

Управление образования
Красногвардейского района Белгородской области

**Использование в учебном процессе
лично ориентированных технологий как
средство формирования интереса к изучению биологии**

Автор опыта: Безгина Галина
Борисовна, учитель биологии
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа»

Красногвардейский район
2015 год.

**«Образование – это индустрия, направленная в будущее»
С.П. Капица**

1. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никитовская средняя общеобразовательная школа им.А.С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области является одним из старейших учебных заведений района, в 2005 году отметившим свой 100-летний юбилей. Постановлением Совета Министров РСФСР от 11 ноября 1957 года за заслуги в деле образования и воспитания подрастающего поколения Никитовской средней школе было присвоено имя Антона Семёновича Макаренко.

В школе обучаются обычные дети из различных социальных семей, с разными способностями и возможностями. Но какими бы индивидуальными особенностями не обладал ученик, в свете требований к уровню подготовки выпускников, установленные государственным стандартом, результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования обязательны для всех. В связи с этим, в МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» была определена задача, решение которой направлено на дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированной системы образования с целью повышения качества обучения.

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. Именно это побудило меня к изучению современных педагогических технологий и использованию их в преподавании биологии. В школе существует кабинетная система.

Оборудование кабинета биологии позволяет выполнять в основном программные лабораторные и практические работы, проводить наблюдения, эксперименты.

Но, в целом, потребности сельских школьников в развитии своих интересов, способностей удовлетворяются не полностью.

Биология входит в базисный учебный план 6 – 11 классов. На мой взгляд, это самые интересные предметы для ребят. На этих уроках учащиеся познают окружающий их живой мир и самих себя; открывают новое, ранее неизвестное вокруг себя и в своем организме.

Для меня очень важно, чтобы уроки не были скучными, монотонными и не сводились бы к простому пересказу материала школьного учебника. Поэтому в классе стараюсь создать такую атмосферу учебной деятельности, которая позволяет ученикам думать, открывать что-то новое, размышлять, находить скрытые возможности своего организма, сомневаться, спорить и приходить к общему мнению.

С переходом на новые образовательные стандарты биология стала относиться к разряду достаточно сложных предметов. В настоящее время к уровню знаний выпускников предъявляются высокие требования.

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Известно, что познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приёмы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременным, а стойким?

В развитии интереса к учебному предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания. Такими методами являются: игра, выполнение лабораторных и практических работ, исследовательских работ, проектов, занятия в кружке и на учебно-опытном участке.

По словам В. Оконь, «настоящее искусство воспитателя состоит в том, чтобы так влиять на идеалы и цели, а так же мотивы ежедневного поведения, чтобы воспитанник хотел идти путём, который показывает ему опытный и мудрый воспитатель, и одновременно, чтобы он усиленно работал над умственным развитием, над собственным характером, над усовершенствованием мотивов собственного поведения».

Наиболее эффективной технологией применяемой в процессе преподавания биологии в контексте сегодняшних задач, учитель считает технологию проблемного обучения.

Актуальность опыта

Современное общество характеризуется стремительным обновлением во всех областях и предъявляет новые, более высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения. В Концепции модернизации Российского образования года указывается, что «педагогические условия этого процесса состоят в ориентации образования не только на усвоение учащимися

определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Процесс модернизации имеет своей целью создание максимально благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их интересов и способностей, смещение акцентов с сугубо познавательных на развивающие личность ребёнка. Тем не менее, у части школьников наблюдается снижение интереса к знаниям, обусловленное нестабильной социальной обстановкой и изменением ценностных ориентаций. Поэтому развитие познавательных интересов учащихся приобретает всё большую актуальность как одно из средств решения не только социальных, но и педагогических проблем.

Под познавательным интересом понимается устойчивое, избирательное отношение личности к познавательной деятельности, к её процессу, способам и результатам в силу его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина).

Учение - это деятельность, требующая специальных умений, навыков, немалой силы воли, но не менее значимо желание школьника учиться.

