

**Управление образования администрации
Красногвардейского района
Белгородской области**

Современные подходы к обучению географии

Автор опыта:
Бурлуцкая Надежда Анатольевна
учитель географии
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа
им. А.С. Макаренко»

2015 г.

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	7
Раздел III. Результативность опыта	23
Библиографический список	25
Приложение к опыту	26

Раздел I. Информация об опыте

*Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.*

Д.Пойа

1.1. Условие возникновения, становления опыта.

Имея уже большой опыт работы в школе, автор опыта заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к предмету географии, как впрочем, и к другим предметам. Компьютер, интернет уверенно вошли в нашу жизнь. Каждый ребенок владеет компьютером. Заинтересовать учащихся становится все труднее. Что мы наблюдаем сейчас, интерес учащихся к предмету падает, а требования остаются высокими. Как решить эту проблему?

Началом работы по теме опыта стало наблюдение, проведение диагностики по определению исходного уровня познавательной активности учащихся на уроках географии. Анкетирование показало, что уровень познавательной активности у 29% учащихся – высокий, 56% – средний, 15% – низкий. Эти результаты оставляют желать лучшего. Нужны новые методы обучения, приемы, формы.

Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний, развивать их творческие способности, ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Любая деятельность человека имеет определенную цель.

Огромную помощь в решении этого вопроса могут оказать новые подходы к организации учебной работы в школе. Использование элементов информационных технологий, метода проектов и нетрадиционных методов обучения позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес ребенка к изучаемому предмету, а, значит, и повысить качество знаний, эффективность обучения.

1.2. Актуальность опыта

Образование в пору глобализации и высоких технологий — это фактор социальной стабильности, экономического благосостояния страны, его конкурентоспособности и национальной безопасности. Меняется структура общественных отношений, изменяются потребности общества и, как следствие, цели образования.

География — один из классических школьных предметов, который играет большую роль в образовании и воспитании молодого поколения. Географическая наука занята исследованием как естественных природных явлений так и явлений, связанных с человеком, обществом. Она в равной мере — наука о Земле и общественная наука. Процесс обучения школьников географии следует рассматривать как процесс формирования у них определенной системы знаний, умений и навыков, составляющих часть общей системы естественно научных и социально-экономических знаний.

Задача состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы он обеспечивал умственное развитие учащихся, т.е. сделать обучение развивающим.

В современной школе все больше внимания уделяется планированию, подготовке, организации и проведению разнообразных подходов в обучении, традиционных и новых активных учебных форм работы с детьми, в содержание которых входят разнообразные традиционные и активные нетрадиционные методы и приемы обучения.

Многие педагоги используют в своей работе со школьниками традиционные словесные, практические, наглядные и технические методы обучения, а так же и нетрадиционные, такие как викторины, конкурсы, тестирование, использование на уроках материалов исторического краеведения, по разным направлениям развития личности детей. Учитывая возрастные особенности детей, такие методы учебной и воспитательной работы являются наиболее эффективным способом передачи социокультурных ценностей, процессом творческим, позволяющим включать в подготовку и проведение самих учащихся на основе их активности, инициативы, креативности (творческого самовыражения), сознательности, оригинальности идей, ответственности и дисциплинированности. Они помогут решить задачи развития интеллекта, памяти, мышления, воображения, научат детей вести наблюдение за своим поведением, освободиться от «вредоносных» привычек, действовать нестандартно, оригинально, с выдумкой и фантазией, помогут в нравственном и духовном развитии, быть всегда готовыми к созидательной творческой деятельности, позволят развивать такие качества, как находчивость и любознательность, жизнелюбие, положительные качества эмоционально-чувственной сферы, организованность, внимательность, общительность[4,6].

И здесь многое зависит от учителя: от его умения планировать учебную работу по географии, планировать уроки-презентации и мастер-класс, подбирать интересные формы работы, для реализации тех или иных задач, используя активные способы, методы, приемы и средства обучения, включать учащихся в подготовку и организацию уроков, воспитательных дел, мероприятий, занятий по географии.

Все вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в учении без принуждения, основанное на переживании радости, познания мира, на подлинном интересе. При этом возрастает потребность в учении и четко выявляются мотивы познавательной деятельности. У ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

1.4. Степень новизны заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы по использованию новых технологий в учебном процессе, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого–педагогической адаптации учащихся в процессе усвоения учебного материала с использованием компьютерных технологий, в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития творческой активности участников образовательного процесса.

1.5. Длительность работы над темой «Современные подходы к обучению географии»- три года. Работа над темой была разделена на три этапа:

1 этап (2012-2013 учебный год) – начальный этап, на котором проводился отбор материала по обнаруженной проблеме, выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов их решения; изучение психологической, педагогической и методической литературы по интересующей проблеме;

2 этап (2013-2014 учебный год) – основной этап, этап корректировки и реализации задач, методов и средств достижения цели; на котором была проведена апробация использования методов, средств и форм обучения, сформирована система их применения.

3 этап (2014 – 2015 учебный год) – заключительный этап, на котором была проведена диагностика, доказавшая успешность выбранной технологии для решения указанной проблемы

1.6. Диапазон опыта. Это использование элементов информационных технологий на различных этапах урока, нестандартные формы проведения уроков, система «урок – внеклассная работа», использование аудио-, видео-, фотоматериалов при подготовке к итоговым и обобщающим урокам, самостоятельное использование информации сети Интернет в самых различных целях, т.к. это облегчает организацию учебной деятельности, решение познавательных задач, выполнение домашних заданий, проведение досуга.

1.7. Теоретическая база опыта.

В основе педагогического опыта лежат идеи теории активизации учебно-познавательной деятельности Т.И. Шамовой, теория развития познавательного интереса Щукиной Г.И., теория о формировании опыта творческой деятельности И.Я.Лернера, теория проблемного обучения М.Н.Махмутова, М.Н.Скаткина, а также теория развивающего обучения Л.В.Занкова, применение которой помогает развивать техническое мышление и практические навыки, тем самым, внося вклад в общее развитие ученика.

1.8. Новизна опыта состоит в разработке системы преподавания, основанной на комбинировании элементов известных методик с технологией учебно-исследовательской деятельности, которая входит в классификацию современных образовательных технологий по Т. И. Шамовой, Т.М. Давыденко.

Школа не должна обязывать школьников осваивать всю глыбу научных теорий и понятий, которые накопило человечество, а способствовать развитию в каждом из них того таланта, которым одарила его природа.

1.9. ЦЕЛЬ данного педагогического опыта: использование современных подходов обучения как средства развития творческих способностей учащихся и формирования положительной динамики самореализации в учебно–познавательной деятельности при изучении географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить такие **ЗАДАЧИ:**

1. Анализ научной педагогической, психологической и методической литературы и других источников по выбранной проблеме.

2. Исследовать состояние нетрадиционных подходов и современных методов обучения и их использование на уроках географии общеобразовательной школы в теоретической литературе и практической деятельности педагога.

3. Ввести в педагогическую практику такую организацию образовательного процесса, которая способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей через познавательную активность;

4. Создать условия для приобретения учащимися учебно-исследовательских умений, необходимых для дальнейшего образования;

5. Выявлять на уроках в процессе исследовательской деятельности одаренных учеников, которые могут заниматься учебно-исследовательской деятельностью во внеурочное время.

Раздел II. Технология опыта

2.1. Новые подходы к организации учебной работы в школе.

Метод обучения (от греч, «методос» — путь) — это путь достижения заданной цели. Применительно к школьной практике можно сказать также, что методы — это способы воздействия на память, мышление, воображение, фантазию, внимание, сознание, волю, чувства, поведение школьников с целью выработки у них заданных целью системы качественных знаний. Процесс перевода школьника с более низкого уровня на более высокий обучения называется процессом обучения [12].

Сколько же их всего? В принципе столько, сколько может найти учитель, сотрудничая со своими воспитанниками, опираясь на их силы, возможности и желания. Несомненно, одни пути могут привести к цели быстрее, чем другие. Практика обучения использует, прежде всего те пути, которыми вели своих учеников учителя, жившие прежде нас. Эти пути называются общими методами обучения. Однако во многих случаях общие методы могут оказаться малоэффективными, поэтому перед учителем всегда стоит задача найти новые, неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям современного обучения, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов — вершина педагогического профессионализма[1].

В современных условиях гуманизации воспитания, демократизации школы, акценте на самоактуализацию личности школьника меняется не только целеположение, сущность и содержание учебного процесса, но и его методика, что напрямую имеет отношение к выбору формы, методов и приемов обучения, а именно, влечет за собой потребность не только в использовании традиционных методов обучения географии, но и эффективных нетрадиционных.

Сложившаяся в современной школе система обучения позволяет эффективно реализовать основные учебные цели: освоение основ знаний гуманитарного, математического и общественного циклов, социальной, речевой, художественной культуры; формирование гармонично развитой, творческой и интеллектуальной личности [15].

