремесло отделилось от сельского хозяйства, к каким последствиям это привело». Школьники анализируют текст учебника выстраивают схему, где каждое предыдущее звено - причина, а каждое последующее - следствие (Приложение 3). После составления схемы учащиеся делают самостоятельный вывод: «развитие ремесла и сельского хозяйства в XI-XII вв. привело к отделению ремесла и обособлению его как самостоятельного занятия. Развитие ремесла привело к развитию торговли». На следующем уроке учащиеся определяют последствия данного процесса (Приложение 3).

Формированию умения оценочного суждения способствует использование игрового приема «хорошо- плохо» в средних классах. Он основан на том, что каждый предмет, явление имеет свои «хорошие» и «плохие» стороны, то есть положительные или отрицательные. Задача - научить учащихся видеть эти противоречивые свойства. Например, школьникам 5 класса предлагается определить «хорошее» или «плохое» в спартанском быте, изучая тему «Древняя Спарта». Ученики 6 класса оценивают положительные и отрицательные последствия опричнины, знакомясь с эпохой правления Ивана Грозного, самостоятельно выявляют «+» и «-» возникновения самостоятельных русских княжеств.

В старших классах процесс развития критического мышления на уроках истории немыслим без самостоятельной исследовательской работы учащихся с документами, источниками, высказываниями историков, философов, социологов. Эту работу необходимо проводить с учетом принципов личностно-ориентированного подхода, предполагающего

возможность раскрытия интеллектуального потенциала каждого школьника. Ученики должны понять, что, прежде чем принимать то или иное решение, приводить различные аргументы, доводы, доказательства, необходимо подумать, взвесить все «за» и «против», предвидеть его последствия. Для этого важно научить учащихся рассматривать проблему с разных точек зрения, выявляя положительные и отрицательные стороны явлений и процессов. Так, в 10 классе, изучая вопрос об общественном движении в России первой половины XIX века, ученики определяют «+» и «-» значения движения декабристов в отечественной истории, выделяя за что хвалили и осуждали участников этого движения. Один из вариантов работы – составление таблицы, в которой ученики не только выявляют положительные и отрицательные стороны движения, но и приводят аргументы и факты; изучая тему «Смута», старшеклассники учатся самостоятельно сопоставлять различные источники и делать выводы, находить варианты решений поставленных задач по проблеме Смутного времени в России XVII века. (Приложение 1). В 9 классе в теме «Железный занавес» «холодной войны» учащимся предлагается выяснить, кто виноват в развязывании «холодной войны». Применяв групповую форму работы, одна группа учащихся выступает в роли «западных» историков, другая — в роли «советских». Каждая группа аргументировано должна доказать виновность названных сторон, составив таблицу по сделанным выводам. (Приложение 4)

В целях оптимизации учебного процесса педагог ищет пути, стимулирующие самостоятельность и саморазвитие школьников. В связи с этим проблемное обучение создает условия на уроке для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Практическое использование методики проблемного изучения включает в себя несколько этапов:

1. Разработка проблемных вопросов. Из опыта работы в этом направлении следует, что проблемный вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- емким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор на базе различных истолкований;
- создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию:

- через углубление проблемного вопроса;
- через поиск разных граней его решения;
- через сопоставление разных вариантов ответов.

3. Формы решения проблемных ситуаций: дискуссия, научный спор, проблемная лекция, проблемные задачи и задания, задачи исследовательского характера, исторические документы, тексты, материалы с проблемной направленностью. 4. Определение факторов создания проблемной ситуации: уровень развития учащихся; характер исторического материала; педагогические цели; творческие и познавательные способности учащихся,

их интересы, потребности; организация поисковой работы и стимуляция личной заинтересованности учащихся в разрешении проблемной ситуации; выявление причинно- следственной связи.

5.Разработка проблемного и дидактического материала.

Уроки в системе проблемного обучения наиболее актуальны в старших классах, а их формы проведения могут быть самыми разнообразными- проблемные лекции, уроки- дискуссии, научные споры, уроки- семинары (Приложение 1).

Групповая форма работы дает возможность раскрытия интеллектуального потенциала каждого школьника. Целесообразно работу в группах проводить в 8-11 классах, но элементы данной формы обучения необходимо вводить уже в 5- 7 классах. Каждая группа, сформированная из учеников класса должна научиться работать самостоятельно, творчески, используя исследовательские навыки в работе, рассматривать определенные вопросы, проблемы, знакомя с результатами своей работы всех учащихся (Приложение 1). В процессе осуществления групповой формы работы над определенной проблемой раскрываются познавательные, мыслительные способности каждого ученика, развиваются коммуникативные умения корректировать информацию, дополнять ее с учетом результатов, полученных другими, понимать и принимать иную точку зрения при наличии убедительных аргументов, что важно для развития толерантности у школьников.

В свете гуманизации исторического образования активизация школьного исторического краеведения предполагает поворот в сторону значительно большего изучения вопросов современности. Музейная педагогика - это большой помощник для учителя в решении многих воспитательных и образовательных проблем. На протяжении нескольких лет занятие краеведением показало, что оно способствует развитию у школьников творческих способностей, формирует у них интерес к разнообразным областям знаний, потребность во все более глубоком познании окружающего мира. Написание исследовательской работы дает старшекласснику возможность убедиться в том, что знания, полученные на уроках, во внеурочное время, - это не мертвый груз, с которым непонятно что делать, а средство для понимания событий и явлений, которые происходят в современном мире. Исследовательская работа- это как раз та сфера деятельности, где ученик не только занимается получением и освоением новой информации, но и имеет возможность применить свои знания и способности так, что это выходит за рамки учебного процесса. То есть, будучи учениками, ребята получают возможность убедиться в том, что знания, полученные в школе, имеют реальную ценность. Самостоятельная исследовательская работа формирует понятийный аппарат ученика, развивает творческое мышление, готовит к более осознанному изучению истории и других наук об обществе, создает целостное представление о мире.