Одним из основных направлений своей педагогической деятельности считаю формирование интереса учащихся к изучению биологии. Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от ее мотивации. При отсутствии таковой возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению. Показателями развития учебных мотивов учащихся являются: познавательная активность на уроках, умение активно работать с учебным материалом, самостоятельность в решении задач биологического содержания, понимание значимости биологических знаний, активное участие в коллективной работе биологического направления, интерес к профессиям типа «Человек-Природа».

В шестой класс ребята приходят любознательными, с глазами, широко смотрящими на мир, инициативными, интересующиеся буквально всем. Но затем, по мере своего взросления, переходя из класса в класс, огонёк в их глазах, интерес к окружающему миру, предмету, учёбе начинает гаснуть.

Возник вопрос: «Как переломить эту ситуацию? Как добиться, чтобы интерес к предмету не только не угасал, а наоборот, проявлялся с новой силой?»

И вскоре ответ был найден. У ребят каждый раз загорались глаза, когда им на уроке предлагалось сыграть в ролевую игру, выполнить лабораторную работу, пойти на экскурсию и понаблюдать за животными, растениями. У них появлялся неподдельный интерес при выполнении исследовательских заданий, работе над проектами. Эти способы активизации познавательной активности учащихся я всё больше стала применять в своей работе.

1.3 Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий для формирования положительной мотивации к

изучению биологии на основе лично-организованной деятельности учащихся.

Основной *целью* работы по данной теме является создание оптимальных условий для развития творческого мышления учащихся, формирования интереса к естественным дисциплинам и, как следствие, повышение качества знаний.

На данном этапе педагогической деятельности были поставлены следующие *задачи*:

- закрепление знаний учащихся,
- развитие познавательного интереса,
- демонстрация красоты научной мысли,
- развитие творческих способностей

Познавательная активность - это качество деятельности школьника, глубина и осознанность которого зависит от познавательного интереса. Проблемное обучение способствует развитию интереса, так как даёт возможность учащимся творчески осваивать новый опыт. Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на *формирование познавательной активности школьников через проблемное обучение, и как следствие – повышение качества обучения, развитие личности каждого.*

1. 4. Длительность работы над опытом.

Работа над опытом началась в 2011 году, итоги были подведены в 2015 году по результатам пятилетнего мониторинга развития познавательной активности. Опыт проводился на протяжении пяти лет на уроках биологии в 6-11 классах. Первые результаты появились уже в 2012-2013 учебном году (2 место в районной олимпиаде по экологии) и закрепились в последующие годы (2013-2014 учебный год - 2 место по экологии, 2014-2015 учебный год – 2 место по биологии ; 2012-2013 учебный год – 1 и 2 место в районном конкурсе «Экодизайн»; 2 место в районной выставке «Зимняя фантазия»; учащиеся школы активно участвуют во всероссийской заочной олимпиаде по биологии Олимпус и Альбус.), а также с 2011-2012 учебного года начался рост качества знаний учащихся. Для тематического планирования использована программа Пасечника В.В.

1. 5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен реализацией в учебно-воспитательном процессе, предполагающем формирование познавательной активности в единой системе «урок – внеклассная работа» в процессе преподавания биологии.

1.6 Теоретическая база опыта

Что такое мотивация? По мнению Р.С. Немова: «Это активные состояния мозговых структур, побуждающие высших животных и человека совершать действия, направленные на удовлетворение своих потребностей». Образовательная мотивация - как определяют ее психологи - это система факторов, обуславливающих учебную деятельность и поведение школьников. К таким факторам относятся потребности, намерения, цели, интересы, стремления.

Важное условие развития образовательной мотивации на каждой ступени взросления школьника - принятие его как личности со стороны сверстников, родителей, учителей. Большое влияние на выработку образовательной мотивации оказывает ситуация успеха, ощущение учеником собственного развития, что во многом зависит от личности учителя, оказывающего повседневно влияние на учащихся.

В педагогике различают внешнюю и внутреннюю мотивации. Для создания внешней мотивации учитель располагает целым рядом средств обучения, способствующих развитию интереса учащихся к предмету. Формирование же внутренней мотивации - проблема значительно более сложная, но именно этот процесс создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию.