2.2. Классификация методов обучения.

К основной классификации методов обучения относят словесные, практические и технические.

Словесные методы представлены такими методами как: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, изложение, сочинение, тестирование, метод аукциона, дискуссии и т.д.

Наглядные методы включают в себя объемные, плоские средства обучения, а именно: плакаты, иллюстрации, карты, снимки, фотографии, гербарии и др.; муляжи, глобусы, коллекции трав, бабочек, жуков, чучела птиц, животных и другие.

К техническому методу относится использование ТСО: телевизор, магнитофон, видео, компьютер и т.п.

В школах наряду с традиционными словесными, наглядными и техническими методами активно внедряются в учебно-воспитательный процесс интенсивные технологии, активные формы обучения и нетрадиционные методы и приемы обучения.

1. мозговой штурм;
2. метод контрольных вопросов;
3. синтетика;
4. метод фокальных объектов;
5. система учебно-воспитательной информации;
6. система творческих заданий;
7. тестирование;
8. учебные краеведческие исследования и исследования в области народного искусства и ремесел;
9. метод аукциона;
10. игровой метод;
11. метод дистанционного обучения географии через Интернет;
12. метод видеопрограмм, видеофрагментов;
13. метод дискуссии;
14. контролирование, моделирование и др. [10;11;12].

Из огромного арсенала педагогических приемов и методов грамотный, творческий учитель всегда сможет выбрать те, которые именно в его руках (что важно) проявят себя как эффективные и корректные. Например, из разнообразных игр, используемых в педагогическом процессе (обучающих, тренировочных, обобщающих, контролирующих, познавательных, развивающих, воспитательных, творческих, профориентационных и др.) в распоряжении учителя немало вариантов их применения в зависимости от ситуации на уроке.

Вместо требований к ученикам «усвоить, запомнить, выполнить...» лучше так организовать работу, чтобы ученики сами захотели сделать то, что было намечено учителем. А это гораздо сложнее, чем «рассказать», «дать задание», «поставить вопросы», отругать за невыполнение. Для такой работы учителю на уроке нужны и разный материал, и многообразные формы коллективной работы, и критерии, способы контроля за ходом работы, за психофизиологическим состоянием школьников, которыми могли бы пользоваться и они сами. Если на уроке только учитель видит и знает, что на самом деле верно и неверно, хорошо и плохо, интересно и неинтересно, то дети привыкают ориентироваться лишь на его одобрение, а не контролировать свое поведение, состояние, результаты собственной деятельности. С каждого урока ученики должны уходить с обоснованным ощущением, что они научились чему-то для них новому. Формальная и многозначительная фраза о том, какую интересную и важную тему узнали сегодня ученики, воспринимается скорее как свидетельство о неудачно

проведенном уроке. Известный педагог и режиссер П.М. Ершов отмечал, что мастерство учителя заключается в том, чтобы суметь вызвать у учеников при изучении нового или повторении старого материала положительные эмоции от занятий, когда то, что было недоступным или трудным, становится легким и получается [3,8].

2.3. Современные технологии обучения.

Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Само слово “технология” происходит от греческих слов “техно” (искусство, мастерство, умение) и “логос” (слово, учение, наука). Но отношение к этому слову разное. Для некоторых учителей – технологии – это нечто серое, твёрдое, машинное, мёртвое. На самом деле технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие ученика.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. При внедрении каких-либо новых педагогических технологий в практику раскрывается исключительно большой научно-методический потенциал, появляется ещё больше возможностей использования различных форм и методов работы.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, автор опыта убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. А ведь без знаний о Земле личность не состоится. Это аксиома. География рождает мысли и чувства добрые, великие.

На уроках географии можно использовать следующие новые технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей.

1. Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности) (**Приложение №1**).

3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).


4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).

5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).

7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности [4,9].

2.4. Использование метода проектов в изучении географии.

 Проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа (Словарь иностранных слов). Одним из методов обучения учащихся может быть метод проектов. Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Основная цель применения метода проектов - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

2.4. Типы учебных проектов по географии

Выделим возможные типы учебных проектов.

- **По доминирующей деятельности:** информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. (Типология предложена Е.С. Полат.)
- **По предметно-содержательной области:** монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- **По продолжительности:** от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных – продолжительностью от месяца и более.
- **По количеству участников:** индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты *по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.*

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д. [1,2,13].

Реализация метода проектов по географии может осуществляться через внеурочную деятельность (кружковую работу.) и работу на уроках. Основной целью можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа. Результатом работы школьников могут быть какие-либо макеты, разработки, карты, схемы, описания объектов и конкретная деятельность по их благоустройству и т.п. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и личностно значима для каждого школьника.

Очень важно, что при работе над проектом школьники не только овладевают такими географическими знаниями, как познавательные, практические, оценочные, и приобретают новые, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся .
3. Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы,	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	наблюдения, эксперименты и т.п.). 2. Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта		
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
5. Защита проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь идет о мини проекте, до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу – необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Выполнение учащимися проектов позволяет сформировать у учащихся определённые качества личности и учебную мотивацию. Это является фактором повышения качества образования в школе и способствует успешной социализации учащихся.

Метод проектов можно считать системообразующим фактором образовательного процесса. Ибо вокруг проекта учащегося начинает образовываться такая система обучения, которая предполагает практическую направленность образования. Использование метода проектов способствует

развитию самостоятельности у школьников, учит объективно оценивать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.

Привлекательность проектного метода обучения состоит ещё и в том, что в процессе работы над проектом у школьников развиваются организационные и рефлексивные способности. Учащиеся учатся планировать и оценивать результаты своей деятельности, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.

Необходимо научить школьников объективно оценивать свои возможности, раскрывать свои способности и оптимальным способом добиваться желаемого результата. Школьники должны овладеть проектным мышлением, у них должны быть сформированы основы проектной культуры [12].

2.5. Организация и использования нетрадиционных методов на уроках географии.

Педагогическая профессия включает умение учителя делать интересным для других то, что он считает интересным, сам. А для этого учителю необходимо смело и свободно позволять себе интересоваться самыми разными вещами — это и будет поведение сильного человека, увлекающего за собой воспитанников. Но если оценивать бытующие сейчас методы, способы и организацию обучения, то трудно не прийти в отчаяние от невозможности осуществить многие на практике, хотя содержание программ средней школы вполне доступно среднему ученику, просто не хватает иногда средств правильно оформить тот или иной метод. И тут выход из положения остается за учителем, его чувством ответственности способности отказаться от привычных шаблонов и призывов «не выделяться».

Среди рычагов активизации себя, класса, педагогического процесса на первом месте у учителя внутренняя мобилизация, т.е. собранность внимания. Узнаваемо выражается в направлении взгляда, в дыхании и в общей подтянутости мускулатуры тела.

Второй рычаг состоит в педагогической настойчивости, привлекательность которой зависит от умения играть голосом: повышать и усиливать его в начале каждой последующей фразы по сравнению с предыдущей. Для того чтобы произнести вторую фразу сильнее, чем первую, а третью сильнее, чем вторую, часто используется не только громкость, но и повышение звука. Получается своеобразная комбинация: впечатление прироста силы произношения возникает благодаря то повышению голоса, то его усилению.

Третий рычаг — в соблюдении правила: выдавать информацию педагогу следует лишь тогда, когда его воспитанники заняты ее добыванием. До тех пор пока дети не активны в вопросах, просьбах, поисках, учителю лучше заняться наблюдением за ними. Уроки, занятия и даже игры, проводимые по методичкам, заготовленным трафаретам, часто превращаются в ритуал, в котором дети — статисты, ориентированные на воспроизведение

чужого текста, для самостоятельных действий у них остается лишь поддержание дисциплины.

Важна культура мышления самого учителя, ведь стиль, эффективность его мыслительной деятельности — пример для школьников. Процесс мышления более эффективен, если в нем превалирует не результативный, а процессуальный мотив, т.е. не стремление решить задачу, а удовольствие от процесса думания, интенсивной работы мысли, творчества. В реализации этой стратегии проявляется и большая открытость миру, отсутствие страха, заставляющего стремиться к результату, так как если его нет, наносится удар по самооценке [3,6,7].

Отметим несколько общепедагогических приемов и техник, позволяющих повысить эффективность учебного процесса, сберегая силы ребенка и ресурсы его здоровья.

- Чем настойчивее учитель будет добывать интересную ему информацию, касающуюся темы урока, проявляя приветливое любопытство, тем яснее, понятнее и полезнее ученикам будет общение с ним.

- Чем правильнее учителем выбрана громкость голоса на каждом этапе урока, тем лучше усвоятся учениками произнесенные им слова.

- Эффективный педагог на уроке больше занят совместным с учениками добыванием информации, чем выдачей советов и готовых решений.

- Для «осаждения или «охлаждения» учащихся достаточно бывает небольшой сухости, сдержанности, настороженности в обмене информацией.