Учащиеся старших классов школы неоднократно на протяжении многих лет являлись победителями муниципальных и участниками

региональных конкурсов исследовательских работ по краеведению, представляя на них свои творческие работы как результат изучения прошлого и настоящего в истории родного края. В 2012-2013 учебном году учащаяся 11 класса Шишкина Ирина стала победителем районного конкурса исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённого Году российской истории, приняв участие в областном конкурсе творческих исследовательских работ по краеведению. В этом же учебном году Шишкина Ирина как участница НОУ «Под знаком 21 века» приняла участие в региональной научно-практической конференции Всероссийского форума молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции истории, исторического краеведения и этнологии, получив диплом III степени. Радченко Никита, учащийся 10 класса в 2013 году стал призёром муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства среди учащихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района. В 2015-2016 учебном году Присичев Александр учащийся 10 класса стал победителем районного конкурса мультимедийных презентаций «Удивительный мир музеев» в номинации «Виртуальная экскурсия по музею» и стал участником регионального конкурса.

Раздел III

Результативность опыта

Изменение уровней сформированности творческой активности (% учащихся)

Заключительная диагностика, проведенная по той же методике, что и перед началом работы (методика диагностики уровня творческой активности учащихся), позволила выявить, что высокий уровень творческой, познавательной активности показали 68% учащихся 5-11 классов (на 18% выше), средний – 52% (на 13% выше), низкий - 19% (на 10% ниже):

Уровень сформированности творческой активности	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Высокий	50 %	56 %	68 %
Средний	39 %	41 %	52 %
Низкий	29 %	29 %	19 %

Повышение качества знаний учащихся по истории в результате рационального использования методов и приёмов, активизации познавательной деятельности (по итогам школьного мониторинга)

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013- 2014	100	72,3%
2014- 2015	100	67,2%
2015- 2016	100	69,4%

Рациональное использование методов и приемов в процессе обучения истории с целью развития познавательной активности у школьников позволяет:

- управлять процессом обучения;
- развивать интеллектуальные умения и творческие способности каждого учащегося;
- повышать познавательный интерес и познавательную активность учащихся в изучении предмета;
- выявлять пробелы в знаниях учащихся;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- создать комфортную психологическую обстановку на уроке для ученика.

Одна из целей преподавания истории - формирование целостного мировоззрения учащихся на основе представления о мире как многообразном процессе, протекающем во времени и пространстве. Наличие устойчивого интереса к изучению истории способствует осознанному усвоению исторических знаний, умений и навыков, развитию логического и творческого мышления.

Библиографический список

1. Битюков, К.О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005.- № 5.- с. 51-55
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.- М.: Просвещение, 2000.- 112 с.
3. Дайри, Н.Г. Современные требования к уроку истории/ Н.Г. Дайри.- М.: Просвещение, 1978.- 160 с.
4. Кальмаева, Е.Н. Технология коллективного способа обучения// Преподавание истории в школе.- 2004.- № 4.- с. 36- 38
- 5.Лазукова, Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 1.- с. 34- 40
6. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории/ И.Я. Лернер.- М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
7. Сафаров, М.А. Работа школьников с учебником истории в V- VI классах// Преподавание истории в школе.- 2006.- № 3.- с. 42- 46

Приложение

Приложение № 1- Поурочные планы

Приложение № 2- Внеклассное мероприятие

Приложение № 3 – Структурно- логические схемы к урокам истории

Приложение № 4 – Разработка урока

Приложение № 4 - Компьютерное обеспечение занятия

Приложение №1

Смутное время- время упущенных возможностей (урок- семинар в 10 классе)

Цели урока семинара:

- на основе анализа исторических фактов выявить закономерности происходивших процессов социально- общественного развития России в начале XVII века;
- способствовать формированию умения раскрывать причины, характер, исторические последствия событий, сопоставлять различные источники и делать выводы, находить варианты решений поставленных проблем;
- через осмысление прошлого формировать позитивное отношение к истории своей страны.

Тип урока- семинара: комбинированный.

Форма организации : групповая.

Средства обучения:

- подборка фрагментов текстов,
- видеооборудование.

План урока- семинара:

- 1.Историческое содержание понятия *Смута*.
- 2.Взгляды историков на личность Бориса Годунова и его правление.
- 3.Проблема самозванства в начале XVII века.
- 4.Смута- гражданская война?
- 5.Итоги Смутного времени для развития России.

Мотивационная беседа

В 1584 году умер Иван Грозный, закончилось продолжавшееся полвека царствование одного из самых деспотичных правителей в русской истории. В наследство своим преемникам Иван Грозный оставил разоренную опричниной и безудержной эксплуатацией страну. проигравшей к тому же изнурительную Ливонскую войну, длившуюся четверть века.

Сегодня на уроке пойдет речь о бурных событиях XVII века.

Урок пройдет в форме семинара. Объясняется тема семинара.

Нам предстоит на основе анализа исторических фактов выявить закономерности происходивших процессов социально- политического развития России.

Проблемная ситуация

Начало XVII века – динамичный период, богатый не только яркими событиями, но и альтернативами развития. В дни всенародных потрясений случайности могут сыграть существенную роль в направлении хода истории. Опираясь на факты, определите, какие альтернативы сулили более благоприятный для страны ход событий. *Почему Смутное время оказалось временем утраченных возможностей?*

1.Историческое содержание понятия Смута.

Приложение №1

Начало XVII века- время сложнейших переплетений, разнообразных противоречий.

Вопросы для обсуждения:

- что историки вкладывают в историческое понятие Смуты?
- общая характеристика эпохи;
- периоды Смуты.

2. Взгляды историков на личность Бориса Годунова и его правление.

Вчерашний раб, татарин, зять Малюты,

Зять палача и сам в душе палач,

Возьмет венец и бармы Мономаха...

А.С.Пушкин. Борис Годунов

Возможные вопросы:

- причины непопулярности Бориса Годунова.
- проблема легитимности власти.

Подвести учащихся к выводу

«Первая альтернатива- если бы в распоряжении Б. Годунова оказалось несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на 100 лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Царь терял авторитет. Возможности, открывшиеся перед страной, были упущены» (В.Б. Кобрин).

3. Проблема самозванства в начале XVII века.

« Победа Лжедмитрия была обеспечена мнением народным» (А.С.Пушкин).