Психологи выделяют четыре вида внутренней мотивации:

1. Мотивация по результату (ориентация ученика на результат деятельности).
2. Мотивация по процессу (заинтересованность ученика в самом процессе деятельности).
3. Мотивация на оценку (заинтересованность ученика в получении хорошей оценки).
4. Мотивация на избежание неприятностей (свидетельствует сама за себя).

Наиболее значимы для успешной познавательной деятельности два первых вида мотивации. Если используемые учителем технологии создают условия для личной заинтересованности ученика не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе его достижения, если сама эта деятельность становится лично значимой для ученика, то есть все основания утверждать, что таким образом будет формироваться внутренняя мотивация деятельности.

Сильный внутренний мотив – познавательный интерес. Г.И.Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер.

Не вызывает сомнения тот факт, что наличие познавательного интереса у учащихся во многом определяет качество усвоения знаний и способов

деятельности. Однако проблема познавательного интереса в педагогике на сегодняшний день продолжает оставаться недостаточно исследованной.

Познавательный интерес в психологии рассматривается как целеустремленность, положительно-эмоциональное отношение к знаниям, их приобретению, стимулирующее овладение этими знаниями в целях их дальнейшего углубления и расширения. Его объектом служит сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений, к познанию теоретических знаний, их глубокому изучению. Развитие познавательных интересов осуществляется в деятельности; познавательная деятельность способствует возникновению у учащихся новых познавательных интересов, а формирование стойкого интереса поддерживается систематической самостоятельной поисковой деятельностью. Таким образом, развитие познавательного интереса тесно связано с деятельностью и творческой активностью учащихся.

Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес включает три основных компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой, каждый из которых превалирует у учащихся разного возраста. У младших школьников преобладает эмоциональный компонент, у подростков - интеллектуальный, а у старшеклассников - волевой. Учителю необходимо учитывать эту закономерность.

В ходе исследования проблемы взаимосвязи познавательных интересов, познавательной активности и деятельности была установлена определенная зависимость между уровнями развития творческой активности и познавательных интересов, характером деятельности, преобладающими компонентами познавательного интереса. Анализируя данную информацию, можно выявить особенности педагогического воздействия на учащихся и, соответственно, наметить основные пути формирования познавательных интересов.

Первый элементарный уровень развития познавательных интересов проявляется в наличии у учащихся интереса к внешней занимательности содержания знаний, интересным фактам, описанию конкретных явлений. Основу его формирования составляет репродуктивно - фактологическая деятельность, а творческая активность начинает проявляться в стремлении к самостоятельному выполнению намеченных задач. Этот уровень развития познавательных интересов свойствен младшим школьникам, у которых преобладает эмоциональный компонент познавательных интересов, а педагогическое воздействие на этом возрастном этапе состоит главным образом в создании положительного эмоционального отношения к содержанию знаний и процессу учения.

Второй уровень развития познавательных интересов присущ подросткам, у которых начинает формироваться интерес к установлению причинных зависимостей, познанию существенных свойств предметов и явлений. Уровень творческой активности проявляется в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений; интеллектуальный компонент

познавательных интересов начинает преобладать над эмоциональным. Педагогическое воздействие на подростков должно состоять в формировании у них стремления к самостоятельному исследованию процессов и явлений, решению задач, раскрытию проблем, сущности изучаемых понятий. Этот процесс связан с усложнением характера деятельности, которая носит описательно-поисковый характер.

Третий, наиболее высокий уровень развития познавательных интересов, связан со стремлением учащихся к познанию глубоких теоретических вопросов, мировоззренческих и методологических знаний, умением осуществлять деятельность не по образцу, а оригинально, своим особым путем. Основу этого уровня составляет творческая деятельность, а преобладающий компонент познавательных интересов — волевой, проявляющийся в стремлении к самостоятельному добыванию знаний. Этот уровень развития познавательных интересов нужно формировать путем организации систематической самостоятельной поисковой деятельности у подростков.

Теоретическая модель формирования познавательных интересов у учащихся предполагает следующие пути их развития:

- через содержание знаний: повышение теоретической (в том числе мировоззренческой и методологической) и практической направленности знаний, их проблемности и эмоциональности;
- через организацию систематической самостоятельной поисковой деятельности на уроках, во внеурочной и внеклассной работе путем создания проблемных ситуаций, использования исследовательского подхода, организации наблюдений.