- Для микрокоррекции поведения или состояния ученика бывает достаточно таких элементарных приемов, как выдерживание паузы, растягивание гласных, переход на шепот и др., которые должны быть в арсенале каждого учителя.

- Вовремя произнесенная шутка, улыбка могут сотворить педагогическое чудо.

- Полезно использовать закономерность парадоксальной зависимости интереса от темпа и ритма: достижение близких целей преимущественно связано с темпом, далеких — с ритмом.

- В школе ничто не является абсолютным источником зла, так же как и абсолютным источником пользы. Все зависит от ситуации и профессионализма учителя.

Наряду с традиционными задачами учителя на уроке, описанными во всех учебниках педагогики, отметим те, которые нередко остаются за границами внимания педагогов.

Учитель должен обеспечить:

- связь своих задач и задач самого учащегося (что-то узнать, чему-то научиться; самоутвердиться; выполнить требование взрослых; не получить плохую отметку и др.);

- творческий характер урока, определяемый ассоциативной активностью учащихся;

- предоставление учащимся средств
- для самостоятельной работы и оказание помощи в их освоении;
- оптимальное использование наглядных средств обучения, методов периферийного воздействия с целью подключения всех органов чувств учащихся, в том числе наименее активизируемой сферы — идеомоторики, двигательной сферы школьников;
- использование приемов и методов, направленных на активизацию подсознательных механизмов восприятия информации, поскольку именно на подсознательном уровне происходит самая важная часть обучения (**Приложение №2**).
- психологический настрой всего класса на урок и динамику состояний учащихся, оптимальных для каждого этапа урока;
- преобладание у учащихся преимущественно позитивных эмоциональных реакций в ходе урока, получение школьниками удовольствия от процесса обучения (что не исключает неизбежных переживаний по поводу отдельных неудач, напряжение волевых усилий, разрешение конструктивных конфликтов и др.);
- представление в начале урока его крупного плана — общей картины того, чему будет посвящен урок;
- включение в содержание урока элементов обучения тому, как надо учиться [8].

Для решения этих задач учитель должен выйти из привычных для себя в отечественной школе ролей лектора и инспектора усвоения знаний и реализовать свои возможности в первую очередь в качестве организатора работы класса и каждого ученика, мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта. И здесь работа с мотивацией учащихся выступает на первый план.

- Из разнообразных методов стимуляции учебных мотивов, оказывающих позитивное влияние на психологическое состояние учащихся — волевых (предъявление учебных требований, создание познавательных затруднений, информирование о результатах обучения); эмоциональных (поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, ситуации успеха); познавательных (развитие познавательного интереса, опора на жизненный опыт, использование творческих заданий); коммуникативных (поиск контактов и сотрудничества, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в коллективной работе), — учителями в среднем на уроках используется не более трети.

- Мотивация учащихся заметно повышается, если учитель подчеркивает, что поставленная им оценка относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания.

- От учителя школьники получают в неявной форме информацию о своих возможностях, очень важную для становления их адекватной самооценки, уровня притязаний, развития самостоятельности и

инициативности. Постепенно вырабатываемый у учащихся специальными приемами навык учебной рефлексии позволяет им четко осознавать, что полезного и нового они узнали на уроке, где смогут применить усвоенное и какие преимущества это даст им на будущее [12].

2.6. Основные условия использования нетрадиционных методов обучения географии.

Курс «География России» ориентирует учителя на выбор любых форм, методов и средств обучения, позволяющих наиболее качественно реализовать в конкретных условиях главные содержательные линии общеобразовательной области. Целесообразно в отборе содержания вычленить ведущие идеи миропонимания, которые являются методологической основой изучения вопросов взаимоотношения природы и общества:

Идея целостности и единства природы Земли.

Идея постоянного изменения природы под влиянием деятельности человека.

3. Идея рационального природопользования.

4. Идея экологической целесообразности труда и поведения людей в окружающей среде.

По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем и идей учащиеся овладевают теоретическими и практическими умениями, которые связаны с исследовательской природоохранительной деятельностью. Учитель должен широко использовать следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

1. Эмпирические методы:

—наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияния на них деятельности человека;

—экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта,

оформление результатов, интерпретация данных;

—владение методами количественного учета живых существ в единицах пространства и времени;

—инвентаризация природных объектов: разработка цели, формы документа, метода учета, способов обобщения результатов;

—мониторинг (слежение) за состоянием окружающей среды: взятие проб воды, воздуха, почвы, учет биологического разнообразия, использование рядов данных, формулирование выводов;

—владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков.

2. Теоретические методы:

—анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотезы;

—моделирование проектов решения экологических проблем;

—составление компьютерных программ оптимизации экологических

отношений разного уровня.

3. Социологические методы: анкетирование, опросы, беседы.

Разное содержание требует разных методов и приемов изучения вопросов географии.

Наиболее распространенными приемами, обеспечивающими полноту базовой подготовки учащихся являются:

1. Отработка понятий и терминов:

— разъяснение существенных признаков понятия;

— подтверждение действия признаков примерами;

— запись новых определений;

— работа с карточками, дидактическими материалами, раскрывающими суть понятия;

— географическая разминка, например, что называется природным комплексом, приведите примеры взаимосвязи компонентов природы, в чем выражается равновесие в природе, какие виды хозяйственной деятельности изменяют природную среду в нашей местности, какие природные комплексы наиболее изменены человеком, что такое природное богатство и др.

2. Работа с фактами (перечислите водохранилища на Волге, источники загрязнения своей местности, группы производств, наиболее загрязняющих окружающую среду и т.п.).

3. Изучение природных процессов с использованием цитат, афоризмов, описаний, стихов из литературных источников.

5. Составление экологического паспорта природного объекта, территории (при изучении природных зон; регионов России, своей местности).

Системность, комплексность, последовательность и непрерывность обучения лучше помогает осуществлять организацию конкретной деятельности в школьной практике - организации и проведении системы учебно-воспитательной работы с классом, группой, клубным коллективом и коллективом школы. Учебный процесс состоит из цепи непрекращающихся учебных занятий – уроков по системе предметов. Урок - это вид или форма организации и осуществления конкретной учебной деятельности школьников. Главные отличительные особенности уроков с использованием нетрадиционных методов и приемов обучения - необходимость, полезность, осуществимость [15,с.147].

В современной школе все уроки имеют коллективный и творческий характер. В этом суть заботы о развитии и формировании интересов, задатков, способностей, интеллекта, особенностей личности школьников, дисциплинированности, культуры поведения, эстетики и художественного вкуса; положительных эмоций и чувств; воздействие на сознание личности; формирование нравственного потенциала личности, трудовые навыки, навыки организации коллектива своих сверстников, навыки

самостоятельности, активности, инициативы, самодеятельности, дружелюбия, коммуникативного общения с другими и т.д. [15].

Во всех педагогических руководствах подчеркивается значение двух принципов обучения:

- учет возрастных особенностей школьников;
- осуществления обучения на основе индивидуального подхода.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение для воспитания гармонично-развитой личности имеет учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Личностный подход понимается как опора на личностные качества: направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения [15, Кн.2, с.52].

"Принцип личностного подхода требует, чтобы учитель:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные черты характера, особенности темперамента, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

2) умел диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;

3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых

сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность [14, с.52 – 53].

Отсюда вытекает необходимость использовать разнообразие эффективных методов и приемов учебной работы с детьми. Разновидности форм обучения позволяют прогнозировать практическую реализацию всех методов, приемов и видов воспитательных воздействий на личность воспитанников. Например, социально-ориентированные, экологические, природоведческие, игровые, учебные, краеведческие, героико-патриотические, интеллектуальные, музыкальные, искусствоведческие, компьютерные игры, диагностические, психологические методы обучения школьников [13; 15].

По словам Р. Роллан: "Всякая форма есть выражение какого-то внутреннего содержания", а В.А. Сухомлинский считает, что: "Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества". Значит, "если выстроить четкую систему форм организации учебного процесса, психологически и педагогически обоснованную, методически грамотно инструментированную, тогда каждая форма и станет "клеточкой" учебного процесса, многообразие которых выстроит "ткань" обучения с помощью правильно подобранных методов обучения [10,с.418 – 1419].

Многообразные методы учебного процесса позволяют педагогу сделать процесс выбора форм процессом творческим. Так как они могут быть:

- простые и сложные;
- кратковременные и длительные;
- групповые и коллективные, общешкольные и межшкольные, микрорайонные, межрегиональные, республиканские, государственные;
- традиционные и творческие (например, ежегодная "Неделя географии",
- регулярные (внесенные в сетку расписания, ежеквартные "Дни природы родного края" и др.) и эпизодические (как календарные, так и ситуативные, проводимые учителем, исходя из задач обучения) [10,с.421 – 422].