Далее проводится работа в группах с отрывками из произведений историков, описывающих самозванство (дополнительные материалы к уроку).

Возможные вопросы:

- кто такой Лжедмитрий I ?
- почему он не удержался на престоле?
- чем были недовольны его враги и бывшие соратники?
- чем можно объяснить появление самозванства?

Подвести учащихся к выводу

Вторая альтернатива- вполне возможно, что личность Лжедмитрия на царском престоле была хорошим шансом для страны, так как он был образован в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснулся к западноевропейскому кругу, но не поддавался попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но в тоже время средства, которыми располагал Лжедмитрий, были неадекватны его целям. В итоге ни один слой общества внутри страны не имел основания поддерживать Лжедмитрия.

4. Смута - гражданская война?

Падение авторитета власти, столкновение противоречивых интересов различных слоев общества неудержимо влекли Россию к гражданской войне. Рассматривая дальнейшие события, определим:

Приложение №1

- какие социальные группы участвовали в событиях Смутного времени?
- каковы были цели и мотивы их деятельности?
- какова была сущность их деятельности?
- какова была роль каждой группы в общей картине Смуты?
- произошли ли изменения их положения в государстве за время смуты?

Возможные наводящие и направляющие вопросы:

А) могло ли царствование Василия Шуйского (1606- 1610 г.г.) привести к изменениям в развитии Российского государства?

Подвести учащихся к выводу

Третья альтернатива- « Крестоцеловальная грамота»- договор подданных и государя, шаг к правовому государству.

Неудачи В.И.Шуйского, не сумевшего справиться с противоборствующими силами и начавшейся интервенцией Речи Посполитой, его свержение- еще одна утраченная возможность.

Б) Восстание Ивана Болотникова (1606- 1607 г.г.):

- личность предводителя,
- анализ характера движения.

Вывод: вряд ли восстание Болотникова можно отнести к тем альтернативам, которые, осуществившись, могли принести плоды.

В) Приглашение польского королевича Владислава на царствование. Заключение соглашения – элемент договорных отношений между государем и страной, который наметился в « Крестоцеловальной грамоте», получил дальнейшее развитие.

Подвести учащихся к выводу

Четвертая альтернатива- несостоявшееся царствование Владислава.

Г) Польская интервенция. Первое и второе ополчения.

Д) Избрание Михаила Федоровича Романова в 1613 году царем.

Кто поддержал Романова и почему?

5. Итоги Смутного времени.

Подвести учащихся к выводу:

- для восстановления общественного согласия и консолидации страны она нуждалась в людях, способных спокойно и настойчиво вести традиционно- консервативную политику.

Консерватизм первых Романовых дал возможность:

- постепенно восстановить экономику, государственную власть;
- восстановить государственную территорию (с некоторыми потерями).

Пятая несбывшаяся возможность- Земский собор не сопроводил избрание Михаила Романова никаким договором. __Власть приобрела самодержавно- легитимный характер.

Издержки успокоения:

- наступила чисто традиционная жизнь;

- была отложена модернизация;
- упрочнено крепостное право;

Приложение №1

- элементы правового государства, ростки которых зарождались в Смутное время, были забыты.

Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Список дополнительной литературы

Карамзин Н.М. История государства Российского.Т. 11,гл. 1,2 (любое издание).

Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 1996.

Скрынников Р.Г. История российская IX- XVII в.в.Гл. 9.М., 1997.

Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности// История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.

Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история .М.,1992.

Основные положения реформы 1861 года.

(урок проблемного обучения в 8 классе)

Цель урока:

- формирование умения решать проблемные задачи на учебном материале по одной из крупнейших реформ в истории России.

Задачи урока:

- анализировать содержание крестьянской реформы;
- активизировать познавательную деятельность учащихся через выполнение ряда заданий;
- формировать умения самостоятельно оценивать ответы одноклассников;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Тип урока: комбинированный

План урока:

1. Личное освобождение крестьян.
2. Введение « временнообязанных» отношений.
3. Выкупные сделки и выкупные платежи.
4. Крестьянские волнения.
5. Историческое значение реформы 19 февраля 1861 года.

Ход урока

I. Постановка учебной задачи (главной проблемы урока):

- почему освобождение крестьян вызвало массовый всплеск крестьянского недовольства?

Учитель обращает внимание на парадоксальность произошедшего: *недовольство освобождением!* На доске изображается график крестьянских

волнений за 1858- 1864 г.г.и подчеркивается, что число крестьянских волнений в 1861 году *в несколько раз* больше, чем в предшествующие или последующие годы.

Приложение №1

Чтобы решить оставленную задачу, необходимо прежде всего вспомнить ранее изученный материал.

II.Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Отмена крепостного права в России».

Фронтальный опрос учащихся по следующим вопросам:

1. Чем взгляды Александра II отличались от взглядов его предшественников? Какое событие повлияло на императора и его ближайшее окружение, когда принималось решение о подготовке к преобразованиям?

2. Какие государственные и общественные органы участвовали в разработке проекта реформы? Кто входил в их состав?

3.Как и почему различались взгляды помещиков черноземных и нечерноземных губерний на проведение реформы?

4. Почему дворяне- землевладельцы не оказали организованного сопротивления освобождению крестьян, а смирились с ним как с неизбежностью?

5. Почему Манифест был опубликован через две недели после подписания?

III. Изучение нового материала

Учитель напоминает главную проблему урока и ставит перед учащимися учебную задачу:

- выяснить причины крестьянского недовольства освобождением, изучив основное содержание реформы 19 февраля 1861 года.

Задание: на основе работы с текстом учебника (параграф 17) заполнить таблицу, оценив составные части реформы *с точки зрения крестьян.*

По ходу работы учащиеся дают определения понятиям *сельский сход, временнообязанные отношения, отрезки, выкупные платежи, выкупные сделки, круговая порука.*

Содержание реформы	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.Личная свобода		
2. Несение повинностей в пользу помещиков и государства		
3. Собственность на землю		

По окончанию работы учащиеся самостоятельно приходят к выводу:

- интересам крестьян отвечал лишь тот раздел реформы, который был посвящен личному освобождению. Сохранение же старых повинностей в пользу помещиков и государства, «отрезание» земли и огромные выкупные платежи не могли не вызвать крестьянского недовольства.