В связи с этим, в своей работе необходимо шире использовать такие формы работы, которые позволяли бы учащимся проявить собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения, то есть использовать личностно ориентированный подход.

Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Личностно ориентированный подход в полной мере реализуется в ходе использования игровых технологий.

Об игре как средстве воспитания писали многие отечественные педагоги и психологи: К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, СЛ. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие. Игра — не развлечение и забава, а одно из серьезных средств педагогического воздействия на детей. Ушинский отмечал, что в игре формируются все стороны души человека: его ум, его сердце, его воля.

Детские игры чрезвычайно многообразны по содержанию, характеру, организации, поэтому точная классификация их затруднена.

В современной литературе и в практике различают творческие игры и игры с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий. Их можно условно разделить по способу и характеру проведения. Среди игр с правилами различают:

1. Подвижные игры:

- драматические игры: производственные (охотничьи, рыболовные, скотоводческие, земледельческие); бытовые (общественные и семейные);
- спортивные игры: состязания простые; состязания с вещью.

2. Дидактические игры:

- предметные (в основном, это дидактические игрушки, материалы);
- настольно-печатные (лото, домино, разрезные картинки, лабиринты, кроссворды и другие);
- словесные игры-упражнения; игры-предположения; игры-загадки; игры-викторины ("Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай" и другие).

3. Игры с перевоплощением:

- ролевые - познавательные: деловые (пресс-конференции, симпозиумы), сюжетно-ролевые (спектакль, заочное путешествие, суд), имитационные, ситуационные.

4. Компьютерные игры.

В учебном процессе игру можно применить практически на каждом этапе урока — при проведении опроса и закреплении материала, как домашнее задание (например, кроссворд) или как вариант проведения обобщающего урока. Однако эффективность использования игры на уроке достигается лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения.

В учебном процессе применяются различные деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, театр, психо и социодрама. Учебную деловую игру П.Щедровицкий определяет как особое отношение к окружающему миру; субъективную деятельность участников; социально заданный вид деятельности, который исключает пассивную позицию участников игры; особое усвоение учебного материала, в котором знания и умения естественно воспринимаются участниками игры; прием организации, в котором отрабатываются определенные формы социального поведения. Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, важное средство организации самостоятельного обучения школьников.

Проведение деловой игры состоит из следующих этапов.

Подготовка. На этом этапе развернуто, но конкретно и точно формулируется тема игры, которая предполагает как однозначный сценарий, так и множественность вариантов, но в рамках единого замысла; формулируются учебные цели игры, конкретизируются материал, который предполагается изучить и закрепить в данной игре, методы пробуждения

интереса участников; характеризуется исходная обстановка и предлагаются основы для составления общей или частной ее моделей; определяется состав участников игры, их роли и возможности адаптации к численности группы; оговаривается система стимулирования активности участников игры; прорабатывается сценарий деловой игры; расписывается процедура ее проведения, используемый наглядный материал, размещение участников в аудитории; определяются временные границы проведения игры.

Проведение. По сценарию разыгрывается учебная ситуация. Действия участников игры в соответствии с правилами направлены на изучение и обсуждение проблемной информации, принятие решения.

Подведение итогов. На заключительном этапе дается общая оценка всем участникам и каждому в отдельности, подробно разбирается ход игры с учетом результативности деятельности ее участников. Рефлексируют сами участники игры, они в процессе анализа оценивают собственную деятельность, формулируют предложения по совершенствованию игровой деятельности.

Благодаря использованию игровой технологии школьники овладевают умениями активизации собственной деятельности, поиска путей решения проблемы, принятия решения на рефлексивной основе.

В средних и старших классах наиболее приемлемым методом активизации познавательной активности учащихся является применение проектного обучения. В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую популярность. Это обуславливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования. Возникла насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования. В базисный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

В настоящее время разрабатываются проектно-исследовательские технологии обучения. Разработка этой идеи В.Васильевым основывается на понимании того, что сейчас во всем мире стала актуальной задача обновления содержания образования, понимаемого не только как сумма знаний, объем некоторой информации, запоминаемые учащимися, но и как деятельность школьников. А также их эмоции и отношение к изучаемому материалу. Реализация проектно-исследовательской технологии начинается с разработки проекта освоения большой темы или раздела общеобразовательной программы по конкретному учебному курсу. Преподаватель готовит предварительный план раскрытия темы, согласует его с учениками. Последние вносят свои коррективы, предложения, предлагают способы выполнения заданий. Дети распределяются по микрогруппам, где намечают контуры будущего результата, договариваются о способах подведения итогов. Творческий характер деятельности усиливает мотивацию участия.