Процесс формирования знаний, умений и навыков у учащихся в курсе «География» включает звенья:

- непрерывное, поэтапное, комплексное становление географических, научных, познавательных, оценочных, прогностических, эколого-картографических умений у учащихся;
- использование заданий, которые требуют реализации самостоятельной деятельности учащихся и направлены на раскрытие более сложных и глубоких взаимосвязей в изучаемых природных явлениях;
- использование всех форм организации учебного процесса (выполнение заданий на карте, изучение модели географических объектов, решение учебных проблем, обмен мнениями и суждениями, сотрудничество в группе, осуществление взаимоконтроля);
- широкое применение средств наглядности;
- использование разнообразных методов и методических приемов (вопросы и задания, стимулирующие школьников к размышлению, желанию выразить свое личное мнение и отношение к проблеме, дать ей нравственную оценку, создание проблемных ситуаций, способствующих возникновению дискуссии, в которых учащиеся проявляют свое отношение к обсуждаемым поступкам и поведению в природе и повседневной жизни, отмечая положительные и отрицательные стороны этих поступков и их воздействие на природу) [12].

2.7. Использование метода видеoinформации и аудиовизуализации.

На основе использования эффективных методов обучения была разработана система уроков, на которых особая роль отводилась учебно-познавательным заданиям, направленным на формирование географических умений. Важное место в системе этих заданий занимали задания проблемного и творческого характера. Наиболее успешно по нашей методике были сформированы эколого-картографические и прогностические умения, а также оценочные умения. При этом школьники проявляли большой интерес к выполнению проблемных заданий, показали высокий уровень самостоятельности и не испытывали перегрузок.

Анализ знаний школьников показал более глубокое усвоение видеoinформации, в противоположность информации прочитанной или услышанной.

Анализ фонда аудиовизуальных средств обучения географии показал, что он не охватывает весь круг вопросов и проблем, рассматриваемых в курсе. Поэтому использование на уроке средств массмедиа, источников внеучебной информации (записанные телепередачи, научно-популярные фильмы, газетные и журнальные статьи и т.д.) помог усилить содержание школьного курса географии, дополнить новыми сведениями, поддержать его актуальный уровень. Включение таких источников информации в учебный процесс способствует развитию информационно-учебного взаимодействия между учащимися и преподавателем, а также формированию познавательной активности школьников при условии методически рационального их использования.

Задачи использования эффективных методов обучения в учебном процессе могут быть сведены к следующим, например:

1. Аудиовизуальные средства обучения должны представлять материал, мотивирующий потребность к изучению вопросов географии.

2. Аудиовизуальные средства незаменимы при обработке больших объемов информации как средства интенсификации ее изучения.

3. Использование аудиовизуальных средств дает возможность значительно расширить диапазон операционных действий учащихся при выполнении практических и самостоятельных работ.

Рассмотрим некоторые примеры организации обучения с использованием комплекса аудиовизуальных средств обучения и массмедиа географического содержания.

Учитель, используя видео пособие, создает своего рода ассоциативную сеть, связывая зрительную информацию с жизненным опытом учащихся. Пользуясь стоп-кадром, учитель может легко сделать монтажный пропуск, создающий дефицит информации (например, показать следствие, опустив причину, и наоборот).

Варианты комплексного использования аудиовизуальных средств обучения и массмедиа могут быть самые разнообразные: сочетание

видеозаписи с картой; сопоставление карты и космического снимка; составление географических моделей и др. Возможно и создание игровых моментов, когда имеющийся видеоматериал используется для постановки познавательных задач.

Организация игровых форм урока предпочтительна на заключительных этапах изучения темы, раздела. Более подходящими в этом плане являются темы: "Экологическая ситуация в России", "Роль географической науки в изучении и преобразовании природы", "Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека". Ученикам можно предложить, используя материалы видеозаписи и другие источники информации, описать экологическую ситуацию региона, составить географический прогноз и другие задания (**Приложение №3**).

Предложенные приемы использования аудиовизуальных средств обучения и массмедиа далеко не исчерпывают их полифункциональных возможностей. Применение их на уроке требует от учителя знания особенностей принимающей информацию аудитории и наличия опыта работы с экранно-звуковыми пособиями.

Для использования любого метода обучения может быть составлен определенный алгоритм, некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать учебный процесс. Элементы её таковы:

1. Определение цели и задач.
2. Выбор формы учебной работы.
3. Создание психологического настроения.
4. Предварительная подготовка: подбор содержательного материала, средств, приглашение гостей и участников извне, распределение ролей и поручений, определение места, времени и роли каждого участника, атрибутика, оформления и т.д.
5. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
 - 1) обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем; собственно педагогический анализ; мера достижения цели и решение стратегических и тактических задач;
 - 2) степень активности участников и их удовлетворенность от участия в деле; особенности индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и реакции и т.п.).

Разумное чередование, выбор наилучших форм, методов и приемов обучения, творческое изобретение новых, нетрадиционных форм позволяют уйти от шаблонности обучения, сделать жизнь и урочную деятельность школьников увлекательной, непринужденной, значительно повысить её воспитательный потенциал [7; 10; 15].

Анализ каждого проведенного урока необходим, так как позволяет выявить достоинства и недостатки, успехи и неудачи, оценить способы деятельности и в будущем постараться избежать допущенных ошибок и промахов [2].

Раздел III. Результативность опыта

Проделав определенную работу, автор опыта постаралась сделать выводы:

- проанализировав научную, педагогическую, психологическую и методическую литературу и другие источники, пришла к заключению, что выбранная мною тема актуальна, необходима в современной школе в работе учителя;

- теоретически мне удалось обосновать реальность использования эффективных методов обучения ;

- в практике используются разнообразные методы работы с детьми;

- одними из основных эффективных методов обучения являются: метод проектов, видеовизуальный метод, игровой метод и использование интерактивных технологий;

- необходимо учитывать возраст детей, их интересы, способности и творческий потенциал;

- как можно тщательнее подготавливать наглядные пособия и другие средства обучения, место проведения, атрибуты;

- обязательно поощрять детей за хорошую работу, активизировать их интерес.

При оценке результатов деятельности учащихся придерживаюсь мнения психологов, что активизация внутреннего потенциала личности во многом обуславливается применением индивидуальных эталонов оценки. Результат, полученный учеником, сравниваю с его прошлым результатом и тем самым выявляю динамику его интеллектуального развития.

При определении результативности обучения использую ведомости для отслеживания результатов обучения, которое провожу в конце каждой четверти и в конце каждого года.

Произошел рост победителей и призеров муниципальных олимпиад по географии.

2011 год - Курганский Дмитрий – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2013 год - Курганский Дмитрий – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Курганский Дмитрий участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2012, 2013, 2014 годах.

Произошел рост числа учащихся занимающихся исследованиями и проектными работами.

Ф.И.	Место	Название конкурса
Бондаренко Иван	1	Районный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Святой источник- бесценный дар» (2012 год)
Прутян Светлана	1	Районный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Святой источник- бесценный дар» (2012 год)
Бойко Наталья	1	Районный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Святой источник- бесценный дар» (2012 год)

За последние 3 года качество знаний по предмету не снижался за отметку 60%, среднее значение составило 71 %, успеваемость 100%.

Мониторинг успеваемости за 2012-2013 уч. год

класс	% качества знаний	% успеваемости
6	80	100%
7	88,8	100%
8	81,8	100%
9а	70,6	100%
9б	66,6	100%
10	86,6	100%
11	66,6	100%
	74,6	

Мониторинг успеваемости за 2013-2014 уч. год

класс	% качества знаний	% успеваемости
6	80	100%
7	60	100%
8	82,4	100%
9	72,6	100%
10	62	100%
11	73,3	100%
	71,6	

Мониторинг успеваемости за 2014-2015 уч. год

класс	% качества знаний	% успеваемости
6	71,4	100%
7	58,4	100%
8	67	100%
9	80	100%
10	81,8	100%
11	71,4	100%
	71	

Библиографический список

- 1.Августевич И.И. Сельские учебно-воспитательные комплексы (организационно-педагогические основы деятельности)/Методические рекомендации. -Белгород: РИО Упрполиграфиздат, БГПИ. - 1989. - 88с.
- 2.Богданова О.С,Петрова В.И.Методика воспитательной работы в начальных классах.-3-е изд.,дораб.~ М.: Просвещение, 1986. - 192с.
- 3.Болдырев Н.И.Методика воспитательной работы в школе. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. и.: Просвещение, 1974. - 223с.
- 4.Волков Б.С.«Волкова Н.в. Методы исследований в психологии.Учебно-практическое пособие. - 3-е изд.,испр, и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2Х%2. - 208с.
- 5.Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 6.Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб.для 6 кл./Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева. – 3 – е изд.- м.: Дрофа, 2004. – 176 с.
- 7.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: КУчеб. пособие. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000. - 248с.
- 8.Коджаспирова Г.М.Педагогика: Программы, методические рекомендации материалы. - М.:ТЦ Сфера, 2002. - 192с.
- 9.Коринская В.А., Дунина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс – 11-е изд. – м.: Дрофа, 2004. – 320 с.
- 10.Э.Левитес Д.Г.Школа профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит. - М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК".2001. - 256с.
- 11.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480с.
12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
13. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Народные промыслы России. - Волгоград: Учитель, 2003. - 105с.
- 14.Средства обучения и методика их использования в начальной школе: Кн. для учителя/ Г.Ф.Суворова, Я.В.Владимиров, ВА.В.Полякова и др.;
- 15.Щербицкий Е.П., Золотухина Г.А. Использование компьютера при изучении регионального компонента. – Ст ж.»География в школе», 1998. – С. 73 – 75.