Приложение №1

Дополнение к выводу: во многих местностях крестьяне называли свершившееся освобождение от крепостной зависимости «бабской волей» (видимо, в связи с разрешением жениться и выходить замуж без разрешения помещика) и продолжали ждать настоящей «мужицкой воли».

Работа с документом «Крестьяне слушают Манифест об освобождении».

Это отрывок из записок сельского священника в одном из приходов Владимирской губернии. Документ описывает типичную реакцию крестьян при чтении манифеста.

Вопросы к документу:

- какие места текста манифеста вызвали наибольшее возмущение крестьян?

- в чем выразилось это возмущение?

- почему крестьяне не подняли восстание?

Крестьяне слушают манифест об освобождении (документ для анализа)

« Настала мертвая тишина. Перекрестившись, священник начал читать. Как только прочел он слова манифеста: «Добрые отношения помещиков с крестьянами ослабевали, и открывался путь к произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния», народ зашумел. Исправник обратился к народу, тихо и протяжно произнес: тс!...Все разом умолкли. Священник прочел: « Самому дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян». Народ загудел опять. Исправник остановил опять. При словах: « Крепостные люди получают в свое время полные права свободных обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадьбную их оседлость»- крестьяне зашумели опять. Исправник опять остановил их. Когда прочтено было: «Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в Положении повинности»- крестьяне, видимо, были огорчены и повесили головы. Один из стоящих впереди крестьян сказал вслух: « Да какая же это воля?» Но становой пристав дернул его за рукав, и он замолчал. Когда прочтено было: «Как новое устройство, по неизбежной многосложности требуемых оным перемен, не может быть произведено вдруг, и потребует для сего время, примерно не менее двух лет, то...существующий дотолде, когда по совершении надлежащих приготовлений открыт будет новый порядок»- народ зашумел опять. А этот же крестьянин,

стоявший впереди, вслух сказал: «Да господа- то в два- то года- то все животы наши вымотают». Но порядок опять был восстановлен. Священник прочел: «До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежнии их

Приложение №1

обязанности». Крестьяне зашумели не на шутку. Поднялся ропот и крик до того, что священник должен был остановиться чтением.

Унимая шум, исправник сказал: «Не смейте прерывать царского слова! То, что читает батюшка, говорит вам государь император. Если он говорит вам не волю, то вы и тогда должны молчать, слушать и повиноваться. Вам государь дарует милость, дает волю, а вы осмеливаетесь кричать .Молчание и ни слова больше!» Крестьяне мгновенно утихли и до конца чтения манифеста стояли, как будто не было ни души в церкви. После манифеста был отслужен благодарственный молебен государю императору».

(Из записок сельского священника.)

Учитель дополняет, что кое- где крестьянское недовольство все- таки переросло в восстания. Для их подавления пришлось вызвать ьюйска, число убитых и раненых крестьян исчислялось сотнями. Но всеобщего восстания крестьян, на которое возлагали свои надежды революционные демократы, не произошло.

Вопрос классу: а как проходила реформа в нашем крае?

Один ученик получил опережающее задание- подготовить на эту тему сообщение. Учащиеся выслушивают это сообщение и фиксируют наиболее важные события реформы в тетрадь. Обратит внимание на тот факт, что в слободе Никитовка еще в 1804 году была освобождена небольшая группа крепостных крестьян имения князя Н. Ю. Трубецкого через выкуп.

IV Закрепление изученного материала

Письменный блиц- опрос по вариантам

Вариант I. Выбери правильный ответ:

1. В результате реформ крестьяне получили:
 - а) освобождение от государственных податей;
 - б) личную свободу;
 - в) избирательные права.
2. Крестьяне были освобождены:
 - а) без земли; б) с землей;
 - в) с частью земли.
3. В ходе реформы крестьянские надель в большинстве губерний:
 - а) сократились; б) увеличились;
 - в) не изменились.
4. Чтобы стать собственниками земли, крестьяне должны были уплатить выкуп:
 - а) государству; б) общине;
 - в) помещику.
5. До заключения выкупной сделки крестьянин считался:

- а) частично свободным; б) временнооброчным;
в) временнообязанным.

Вариант II. Отметьте основные положения реформы 1861 года:

1. Лишение крестьян их наделов.

Приложение №1

2. Невмешательство государства в аграрные отношения.
3. Личное освобождение крестьян.
4. «Отрезание» части земли крестьян в пользу помещика.
5. Выкуп в пользу помещиков.
6. Отмена всех старых повинностей.
7. Передача лесов и лугов крестьянам.
8. Точная фиксация повинностей крестьян.
9. Временное сохранение старых повинностей.
10. Разрешение помещикам произвольных поборов.

Учащиеся проверяют работы соседа по парте, самостоятельно выставляют оценки.

V. Домашнее задание: попытаться определить, какие последствия могла иметь реформа 1861г. для развития промышленности и сельского хозяйства, заполнить таблицу.

Последствия	Положительные	Отрицательные
Для промышленности		
Для сельского хозяйства		

Учитель разъясняет, что под положительными подразумеваются те последствия, которые ускорили развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, а под отрицательными-то, что тормозило, сдерживало развитие. В результате работы над таблицей учащиеся должны попытаться ответить на вопрос:

- какие особенности реформы ускорили развитие промышленности и затормозили рост сельского хозяйства.

Экономическое развитие в годы правления Александра III (урок активных форм изучения учебного материала в 8 классе)

Цель урока:

- содействовать в ходе урока формированию представлений учащихся об особенностях социально- экономического развития России в период правления Александра III .

Задачи:

а) *образовательная*- исследовать в совместной деятельности с учащимися особенности экономического и социального развития России в период правления Александра III, способствовать осмыслению учениками противоречивости мер в политической и экономической сферах, значимости

Приложение №1

позитивных экономических сдвигов для улучшения жизни людей, развития страны;

б) *развивающая*- развитие мышления; формирование умений обобщать и делать выводы, работать в группе, сотрудничать при решении учебных задач; обучение грамотному монологическому ответу; развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника и историческими документами;

в) *воспитательная*- воспитание уважительного отношения к историческому наследию, доброжелательного отношения к своим товарищам.