Т.А.Новикова в статье «Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности» описывает интересный опыт телекоммуникационных

проектов, спецификой которых является то, что в них используется межотраслевая и межрегиональная информация. Это могут быть наблюдения за природным, физическим, социальным явлением, его анализ, требующий сбора различных данных в разных регионах для решения поставленной проблемы; сравнительное изучение эффективности использования альтернативных способов решения проблемы. В данных проектах велика роль исследовательской составляющей.

Технологии организации собственно исследовательских проектов посвящена работа И.Д. Чечель, в которой автор, определяя проект как буквально «брошенный вперед», рассматривает его функции, типы, виды, формы включенности в учебный процесс, период времени, педагогически целесообразный для развертывания проектной технологии. С точки зрения автора, проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность; анализировать результаты деятельности и другое.

Теоретические позиции проектной деятельности по Т.И. Шамовой, позволяющие выявить существенные отличия от традиционного обучения, роль и место в учебном процессе, можно определить следующим образом:

1. образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
2. комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных функций ученика, освоению им основных типов деятельности;
3. глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Проектное обучение имеет гуманистический смысл, который состоит в развитии творческого потенциала учащихся. «Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системы, но оно отнюдь не должно вытеснять ее», — считает В.В. Гузеев.

Проекты бывают монопредметные, межпредметные и внепредметные. Монопредметный проект может выполняться в системе классно-урочной работы; межпредметные и внепредметные осуществляются в течение части урока, одного или нескольких уроков, нескольких дней или недель.

Успех обучения во многом зависит от готовности учителя организовать проектную деятельность школьника и управлять процессом проектирования. Успешное педагогическое управление дает возможность учащимся научиться самим выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать свою работу, распределять и планировать свою деятельность, следовать графику самостоятельной работы.

Алгоритм проектного обучения включает пять основных шагов:
первый — выбор проблемы, определение актуальности темы проекта;
второй — создание первой творческой группы (наработка идей и способов решения проблемы);
третий — создание второй творческой группы (одновременно с первой группой нарабатываются идеи и способы решения проблемы);
четвертый — обмен информацией между группами (круглый стол);
пятый — защита результата поисковой деятельности, выработка совместного решения.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы преподавания биологии в диапазоне «урок - внеклассная работа» с использованием теоретических принципов технологии проблемного обучения Шамовой Т.И, как основополагающей технологии, служащей средством повышения познавательной активности школьников. Многие учёные говорят о «грядущем веке биологии». Именно в биологии фиксируются многие научные исследования проблем сохранения биосферы, сохранения человечества, требующие знаний о законах функционирования живого вещества, о жизни на разных уровнях организации материи, о человеке с его биосоциальной сущностью, обществе как системе природных и социальных факторов, входящих в природу и стоящих над ней, о пределах устойчивости и развитии биосферы и природы в целом. Использование различных приёмов повышения познавательной активности учащихся способствует возникновению интереса к биологии, углублению биологических знаний и должно стать обязательным компонентом содержания образования. Введение таких аспектов как системность, непрерывность и этапность в повышении познавательной активности учащихся соответствует основным изменениям в области биологического образования на современном этапе.

2. Технология опыта.

Есть на земле волшебник,
который меняет в глазах
людей вид всякого предмета.
Его имя - интерес.

Гельвеций «Об уме»

Среди современных педагогических технологий я отдаю предпочтение технологиям личностно ориентированного обучения, так как они предполагают осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития.

Для того, чтобы определить уровень интереса к изучению биологии и выявить мотивы учебной деятельности в 6 классе я провожу анкетирование

учащихся (Приложение №1). Это даёт мне направление в работе с каждым учеником.