Приложение

Приложение №1. Разработка урока географии в 6 классе по теме

«Озера и болота»

Приложение №2. Формирование информационной компетенции

учащихся на примере деловой игры «Энергетика в
России», 9 класс.

Приложение №3. Урок – путешествие по теме «Природные зоны

Африки», 7 класс.

План - конспект урока географии в 6 классе

Тема урока: Озёра и болота

Цель урока: формирование понятия об озерах; выявление основных различий между озером и болотом.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний учащихся об озёрах земного шара; об условиях образования озёр и типах озёрных котловин; об озёрах сточных и бессточных.

Развивающие:

- способствовать развитию умения слушать, анализировать и делать выводы; умения работать с географической картой и другими источниками географической информации.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать культуру поведения на уроке, уважение к мнению других учащихся; прививать любовь и бережное отношение к водным ресурсам.

Педагогическая цель урока: отработка практических умений учащихся находить и правильно показывать на карте и в атласе географические объекты.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, исследовательский.

Методические приёмы:

1. Работа с географической картой.
2. Работа в рабочей тетради.
3. Работа с географическими атласами.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: физическая карта полушарий и России, атлас, учебник, контурная карта, презентация, мультимедийный проектор, экран.

Тип урока: комбинированный.

Понятия, вводимые впервые: озеро, озёрная котловина, болото.

Ход урока

I. Организационный этап.

Приветствие, организация внимания учащихся, мотивация их деятельности.

Цель: создать условия для быстрого включения учащихся в деловой ритм, воспитания интереса к предмету.

Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и начать урок. Сегодня наш урок мы начнём с вами с проверки домашнего задания, а затем приступим к изучению новой темы, которую вы попробуете отгадать самостоятельно.

II. Этап проверки домашнего задания.

Слайд 2

Цель: повторить и закрепить знания учащихся по теме «Реки».

Слайд 3

1) Фронтальный опрос учащихся.

? Что называется рекой? (*Ответ: поток воды, текущий в выработанном им углублении*)

? Как называется место, где река берет начало? (*Исток*)

Слайд 4

? Послушайте и скажите, об истоке какой реки идет речь:

Вот отсюда, именно отсюда,
Из глубин лесного родника
Выбегает голубое чудо -
Русская великая река. (Н. Палькин)

(*Ответ: речь идёт о Волге*)

Правильно, речь идет о реке Волге.

Слайд 5

- Где берет начало река Волга? (*Волга берёт начало на Валдайской возвышенности*).

- Что называется устьем реки? (*Место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море*).

- Где находится устье реки Волги? (*Устьем реки Волги является Каспийское море*).

-Покажите на карте реку Волгу, ее исток и устье?

Слайд 6

-А теперь, найдите в атласах реку, о которой я прочту стихотворение.

Терек воеет, дик и злобен,
Меж утесистых громад,
Буре плач его подобен,
Слезы брызгами летят.
Но по степи разгибаясь,
Он лукавый принял вид
И приветливо ласкаясь,
Морю Каспию журчит... (М.Ю.Лермонтов)

Слайд 7

? -Покажите на карте реку Терек, ее исток и устье.

-Какая из этих рек равнинная, а какая горная? (*Река Волга - равнинная, а Терек - горная*).

-По каким признакам вы определили, что река Терек является горной рекой? (*Река Терек берёт начало в горах и имеет большой уклон*).

Слайд 8

-Что называют водоразделом? (*Граница между соседними речными бассейнами*)

Приложение №1

- Водоразделом каких рек служат Уральские горы? (*Горы служат водоразделом между речными системами Волги, Оби и Печоры*).

Слайд 9

2) Каждой реке в левой колонке подбери характерные особенности из правой колонки:

Волга	А. Река начинается на Памире
Енисей	Б. Самая длинная река в Европе
Амударья	В. Граница Западно-Сибирской равнины и Средне – Сибирского плоскогорья
Нил	Г. Начинается с Валдайской возвышенности
Амазонка	Д. Соединена каналом с Доном
	Е. Самая длинная река в мире
	Ж. Имеет наибольший в мире бассейн
	З. Воду в основном используют для орошения.

III. Изучение нового материала.

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем изучать еще один из видов вод суши. Послушайте загадку и попробуйте отгадать, о чём идёт речь.

Слайд 10

Посреди поля лежит зеркало,
 Стекло голубое, рама зелёная.
 Глядят в него молодые рябинки,
 Цветные свои примеряя косынки.
 Глядят в него молодые берёзки,
 Свои перед ним поправляя причёски,
 И месяц и звёзды-
 в нём отражается...
 Как это зеркало называется?

Примерный ответ: озеро.

Правильно ребята, речь идёт об озере

- Итак, темой сегодняшнего урока будет озера и болота.

Запишите тему урока в тетради.

- Расскажите об озере, которое вы видели? Чем оно отличается от реки?

Ответ: (В нашей местности нет крупных озёр. От реки отличается тем, что вода в нём не течёт, как поток в русле. Озеро - это вода в углублении).

1. Что такое озеро?

Слайд 11

Рассказ учителя: На суше есть много замкнутых углублений (котловин), в которые стекают поверхностные и подземные воды. Если в

Приложение №1

такое углубление поступает воды больше, чем за это же время испаряется, вода накапливается и образуется озеро.

Озеро – это замкнутый водоём, образующийся на поверхности суши в природном углублении.

Слайд 12

В отличие от моря озеро не является частью океана. На Земле около 5 млн. озёр. Воды в них в 30 раз больше, чем в реках.

? А сейчас ребята подумайте и скажите, как нужно правильно показывать озеро на карте?

Примерный ответ учащихся: «Озеро нужно показывать, обводя по береговой линии».

Слайд 13

Самое большое озеро на Земле – Каспийское море-озеро. За огромные размеры и воду, похожую по составу солей на океанскую, его называют морем. На 1200 км. протянулось озеро с севера на юг. Средняя ширина - 325 км. Озеро лежит на 28 м. ниже уровня океана. Площадь – 376 тыс. км².

? Найдите и покажите Каспийское море-озеро у себя в атласах и на карте полушарий.

? Какие реки впадают в Каспийское море-озеро? *Ответ: в Каспийское море впадают такие реки как Волга, Урал, Терек.*

? В какой части озера, находятся его наибольшие глубины? *Ответ: наибольшие глубины озера находятся в его южной части.*

Слайд 14

Самое глубокое озеро на Земле – Байкал. Байкал - горное озеро, расположенное на 455 м. выше уровня океана. Его площадь 31,5 тыс. км². Наибольшая глубина - 1620 м. Средняя глубина - 731 м. Его длина- 636 км. (расстояние между Москвой и Харьковом). Максимальная ширина-81 км. Процесс водообмена в озере замедлен и продолжается 400 лет. Чтобы заполнить впадину озера, все реки земного шара должны «работать» почти год.

? Найдите и покажите это озеро на карте полушарий и в атласе.

Слайд 15

Самое высокогорное озеро мира расположено в горах Андах – озеро Титикака.

Название Титикака было присвоено озеру испанцами. У народов аймара и кечуа озеро называлось «Мамакота», еще раньше оно называлось «озеро Пукина», то есть располагавшееся в стране народа пукина.

Расположено на границе Перу и Боливии. Площадь 8300 км². Высота над уровнем моря 3812—3821 м. Длина 230 км, ширина 97 км, наибольшая глубина 304 м.

? Найдите и покажите это озеро на карте полушарий и в атласе.

2. Озерные котловины.

Слайд 16

Приложение №1

Углубления, в которых находятся озера, называются озёрными котловинами.

Причины образования озерных котловин разнообразны. Самые большие и самые глубокие из них образуются в результате опусканий обширных участков земной коры. Это Каспийское и Аральское моря-озера.

Котловина озера Байкал – следствие образования гигантских трещин и раздвижения участков земной коры. Котловина озера имеет тектоническое происхождение.

Слайд 17

В долинах горных рек встречаются запрудные озера. Примером может быть Сарезское озеро на Памире глубиной более 400 м. Февральской ночью 1911 года жители Бартанга проснулись от невероятного гула, идущего из недр земли. Гул сопровождался оглушительным каменным грохотом. С вершин летели гигантские обломки скал. Происходило сильное землетрясение. Когда клубы густой пыли рассеялись, в русле реки люди увидели нерукотворную каменную стену полукилометровой высоты. Стена перегородила бурную реку. Так родилось на Памире Сарезское озеро.