Тип урока: овладение новыми знаниями.

Форма: групповая

Ключевые понятия: *реформаторы, частное предпринимательство, косвенный налог, иностранный капитал, винная монополия, акция.*

План урока:

I. Актуализация опорных знаний учащихся ранее изученного учебного материала (в форме блиц- разминки).

II. Изучение нового материала:

1.Правительственная политика в области промышленности.

2.Промышленный подъем 90- х г.г.

3.Русская деревня в конце XIX века.

III.Закрепление изученного материала.

IV. Домашнее задание и подведение итогов.

Ход урока:

I. Организационный этап.

II. Актуализация опорных знаний учащихся ранее изученного материала.

1. Кто оказывал решающее влияние на внутреннюю политику Александра III ?(К.П.Победоносцев.)

2. Должность, занимаемая Победоносцевым.(Обер- прокурор Святейшего Синода.)

3. Какова главная идея манифеста Александра III от 29 апреля 1881 г.?(сохранение самодержавия.)

4. Какие меры по крестьянскому вопросу были приняты в царствование Александра III:

а) прекращено временнообязанное состояние крестьян (да, нет);

б) снижены выкупные платежи (да, нет);

в) отменена подушная подать (да, нет);

г) разрешен свободный выход крестьян из общины (да, нет);

д) облегчена аренда государственных земель (да, нет);

е) облегчена аренда помещичьих земель (да, нет).

5. Что являлось главным мерилем зажиточности крестьян?(Наличие определенного количества лошадей в крестьянском хозяйстве.)

Приложение №1

6. Четвертого мая 1882 г. Победоносцев получил от Александра III документы, автором которых был министр внутренних дел Н.П.Игнатьев. В тот же день, вечером. Он ответил царю: «Прочитав эти бумаги, я пришел в ужас...» Что содержалось в этих документах? (Проект созыва Земского собора.)

III. Изучение нового материала.

Объявляется тема урока. Учащиеся записывают ее в тетрадь.

Слово учителя: Вступив на престол, Александр III заявил, что желает сохранить мир со всеми державами и сосредоточить свое внимание на внутренних делах России. Манифест Александра III был проникнут духом уважения к «Великим реформам» его отца. Однако реформы были продолжены только в сфере экономики.

Вопрос: Как вы думаете, почему?

- без создания мощной экономики невозможно было укрепить могущество России и повысить ее авторитет в мире.

1. Работа с текстом учебника: кратко охарактеризовать основные направления экономической политики Александра III.

Учащиеся самостоятельно определяют данные направления и делают записи в тетради:

- активное государственное вмешательство в экономику, государственный патернализм (опека) над частным предпринимательством;

- совершенствование системы налогообложения и других инструментов государственного воздействия на экономику;

- особое внимание развитию тяжелой и оборонной промышленности, железнодорожному строительству.

Учитель сообщает о том, что ключевые должности в правительстве занимали в период правления Александра III крупные реформаторы –Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю.Витте.

2.Сообщения учащихся о видных государственных деятелях, реформаторах эпохи Александра III.

3.Работа в группах.

- класс делится на микрогруппы (не более 5 человек) по принципу дифференциации в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

- представьте, что вы находитесь на заседании ученого совета. Вашему вниманию представляют проекты экономических преобразований русского общества конца XIX века.

Задание: на основе работы с текстом учебника выяснить, какие преобразования в экономике были сделаны Бунге и Вышнеградским, можно ли установить преемственность в их деятельности.

Первая группа: проанализировать результаты деятельности Н.Х.Бунге и соотнести их с основными направлениями экономической политики Александра III .

Приложение №1

Вторая группа: проанализировать результаты деятельности И.А.Вышнеградского и соотнести их со схемой основных направлений экономической политики Александра III.

Третья группа- эксперты: выяснить сходство и различия в экономическом курсе Бунге и Вышнеградского.

Четвертая группа- эксперты: выявить сходство и различия в экономической политике Александра II и Александра III.

Учитель сообщает, что в 1892 году министром финансов стал С.Ю.Витте, который отчасти продолжил курс своих предшественников (придав ряду направлений их деятельности новую динамику), но вместе с тем предложил и ряд важных новаций.

4.Работа с текстом учебника: учащиеся самостоятельно, работая с учебником, выявляют основные направления деятельности С.Ю.Витте:

- стимулирование хозяйственного роста через масштабные государственные законы, прежде всего в сфере железнодорожного строительства и военно-промышленного комплекса;
- создание исключительно благоприятных условий для иностранных капиталовложений при одновременном сохранении ограничений на ввоз в Россию готовой продукции;
- реформа налогообложения (перенос тяжести с прямых налогов на косвенные), введение винной монополии;
- финансовая реформа (превращение рубля в твердую валюту).

Учитель сообщает, что вместе с тем реформы Витте не предусматривали преобразований в сельском хозяйстве (хотя он и понимал их необходимость). Эта сфера продолжала оставаться источником средств для развития других отраслей экономики, хотя и в ней происходили перемены к лучшему, наблюдались новые явления.

Задание: на основе работы с текстом учебника заполнить таблицу:

Что способствовало развитию сельского хозяйства?	Что препятствовало развитию сельского хозяйства?
Некоторые помещики и разбогатевшие крестьяне, используя вольнонаемный труд, смогли создать эффективные хозяйства; уровень налогообложения помещичьих хозяйств был незначительным, государство оказывало им помощь	Приверженность помещиков к старым формам организации труда; очень высокий уровень налогообложения крестьян; консерватизм крестьянской общины, земельные переделы, высокие пошлины на ввоз сельхозтехники из-за рубежа

Вопрос: каковы причины невмешательства государства в сферу сельского хозяйства?

- боязнь задеть интересы помещиков и снизить уровень налоговых поступлений.

Приложение №1

Учитель сообщает: реформы в сфере сельского хозяйства государство осмелится начать лишь в ходе Первой российской революции, которая показала глубокое недовольство крестьян существующим положением дел. Но об этом мы будем говорить уже в IX классе.