? Посмотрите внимательно на карту: где находится это озеро, и найдите его у себя в атласах.

Слайд 18

Ледниковые – озёра, образовавшиеся в результате деятельности ледника. Примерами таких озёр могут служить Ладожское и Онежское озёра.

Вулканические озера – занимают кратеры потухших вулканов. Такие озёра встречаются в России на Камчатке.

Слайд 19

В пойменных долинах часто можно встретить небольшие сильно вытянутые озера- старицы. Это участки бывшего русла реки, изменившей в этом месте своё направление.

3. Вода в озере.

Озера, как и реки, питаются дождевой, талой и подземной водой. Расходуется вода из озера на испарение и выносится реками.

Слайд 20

Сточные озера- озера, в которые реки втекают и вытекают.

Слайд 21

Например: в Байкал впадают 300 рек и речушек, а вытекает одна Ангара. Значит озеро Байкал - сточное озеро.

? Пользуясь картой атласа назовите и покажите реки впадающие и вытекающие из Байкала (*река Селенга впадает в озеро, а Ангара вытекает*).

Бессточные озера - это озера, в которые реки впадают, но не вытекают.

Слайд 22

Например: Каспийское море-озеро.

Приложение №1

Вода, поступающая в озеро, приносит в него растворённые вещества (соли). Количество солей, поступивших в озеро за длительное время, может быть очень большим. Если озеро проточное, то соли выносятся реками и вода в нём пресная. Если озеро бессточное, то вода в нём тратится только на испарение, а соли в нём остаются, и как правило вода в них- соленая.

? Откройте атласы, посмотрите в легенду карт. В чем различие в изображении соленых и пресных озер по карте.

Ответ: (Пресные озера показаны голубым цветом, а соленые – розовым.)

? Приведите примеры пресных и солёных озёр.

Ответ: (Пресные - Байкал, Ладожское; соленые - Балхаш, Чад, Мёртвое.)

Слайд 23

Самое соленое море-озеро Мёртвое. Его солёность около 270%. Уровень Мёртвого озера почти на 400 м. ниже уровня Средиземного моря.

4. Болота.

Слайд 24

Если озеро заполняется наносами и зарастает, оно может превратиться в болото.

Болото – участок земной поверхности, сильно увлажнённый и поросший влаголюбивой растительностью

Болота на Земле занимают около 2% площади суши. Непременным условием образования болот является постоянная избыточная влажность. Одна из причин избыточной увлажнённости и образования болота состоит в особенностях рельефа — наличие низин, куда стекаются воды осадков и грунтовые воды; на равнинных территориях отсутствие стока — все эти условия приводят к образованию болот. В России больше всего болот в Западной Сибири.

IV. Закрепление изученного материала.

Цель: закрепить знания, полученные на уроке.

1. Беседа по вопросам:

? О чем мы говорили на уроке? *(Темой нашего урока были озёра и болота)*

? Какие условия необходимы для образования озер? *(Образование углубления — > заполнение водой — > испаряется меньше, чем пополняется.)*

? Назовите самое большое озеро по площади водного бассейна? *(Самое большое озеро Каспийское.)*

? Назовите самое глубокое озеро мира? *(Самое глубокое озеро мира - Байкал, его глубина- 1620 м.)*

? Назовите самое соленое озеро на Земле? *(Самое солёное озеро это - Мёртвое море-озеро.)*

2. Выступление группы исследователей об озёрах - уникамах.

Приложение №1

Учитель: некоторые ребята нашего класса получили задание найти информацию об уникальных озёрах. И сегодня они выступят перед нами с сообщениями (Приложение 1).

V. Информация о домашнем задании

Цель: обеспечить понимание учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания. Д/з:1.Прочитать §40 стр.155-158

2. На контурные карты нанести все географические объекты, название которых встречаются в тексте.

VI. Подведение итогов урока.

Цель: дать оценку деятельности учащихся на уроке.

Выставление отметок.

VII. Рефлексия

Цель: инициировать рефлекссию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, взаимодействия с учителем и учащимися.

В заключение нашего урока, мне бы очень хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем уроке. Перед каждым из вас лежат лепестки от цветков ромашки - один голубой, другой белый. Возьмите тот лепесток, который соответствует вашему настроению. Если вам наш урок понравился, вы узнали много нового, активно работали, то прикрепите к нашей ромашке белый лепесток. Если вы уходите с урока с не очень хорошим настроением, то прикрепите голубой лепесток. А я, увидев ваши лепестки, подумаю, над чем нужно поработать.

Информационный материал 1

Озеро чернил. Жителям алжирского города Сиди-бель-Аббес нет необходимости покупать в магазинах чернила. Рядом с ними находится целое озеро из чернил. Откуда же оно взялось? Образовали его две небольшие речушки. Одна из них насыщена солями железа, а другая протекает через торфяные болота и содержит в своей воде те же вещества, что и в соке чернильных орешков». При смешивании этих вод образуются чернила. В этом озере вы не увидите ни рыб, ни других живых существ. Вода его пригодна только для письма.

Озеро - «кастрюля». Озеро Киву, которое расположено в Восточной Африке (на западной границе республики Руанды), иногда превращается в своего рода гигантскую «кастрюлю», где варится «уха». Озеро находится в сбросовой впадине недалеко от вулкана Китуро. При извержениях вулкана лава стекает в озеро, от чего вода в нем закипает, а рыбы и водоросли, находящиеся в ней, варятся. Такая варка «ухи» иногда длится неделями. Когда вулкан успокаивается, местные жители подплывают на лодках и вылавливают сварившуюся рыбу для употребления в пищу. Последний раз такая варка «ухи» в озере Киву наблюдалась в 1948 г.

Урок- конференция

Формирование информационной компетенции учащихся на примере деловой игры «Энергетика в России»
9 класс

Оборудование:

- ◆ выставка книг, журналов, плакатов по теме;
- ◆ фотографии из книги «Чернобыльский репортаж»;
- ◆ таблицы, опорные конспекты, карта
- ◆ «Электроэнергетика России».
- ◆ карты атласа «Белгородская область».

Планируемый результат:

- ◆ Выявить уровень усвоения программного материала по ТЭК России.
- ◆ Выработать умение оценивать антропогенное воздействие на окружающую среду и формирование информационной компетенции учащихся.

Основные понятия:

- Энергия
- Теплоцентраль
- Неисчерпаемые источники энергии
- Электростанция
- Альтернативная энергетика
- «Чистая энергия»
- Техногенная катастрофа

Учась и играя, мы творим и держаем.

Создавая и творя, совершенствуем себя.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие. Здравствуйте! Сегодня у нас будет необычный урок – урок в форме деловой игры. Я приглашаю вас принять участие в конференции. В настоящее время общество интересуют последствия широкого строительства электростанций, их влияния на природу и человека, последствия радиоактивного загрязнения. Проблемы энергетики и будут рассмотрены на сегодняшней пресс-конференции.

II. Объяснение учащимся цели игры одновременно с сообщением темы. Сегодня во время игры повторим изученный ранее материал; закрепим умения работать с различными источниками информации. Перед вами опорные конспекты, в которых указаны основные этапы нашей работы.

Каждая группа отмечает «+» «-».

Программа:

1. Вступительное слово инспектора комитета охраны природы.
2. Информация кафедры «История энергетики».

Приложение № 2

- 3.Информация кафедры «Экономика».
- 4.Информация кафедры «Экология».
- 5.Просмотр и обсуждение фоторепортажа «Чернобыль двадцать лет спустя».
- 6.Информация кафедры «Медицина».
- 7.Заключительное слово инспектора комитета охраны природы.
- 8.Фото на память.

II. Цели конференции:

- 1) выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны;
- 2)показать неразрывную связь экологии и экономики;
- 3) выявить положительные и отрицательные стороны энергетики;
- 4)используя знания разных школьных дисциплин, убедить в обязательности рационального природопользования для сохранения здоровья людей;
- 5)способствовать развитию и укреплению чувства коллективизма, умения слушать другого, уважать его мнение.

III. Повторение – закрепление. Работа в опорных конспектах.

Опорный конспект №1

Состав ТЭК. (Заполни кластер. Приложение 1).

- Состав ТЭК:1) топливная промышленность и электроэнергетика;
2).основные отрасли промышленности.


Проверь себя!

Опорный конспект №2. Найдите соответствие...

IV. Проверь себя!

п.п.	№	«+» ТЭС и ГЭС	п.п.	№	«-» ТЭС и ГЭС
	1			1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	

Во время работы конференции Вам предстоит ответить на вопрос:

Возможно ли производство «экологически чистой энергии» на электростанциях?	
	

В работе нашей конференции принимают участие: представители кафедры «История», «Экономика», «Экология», «Медицина». Слово предоставляется

V. Историческая справка.

1.1389 г. Первое упоминание об использовании гидроэнергии в Москве. В завещании Великого князя Дмитрия Донского указаны водяные мельницы на реках Яузе и Ходынке.

2.1881 г. Начало применения электрического освещения в Москве. Зажглись первые 100 электро - светильников, из которых 24 освещали площадь у Храма Христа Спасителя.

3. 1900г Владимир Григорьевич Шухов – первый русский инженер На Всемирной выставке в Париже инженер В.Г. Шухов удостоен Диплома и Большой золотой медали за создание самых экономичных универсальных паровых котлов.

4. 1920 г. Начато производство средних и малых турбин в Москве. Введена в работу первая очередь Шатурской электростанции мощностью 5000 кВт на торфе.

5. Разработан и принят Государственный план электрификации России (ГОЭЛРО).

1936-1940 гг. Пуск первых ГЭС – Сходненской и Ивановской на канале Москва-Волга, Угличской ГЭС и ЛЭП – 220 кВ Углич-Москва.

1948 г. Пуск первого атомного реактора Ф-1 на территории нынешнего РНЦ Курчатовский институт. Создание первого радиохимического завода для разделения изотопов.

1949 г. Создание первого завода по производству металлического плутония и изготовлению деталей для ядерного заряда (руководители академики И.В. Курчатов, А.П. Александров).

VI. Экономика. ТЭС

Электроэнергетика – комплексная базовая отрасль, объединяющая все процессы генерирования, передачи, трансформации и потребления электроэнергии.

Тепловые электростанции отличается надежностью, обработанностью процесса. Производство постоянно, нет сезонности. ТЭС размещаются в районах добычи топлива и потребления энергии.

Тепловые электростанции вырабатывают и электрическую и тепловую энергию.

Экономика. ГЭС

Гидравлические электростанции. ГЭС являются весьма эффективными источниками энергии, поскольку используют возобновимые ресурсы. Обладают простотой управления и имеют высокий КПД (более 80%). В результате себестоимость производимой на ГЭС энергии в 5-6 раз ниже, чем на ТЭС.

Экономика. ГЭС В восточных районах страны, где сосредоточены огромнейшие запасы гидроресурсов рек: Ангары, Енисея, Оби, Иртыша, Лены, Витима и других - природные условия позволяют сооружать мощные ГЭС. Характерной чертой строительства ГЭС являлось сооружение на реках

Приложение № 2

каскадов для получения электроэнергии, снабжения производства и населения водой, устранения паводков, улучшения транспортных условий.

Общий технический гидроэнергетический потенциал России составляет 1670 млрд кВт-ч годовой выработки.

Экономика. АЭС

По мощности атомных станций Россия занимает 4-е место в мире после США, Франции и Японии.

По выработке электроэнергии на атомных станциях 20-е место в мире.

Технико-экономические показатели АЭС: малое количество ядерного горючего;

низкие транспортные расходы;

отсутствие привязки к крупным рекам или месторождениям горючих ископаемых;

низкая стоимость электроэнергии.

Экономика. Для одной из самых мощных в стране - Ленинградской АЭС (мощность 4 млн. кВт) на год работы нужно всего несколько вагонов с урановым сырьем, в то время как при такой же мощности для обычной ТЭС необходимо 200 тыс. вагонов с топливом.

VI Экология.

Водохранилища равнинных ГЭС заливают плодородные пойменные земли, приводят к их заболачиванию.

Экология.

Тепловая электростанция работает на каменном угле.

Может ли она быть источником радиоактивного загрязнения?

Экология.

ТЭС загрязняют воздух; шлаки станций, работающих на угле, занимают огромные территории;

часто каменный уголь содержит в небольших количествах радиоактивные примеси, например уран, торий и другие;

когда сжигается огромное количество угля, в частицах сажи и шлаках концентрируются несгоревшие радиоактивные примеси.

Экология.

АЭС при нормальной работе практически не загрязняет окружающую среду.

Выработка электроэнергии на атомных станциях не сопровождается выбросами в атмосферу диоксида углерода и поэтому не усугубляет проблемы, связанные с парниковым эффектом.

Экология.

Кроме того, в отношении радиационной безопасности АЭС более благоприятны, чем электростанции, работающие на угле.

Так, доза радиоактивного облучения за счет выбросов АЭС в 5-40 раз меньше дозы выбросов ТЭС аналогичной мощности.

Экология.

Казалось бы, АЭС очень выгодные станции! Но вся беда в том, что в случае аварии их радиоактивное топливо попадает в окружающую среду, вызывая смертельно опасную для человека лучевую болезнь и заражая местность на 300 лет.

Зараженную территорию обносят колючей проволокой, она становится непригодной для жизни.

Экология.

АЭС оказались небезопасными. До Чернобыльской аварии самой тяжелой в ядерной энергетике считалась авария 1979 года на американской АЭС Тримайл –Айленд близ г.Гаррисберга (штат Пенсильвания).

VII Информация к размышлению

- В Библии сказано о том, что наступят на Земле горькие времена, когда упадет на нее звезда по имени Полынь. В переводе с украинского Чернобыль – «Черная полынь». Страшное предречение сбылось.

*... Заросли огороды
Библейской полынью.
И погасли на реках костры...
Тихо перекликаются села
«Болит голова и тошнит».
Тихо в лесах и полях,
Тихо на плесе пустом...*

Какую страшную опасность несут всему живому «творения рук человеческих»

26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС произошел взрыв. Ударил чернобыльский колокол. Его услышали жители Украины, Белоруссии, России, люди всей планеты.

Он звучит и сегодня. Что же произошло в Чернобыле?

*... Жизнь – беззащитна
И любовь – нежна.
И Разум Землю
Облагает данью.
И точная Ответственность
Должна Сопутствовать
Великому познанию...*

М. Дудин (надпись на ядерном реакторе, 1985 год)

- Выпадение радиоактивных продуктов произошло во многих районах западной части Европейской территории СССР, на Кольском полуострове, на Кавказе. Радиоактивные дожди выпали в Австрии, Германии, Италии, Норвегии, Швеции, Польше, Румынии и Финляндии.

«Горький след» Чернобыля на Белгородчине

Приложение № 2

- Участки территории Белгородской области с критической экологической ситуацией, подвергшиеся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС.

- Они представлены в восьми административных районах: Алексеевском, Красненском, Новооскольском, Красногвардейском, Старооскольском, Чернянском, Вейделевском и Ровеньском.

Памятник «Жертвам Чернобыля»

Установлен в 1998 году в г. Белгороде на проспекте Богдана Хмельницкого по инициативе пострадавших от радиоактивных катастроф.

Скульптор А.А.Шишков

VIII Медицина (радиобиолог)

Симптомы радиационного заражения: сухость во рту, першение в горле, онемение губ, языка, повреждение всех внутренних органов. Последствия: смерть практически неизбежна.

Страшные последствия...

Просмотр видео записи.

- ◆ У ели очень длинные иголки. Это далеко от Чернобыля, уже за зоной. По фото даже самый искушенный специалист не скажет, что здесь ель – иглы-то сантиметров по пять-шесть. И это – результат действия радиации.

Медицина.

- ◆ Для улучшения экологической обстановки в Белгородской области проведен ряд мероприятий, направленных на регулирование природопользования и природоохранную деятельность: впервые в России создана государственная экологическая инспекция, функционируют областная, городские и районные межведомственные комиссии экологического контроля и охраны окружающей среды.

Медицина.

Контроль нуклидного состава в пробах продуктов питания позволяет оценить влияние АЭС на объекты окружающей среды.

IX. Усвоение новых знаний и способов действия. Проверь себя.

1. В качестве закрепления темы «Электроэнергетика» выполните тест (тестирование)

2. Проверка выполнения работы (1-самопроверка; 2-проверка учителем).


VIII Ваше мнение.

Возможно ли производство «экологически чистой энергии» на электростанциях?

Работа с таблицей.

п.п.	№	«+» ТЭС и ГЭС	п.п.	№	«-» ТЭС и ГЭС
	1			1	
	2			2	

	«+» АЭС	№ п.п.	«-» АЭС
1	Малое количество ядерного горючего	1	Ядерные станции могут представлять глобальную угрозу.
2	Низкие транспортные расходы	2	Аварии на атомных станциях влекут за собой опасные экологические последствия на обширных территориях, затрагивая огромные массы людей.
3	Нет привязки к крупным рекам или месторождениям горючих ископаемых	3	Геоэкологические следствия аварии на АЭС сохраняют свою остроту в течение очень длительного времени.
4	Низкая стоимость электроэнергии.	4	Воздушные течения и вода распространяют радиоактивные выбросы на территории, весьма удаленные от АЭС(на ЧАЭС высота выбросов из аварийного блока достигла высоты 1200 м)
5		5	Радиоактивное топливо попадает в окружающую среду, вызывая смертельно опасную для человека лучевую болезнь и заражая местность на 300 лет.
6		6	Также встает проблема захоронения радиоактивных отходов.