IV. Закрепление

Систематизируя и обобщая знания, полученные на уроке, ученики заполняют таблицу:

Сферы экономики	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Промышленность	Высокие темпы роста ряда отраслей, особенно тяжелой промышленности, военно-промышленного комплекса и инфраструктуры (железные дороги)	Отставание отраслей, ориентированных на потребительский рынок; сосредоточение на крупных промышленных предприятиях больших масс рабочих (бывших крестьян), нередко испытывающих большие лишения
Сельское хозяйство	Устойчивые позиции на мировом хозяйственном рынке (благодаря вывозу зерна и ряда других продуктов)	Низкие темпы роста, обнищание основной массы крестьянства, узость внутреннего рынка (крестьянство было плохим потребителем промышленной продукции)

Вопрос классу: предположите, какие последствия могло иметь столь неравномерное развитие промышленности и сельского хозяйства.

V. Домашнее задание: параграф ; творческое задание- разработать ряд мероприятий (не менее трех), способных поднять уровень культуры основной массы населения России- крестьянства- в условиях охранительной политики самодержавия.

VI. Рефлексия: что понравилось на уроке? (блиц-опрос) Какие моменты вызвали трудности в процессе работы?

Приложение №2

Интеллектуально- познавательная игра «Час Средневековья»

Цели игры:

а) образовательная- активизировать познавательный интерес учащихся к изучению истории;

- углубить, осмыслить и систематизировать знания учащихся по истории Средних веков;

б) развивающая- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваться к мнению других в группе, ставить и разрешать проблемы);
- развитию умений анализировать и обобщать , сопоставлять факты, строить рассказ на основе источников;

в) воспитательная- способствовать укреплению классного коллектива на основе общего дела и сопереживания за свою команду;

- способствовать воспитанию любви и уважения к истории.

Оборудование:

- выставка дополнительной литературы по истории Средних веков;

- выставка творческих работ учащихся- рисунков, сочинений;

- наглядные пособия: картины, таблица (исторические личности);

- дидактический материал: карточки с заданиями;

- грамоты для награждения команд.

Ход игры

1. Вступительное слово учителя, объявление правил игры.

1. В игре участвуют команды из 5- 6 человек (команды формируются учителем из числа учащихся отлично и хорошо успевающих по предмету).

2. На подготовку команд к ответам каждого тура отводится определенное время. О начале и конце каждого тура оповещает звуковой сигнал.

3. Отвечать на вопросы конкурса будет команда, которая первой поднимет свой жезл..

4. Если команда дает неполный ответ или затрудняется с ответом, то право отвечать переходит к другой команде, Если не справляется с заданием ни одна команда, на вопросы тура отвечают болельщики. Баллы, заработанные болельщиками переходят к команде, которую они поддерживают.

5. Нарушения дисциплины не допускаются. В этом случае у команды вычитаются 2 балла.

6. В конце каждого тура члены жюри подводят итоги.

7. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

8. В конце игры подводятся итоги всего конкурса.

2. Приветствие команд (домашнее задание- 8 баллов).

Приложение №2

Команды демонстрируют и защищают герб с девизом (3 балла), представляют заранее изготовленный в « средневековом цехе» шедевр (5 баллов).

3. Конкурс знатоков.

Участникам предлагаются карточки с заданиями на знание исторических деятелей, которые определены в таблице (за правильный ответ – 1 балл).

Карл Смелый(№6)	Хлодвиг(№4)	Ян Гус(№7)	Иоганн Гуттенберг(№3)	Уот Тайлер(-)
Милош Обилич(-)	Мехмед II (№2)	Людовик XI (№5)	Урбан II (№8)	Жанна д Арк (№1)

Карточки с заданиями.

1. Кто помог короноваться французскому дофину в Реймсе и освободил Орлеан от англичан? (Жанна д Арк)

2.Получив прозвище « Завоеватель», он сказал: «Сабля и религия неразлучны». (Мехмед II Завоеватель)

3. Совершил одно из величайших открытий человечества- изобрел книгопечатание. (Иоганн Гуттенберг)

4. Сказал: «Так и ты поступил с моей чашей», убивая воина, который выступил против него при дележе добычи. (Хлодвиг)

5. Ему принадлежат слова: « Кто не умеет притворяться, не умеет властвовать». (Людовик XI)

6. Кто сказал: «Я так люблю Францию, что предпочел бы иметь в ней шесть государей вместо одного!»? (Карл Смелый)

7. На Констанцском соборе он сказал: «Даже последний грошик, который прячет бедная старуха, умеет вытянуть недостойный церковнослужитель. Как же сказать, что он хитрее и злее вора». (Ян Гус)

8. Кому принадлежат слова: « Освободите эту землю от рук язычников и подчините ее себе. Земля та течет молоком и медом. Иерусалим-плодоноснейший пуп земли, второй рай...Кто здесь горестен и беден, там будет радостен и богат!...»? (Папа римский Урбан II)

4. Историческое сочинение (максимум 5 баллов).

Команды по жребию выбирают темы мини-сочинений на историческую тему. Особое внимание при оценке сочинения уделяется отношению авторов к описываемым событиям.

Темы сочинений:

1. Один день в средневековом городе.

2. Как я познакомился с Жанной д Арк.
3. Я- Иоганн Гуттенберг, изобретатель книгопечатания.

Пока команды работают над историческим сочинением, болельщикам предлагается ответить на вопросы викторины.

5. Конкурс болельщиков. Викторина.

Приложение №2

1. Какое крестьянское восстание произошло в период Столетней войны в Англии? (*Под предводительством Уота Тайлера*).

2. Как называлась грамота, купив которую можно было получить прощение грехов? (*Индульгенция*).

3. Какой стала Франция в конце XV в.? (*Централизованным государством с сильной властью короля*).

4. Как в период Средневековья назывался парламент во Франции? (*Генеральные штаты*).

5. Какое государство создали на территории Малой Азии турки? (*Османское государство*).

6. Кем были турки- сельджуки по вероисповеданию? (*Мусульманами*).

7. Какое государство создали на территории Византии крестоносцы? (*Латинскую империю*).

8. Какое крестьянское восстание произошло в период Столетней войны во Франции? (*Жакерия*).

6. Конкурс Узнай термин. (1 задание- 2 балла)

Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения трех исторических терминов. Назовите эти термины. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавить предлоги, изменять слова по падежам и прочее.

1. Который, производятся, на, хозяйство, рынок, для, при, деньги, и, посредство, обменивались. (*Товарное хозяйство- хозяйство, при котором изделия производились для продажи на рынке и обменивались при посредстве денег*).

2. Люди, одинаковые, с, наследство, по, передающимися, группы, большие, и, обязанности, права. (*Сословия- большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству*).

3. Государство, власть. в, королевская, собрание, на, сословия, централизованное, представители, который, опираться. (*Сословная монархия- централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий*).

7. Конкурс Найди ошибку. (1 ответ- 2 балла)

Рабочий лист.

1. Генрих II разрешил жителям Англии- кроме самых обездоленных крестьян- требовать. Чтобы их дела рассматривали королевские судьи. На выездных судах тщательно выясняли доказательства вины человека. Присяжные присутствовали при судебных испытаниях, например при

опускании руки в котелок с кипящей водой. (*На самом деле в королевских судах судебные испытания не применялись.*)

2. Людовик IX запретил судебные поединки. Поединок был одним из способов решения запутанного спора. Дело затягивалось, судьи были в затруднении, и тогда взбешенные соперники брались за оружие. Протесты судьи остановить их не могли. (*На самом деле судья сам предлагал спорщикам разрешить тяжбу поединком.*)

Приложение №2

8. Конкурс капитанов «Верно ли, что...».

За каждый правильный ответ- 1 балл, за выполнение задания без ошибок- поощрительные 3 балла, максимум- 13 баллов.

1. Феодалная лестница- это лестница, расположенная в замке феодала.(-)

2. Барщина- это феодалная повинность, плата своим трудом.(+)

3. Право охоты феодала и право « мертвой руки»- основные феодалные повинности.(-)

4. Феодалная вотчина- это большое хозяйство , в котором работали зависимые крестьяне.(+)

5. Турнир- это состязание рыцарей в силе и ловкости.(+)

6. Янычары- партизаны в Сербии, Болгарии, сопротивлявшиеся натиску турок- осман . (-)

7. Натуральное хозяйство- хозяйство, в котором все производили для продажи.(-)

8. Индульгенция- церковный суд над еретиками. (-)

9. Табориты- решительная часть гуситов.(+)

10.Жакерия- восстание крестьян в Англии в 1381г.(-)

9. Конкурс «Оживи картину» (домашнее задание).

При оценивании учитываются яркость, юмор, оригинальность и умение донести до зрителя основную идею картины (максимум 10 баллов).

Командам по жребию предлагаются картины: « Вступление Жанны д Арк в Орлеан», «Сдача оброка феодалу», « В Средневековом университете».

Пока жюри подводит окончательные итоги, ведущий проводит анализ конкурса капитанов. При оглашении итогов игры команды награждаются грамотами I, II, III степени.

Приложение №3

Схема к уроку по теме: « Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»



Долженко Марина Алексеевна



Приложение №3

Схема к уроку по теме: « Начало раздробления Древнерусского государства»



Приложение №3

Схема к уроку по теме : « Города в Западной Европе»

Причины отделения ремесла от сельского хозяйства



Приложение №4

Разработка урока-исследования в 9 классе по теме:

«От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое»

(по технологии критического мышления)

Цель урока: содействовать в ходе урока формированию у школьников целостного представления о политическом, идеологическом, и экономическом противостоянии двух сверх держав - СССР и США, определившем содержание крупного периода всемирной истории,

получившего название «холодной войны»; познакомить с международной обстановкой послевоенного периода, с событиями, положившими начало холодной войне.

Эпиграф к уроку: *«Война невероятна, мир невозможен»*

*Реймон Арон,
французский философ*

Задачи:

а) образовательная- изучить основное содержание понятия «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики;

б) развивающая- развитие критического мышления; формирование умений обобщать, делать выводы, систематизировать исторический материал, устанавливать причинно-следственные связи, организовать себя на выполнение поставленной учебной задачи, сотрудничать в коллективе (группе) при решении учебных задач; развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, документом и другими источниками; содействовать развитию коммуникативных качеств учащихся, умения участвовать в коллективной дискуссии, отстаивать собственное мнение, считаясь с аргументами другой стороны;

в) воспитательная- способствовать ориентации личности школьника на демократические ценности в современных международных отношениях, раскрывая негативные социально-политические и морально-психологические последствия нетерпимости, враждебности, недоверия, идеологического противостояния, агрессивности, характерных для жизни общества в годы «холодной войны».

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: урок- исследование

Форма урока: презентация

Форма организации деятельности: работа в группах- сотрудничество и взаимодействие; класс делится на 2 группы: группа «западных» историков, группа «советских» историков

Оборудование: учебник А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.в. § 23, карты «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.», «Территориальные

Приложение №4

изменения в Европе после Второй мировой войны», карточки с заданиями для учащихся, компьютер, мультимедийное оборудование

Ключевые понятия: холодная война, экспансия, конфронтация

Ход урока

I. Организационный момент

Слайд 1. Название темы урока.

II. Вводно-мотивационная беседа

1. Вступительное слово учителя

Обоснование темы урока, цели урока, актуализация темы, мотивация-подчеркивается необходимость изучения данной темы для анализа современной международной обстановки. **Слайд 2, Слайд 3.**

2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Послевоенная Европа». Стадия вызова.