Возможно ли производство «экологически чистой энергии» на электростанциях?	
	

Х. Домашнее задание: «Нужна ли России альтернативная энергетика?»

Подготовить презентации, сообщения на тему: «Альтернативная электроэнергетика»

Урок - путешествие

Природные зоны Африки. 7 класс

Цели и задачи урока:

1. Продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о природе Африки.
2. Закреплять и развивать общие географические понятия в процессе их применения:
 - совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых;
 - продолжить формирование умения работать с картой и вести конспекты в виде таблицы;
 - развивать монологическую речь.
3. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками информации.
4. Продолжить работу по составлению характеристики природных объектов.
5. Воспитывать чувство любви и интереса к путешествиям.
6. Содействовать природоохранному воспитанию школьников на основе знаний об охране природы.

Оборудование урока: Физическая карта мира; Африка (тематические карты); дополнительная литература по данной теме; опорные конспекты.

Форма организации учебной деятельности учащихся - групповая работа с опорными конспектами и коллективное обсуждение результатов исследования.

Познания и странствия неотделимы друг от друга
Константин Паустовский

Ход урока

1 этап - организационный.

1. Сегодня на уроке я предлагаю вам принять участие в работе экспедиции африкановедов и совершить увлекательное путешествие по Африканскому континенту, побывать в разных природных зонах этого континента.

Наши задачи:

составить характеристику ПЗ, установить закономерности их размещения, выявить особенности природы и приспособленности растений и животных к условиям обитания.

В работе экспедиции примут участие следующие специалисты: физгеографы, климатологи, почвоведы, ботаники, зоологи, экологи, картографы, экскурсоводы.

А теперь, юные искатели приключений в добрый путь!
Наш корабль отходит от острова Школьный

(Ученик читает стихотворение)

Плывем к невиданному берегу,
Хотим увидеть целый свет.
Какое небо над Африкой?
Когда наступит там рассвет?
Как здорово и правильно,
Что среди множества наук
Мы изучаем географию,
Чтоб стал понятен мир вокруг.

Учитель:

После длительного скитания по океану нас вынесло бурей к берегу материка на 3 с.ш. и 10 в.д.

Нашу первую остановку с указанными географическими координатами отметьте на контурной карте.

Определите этот объект. (*Это Гвинейский залив*).

Задание: Двигаться будем на восток. Вам предстоит исследовать материк.

Для работы вам потребуются атласы, контурные карты, тексты, опорные конспекты, дополнительный материал.

2 этап - работа по вариантам с опорными конспектами.

Опорный конспект № 1.

Задание 1. Анализируя тематическую карту «Природные зоны Земли мира», определите набор ПЗ Африки с севера на юг по 20 в.д. и данные исследований занесите в таблицу. Работаем по вариантам.

В-1. Северное полушарие: От крайней северной точки до экватора	Природная зона
В-2. Южное полушарие: от экватора до крайней южной точки	Природная зона
Вывод: «Какие особенности их размещения на материке?»	

3 этап - работа в группах. Опорный конспект № 2. Группа № 1

Практическая работа «Природные зоны Африки».

Задание № 1.

Используя текст учебника, карты атласа, дополнительные сведения, составьте характеристику ПЗ - влажные экваториальные леса и данные исследований занесите в таблицу опорного конспекта.

Приложение 3

Таблица 1 «Влажные экваториальные леса»

Географическое положение	Климат	Причины образования	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Особенности и экологические проблемы

Опорный конспект № 2. Группа № 2**Практическая работа «Природные зоны Африки».****Задание № 1.**

Используя текст учебника, карты атласа, дополнительные сведения, составьте характеристику ПЗ - влажные экваториальные леса и данные исследований занесите в таблицу опорного конспекта.

Таблица 1 «Саванны»

Географическое положение	Климат	Причины образования	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Особенности экологические проблемы

Опорный конспект № 2. Группа № 3**Практическая работа «Природные зоны Африки».**

Задание № 1. Используя, текст пар.28, карты атласа, дополнительные сведения, составьте характеристику ПЗ пустынь и данные исследований занесите в таблицу опорного конспекта.

Таблица 2 «Пустыни»

Географическое положение	Климат	Причины образования	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Особенности экологические проблемы

(Проверка по «цепочке»)

5 этап. Опорный конспект № 3 Заповедники и национальные парки

1. Заочное путешествие по национальным паркам (Сообщения учащихся).

2. Презентация «Национальные парки Африки»

6 этап - опережающие задания. Работа со схемой

Дополнительные задания:

1) Используя текст учебника, учащиеся под руководством учителя, заполняют таблицу:

Природные зоны	Хозяйственная деятельность человека	Результаты деятельности	Мероприятия по охране

2) Стихийные бедствия - это опасные природные явления или процессы чрезвычайного характера, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, к человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

Приложение 3

7 этап - опорный конспект № 4. Закрепление. Тестирование по теме «Природные зоны Африки».

Вариант 1

1. Если в африканской пустыне и июле холоднее, чем в январе, то эта пустыня называется:

- 1) Сахара
- 2) Калахари

2. Главной причиной богатства и разнообразия растительности влажных экваториальных лесов является:

- 1) благоприятный климат
- 2) плодородные почвы
- 3) густая речная сеть
- 4) равнинный рельеф территории

3. Установите соответствие:

Природная зона	Климатические пояса:
1) Пустыни	а) экваториальный
2) Саванны	б) субэкваториальный
3) Влажные леса	в) тропический
	г) субтропический

4. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты – животные природной зоны:

- 1) экваториальных лесов
- 2) саванн
- 3) пустынь

5. Укажите, что характерно для влажных экваториальных лесов:

- 1) смена сухого и влажного сезона года
- 2) высокая травянистая растительность
- 3) каштановые почвы
- 4) ярусность древостоя.

6. Для экваториальных лесов характерен следующий тип почв:

- 1) бурые и серо - бурые
- 2) красно-желтые ферраллитные
- 3) каштановые.

7. Страусы являются представителями фауны

- 1) тропических пустынь; 2) саванн; 3) экваториальных лесов;

4) назовите черты приспособления к условиям обитания у животных и растений влажных лесов.

Вариант 2

1. Если в африканской пустыне в январе теплее, чем в июле, то эта пустыня называется:

- 1) Сахара
- 2) Калахари

2. Установите соответствие:

<p>Природная зона 1) Влажные леса 2) Саванны 3) Пустыни</p>	<p>Климатические пояса: а) субтропический б) тропический в) субэкваториальный г) экваториальный</p>
---	--

3. Окапи, тапир, шимпанзе, леопард живут в природной зоне:

- 1) экваториальных лесов
- 2) саванн

Ахапкина Раиса Григорьевна

- 3) пустынь

4. Страны Северной Африки наиболее часто страдают:

- 1) от нашествия саранчи
- 2) от засухи
- 3) от пыльных и песчаных бурь
- 4) от наводнений.

5. Укажите, какая из природных зон занимает наибольшую площадь:

- 1) саванны
- 2) тропические пустыни
- 3) влажные экваториальные леса.

6. Природная зона, называемая «царством копытных», - это:

- 1) полупустыни и пустыни
- 2) экваториальные леса
- 3) саванны и редколесья.

7. Баобабы и бутылочное дерево - типичные представители флоры

- 1) тропических пустынь
- 2) саванн и редколесий
- 3) влажных экваториальных лесов

4) Как растения и животные саванн приспособились к условиям обитания?

Спасибо! (Оценки за тест будет озвучена после проверки на следующем уроке)

8 этап - опорный конспект № 4.

Творческое домашнее задание. **«Экологические проблемы Африки».**

Ответить на вопросы (по выбору):

1. Влажные экваториальные леса
 - 1) Что образуется на месте вырубок?
 - 2) Как вернуть леса Африке?
2. Саванны

1) Как изменяют природу саванны хозяйственные занятия ее жителей?

2) Какие стихийные явления возникают в саванне в результате деятельности человека и как они влияют на природу саванны?

3. Пустыни

- 1) Какие причины приводят к росту пустыни Сахары?
- 2) Почему, несмотря на энергичные меры стран, пустыня продолжает расти?

9 этап. Итог урока.

Заполните таблицу: «Знал. Узнал. Хочу узнать».

Знал	Узнал	Хочу узнать
фауна		
флора		

Я знала, все у вас получится,
Африку мы с вами будем знать.
Всем, кто хорошо работал
В журнал поставлю оценку - «пять».
И в заключение хочу сказать
Что лучше географии предмета не сыскать.
Мир географии огромен,
Стремитесь вы его познать.

Ваша оценка за работу на уроке « »

Ведь правильно сказал Константин Паустовский:
«Познания и странствия неотделимы друг от друга».

Спасибо за работу на уроке! Урок окончен.