- *Каковы итоги и последствия Второй мировой войны?*
- *Что разъединяло и что сплачивало страны- участницы антигитлеровской коалиции?*
- *Какие решения международных конференций трех держав антигитлеровской коалиции легли в основу послевоенного устройства?*
- *Покажите на карте государства Восточной Европы, освобожденные Советским Союзом от фашистских захватчиков;*
- *Дайте характеристику геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны.*

Учитель. Окончание Второй мировой войны и ее результаты поставили на повестку дня мировой политики проблему создания новой системы международных отношений. Закончилась самая тяжкая война. После нее казалась кошмарной сама мысль о новой войне. Было сделано как никогда много, чтобы она не повторилась: Германия повержена, оккупирована победителями. В годы войны установилось сотрудничество между странами антигитлеровской коалиции, которое проявилось в согласовании политических подходов, экономической взаимопомощи, координации военных действий. Главный урок, который вынесло человечество, — сохранить мир — нашел свое отражение в создании ООН, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете. Объективное развитие ситуации вело, однако, к обострению противоречий между бывшими союзниками из-за их стремления усилить свои позиции на мировой арене. Конфронтация бывших союзников начала нарастать уже в конце 1945 г. и отчетливо просматривалась к концу 1946 г. Появился и термин, обозначающий это противоборство, — «холодная война». Впервые его использовал осенью 1945 г. известный английский писатель-фантаст Дж. Оруэлл, комментировавший международные события в британском журнале «Трибюн». Изучение этой темы особенно актуально сегодня, когда на политической арене мира сверхдержава — США, стремится по-прежнему усилить свое влияние в мире

III. Изучение нового материала

Приложение №4

Стадия осмысления. *Учитель формулирует первую проблемную задачу:-
выяснить и уяснить понятие «холодная война». Как вы понимаете, что
такое «холодная война»? **Слайд 4.***

Приём «корзина идей». Учащиеся отвечают, предлагая различные варианты понятия «холодная война». Учитель дает каждой группе карточки с одинаковыми заданиями, схемой и двумя вариантами ответов.

КАРТОЧКА 1. Задание: уяснить понятие «холодная война», выявить ее существенные признаки.

- а) внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- в) запишите признаки в схему ;
- г) на основании признаков сформулируйте собственное понятие «холодной войны» и запишите его в тетрадь (оно должно быть кратким, отражающим суть);
- д) подготовьте выступление на 3 минуты по схеме.

Вариант 1

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

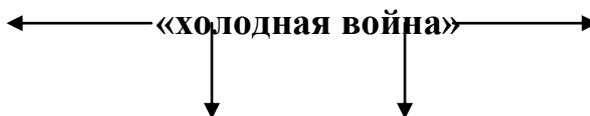
Вариант 2

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Стадия осмысления.

Приём «составление кластера».

Схема. Характерные черты «холодной войны»



От каждой группы выступает один учащийся, который отвечает, используя заполненную группой схему, что означает понятие «холодная война».

Учащиеся подводятся к **выводу:** «холодная война» — это военно-политическое противостояние между капиталистическим и социалистическим

Приложение №4

лагерем; противостояние двух сверх держав СССР и США и их союзников, балансировавших на грани настоящей войны. **Слайд 5.**

Учитель формулирует вторую проблемную задачу:

-кто виноват в развязывании «холодной войны»? каковы причины начала «холодной войны»? **Слайд 6.**

Учитель. Одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) — СССР, третьи — обеим сторонам. Учащимся предлагается выяснить, кто виноват? Одна группа выступает в роли «западных» историков, другая — в роли «советских».

КАРТОЧКА 2 (группе «западных» историков) Задание: аргументированно докажите вину СССР в развязывании «холодной войны».

1. Подберите факты, подтверждающие:

а) экспансию СССР после войны:

- объясните понятие «экспансия» (словарь);
- покажите по карте территории, вошедшие в состав СССР после войны (карта);
- на какие еще территории претендовал Советский Союз после войны;
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений:

- испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Сделайте вывод — начните словами: «Данные факты свидетельствуют, что ...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку «СССР»:

Таблица 1. Кто виноват?

Страны Запада	СССР

4. Подготовьте выступление на 7 минут, используя нижеперечисленные источники:

Приложение №4

1) учебник А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.в. § 23;

2) карты «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны»;

3) документ. Из воспоминаний В.М.Молотова.

КАРТОЧКА 2а (группе «советских» историков) Задание:

аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».

1. Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

2. Сделайте вывод: «Данные факты свидетельствуют, что...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите в таблицу «Кто виноват?» в колонку «Страны Запада»:

Таблица 1. Кто виноват?

Страны Запада	СССР

4. Подготовьте выступление на 7 минут, используя нижеперечисленные источники:

1) учебник А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.в. § 23;

2) документ. Из речи У.Черчилля 5 марта 1946 г. в городе Фултоне (США).

Учащиеся подводятся к **выводу**, что виновниками являются обе стороны, их стремление к мировому господству, соперничество в различных областях не способствовало ослаблению международной напряженности.

Слайд 7. Причинами начала «холодной войны» можно считать следующие:

- Борьба идеологий. Идеологическая пропаганда.
- Экспансия СССР и США. Раздел сфер влияния.
- Нежелание подлинного разоружения. Гонка вооружений.
- Образование военно-политических союзов.

Приложение №4

Слайд 8, Слайд 9.

Учитель формулирует третью проблемную задачу:

-каковы последствия «холодной войны» для развития мировой политики?

Слайд 10.

Учитель. «Холодная война» оказала глубокое влияние на послевоенную мировую историю, и не только на международные отношения, но и на внутреннее развитие государств.

КАРТОЧКА 3 (обеим группам) Задание: определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

1. Подтвердите фактами из учебников выводы (см. в таблице 2).

2. Впишите факты в табл. 2.

3. **Источники.**

1) учебник А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.в. § 23;

Таблица 2. Последствия «холодной войны»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Созлание военных бплков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и	

IV. Закрепление. Стадия рефлексия. Вопросы для закрепления:

1. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?

2. Историки считают, что «холодная война» завершилась с распадом СССР и социалистической системы в 1991 г. Согласны ли вы с этим утверждением?

Приём «написание синквейна»

Задание: напишите синквейн, в котором ключевым слово будет понятие «холодная война», в кратких выражениях резюмируйте изученный материал, полученную информацию, выразив своё отношение к проблеме урока. (выступление учащихся).

V. Подведение итогов урока. Осуществляется оценка и самооценка работы учащихся.

Домашнее задание: § 23; проблемный вопрос: Холодная война продолжается и сегодня. Подберите факты из СМИ, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

Долженко Марина Алексеевна