Учитывая возрастные особенности учащихся, в 6-11 классах часто использую на уроках элементы игровой технологии. В подростковом возрасте наблюдается обостренная потребность в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр. Игру я использую для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового учебного материала, развития творческих способностей школьников, формирования у них общеучебных умений. Например, в средних классах я использую игру «Чёрный ящик». Эта игра развивает память и воображение учащихся. Её можно использовать как при изучении нового материала, так и при обобщении темы (Приложение №2).

Игру «Поле чудес» как элемент урока можно использовать при изучении любого курса биологии (Приложение №3). Проверку знаний усвоения целой темы также можно проводить в форме игры.

В 7 классе я использую уроки-зачёты в игровой форме. Например, по теме «Особенности строения и значение рыб» (Приложение №4). На этом уроке используются не только игровые технологии, но также групповые формы обучения и дифференцированный подход. На своих уроках я чаще всего применяю ролевые игры, которые имитируют научную, производственную или научно-производственную деятельность людей. При организации игр учащиеся распределяют роли в соответствии со своими личностными интересами, склонностями: одни становятся экологами, другие - правоведами, третьи - медиками и т.д. Такие игры вызывают интерес у учащихся, так как дают им возможность почувствовать себя взрослыми, принимающими серьезные деловые решения.

Повышению интереса к изучению биологии способствует выполнение на уроках практических и лабораторных работ. При переходе к новым программам и учебникам по биологии произошло увеличение числа лабораторных работ и практических заданий с ориентацией на активное познание явлений природы, развивающих практические и творческие умения учащихся. Из перечня заданий, которые я подготавливаю к таким работам, учащиеся могут выбрать наиболее подходящие по их учебным возможностям и личным интересам. Цель проведения подобных работ – совершенствование умений и навыков учащихся по организации поисковой и исследовательской деятельности. Задания могут выполняться индивидуально или в группах.

Важный мотив учебной деятельности - осознание учащимися практического значения и пользы предлагаемых учителем знаний для самих школьников. Готовя материал к урокам, я всегда помню, что для школьников интересно полезное и актуальное. Как сказал Д. Карнеги: «Только те знания, которые используются, закрепляются в нашем сознании». Поэтому я стараюсь находить для учеников то, что им пригодится в жизни, и показывать им практическую пользу знаний.

Один из действенных путей формирования положительной мотивации - использование проектной технологии. Проектная деятельность как один из методов личностно ориентированного обучения направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, поведение экспериментов, анализ полученных результатов). Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает школьников к необходимости жизненно важных проблем.

Особую роль в развитии учащихся играют учебные исследовательские проекты. Выполнение таких проектов дает возможности выйти за рамки урока и представить изученную проблему с разных точек зрения. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования. Моими учащимися были выполнены многие проекты: «Правильное питание- залог здоровья», «Здоровые дети – здоровая нация», «Пропаганда знаний о лесе», «Влияние промышленных и сельскохозяйственных выбросов на лесную растительность», «Берегите лес - наше богатство». В ходе их выполнения учащиеся изучали дополнительную литературу, создавали творческие группы, намечали этапы реализации проекта, проводили необходимые исследования, делали выводы.

Интерес к предмету биология я формирую также через профориентационную работу. Школьная биология обладает большим потенциалом данного направления. Один из главных содержательных компонентов этой работы - профессиональное просвещение. Я провожу его с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией; использованием практических работ, демонстрацией орудий, предметов труда и профессиональных операций. Так на уроке биологии «Питание и пищеварение. Основные пищевые продукты» в 8 классе ученики побывали в роли экспертов и провели первичную экологическую экспертизу распространенных продуктов питания, что, несомненно, имеет и большую практическую пользу (Приложение №6). Мои ученики выполняют также творческие работы, затрагивающие прикладные аспекты биологических наук, которые способствуют развитию интереса к биологии как области практической деятельности и влияют на процесс профессионального самоопределения.

Организуя домашнюю работу учеников, учитель, прежде всего, имеет в виду основную дидактическую цель: повторение и закрепление изученного на уроке. Однако я считаю, что она может быть направлена и на развитие различных умений, стать стимулом повышения интереса учащихся к предмету. Для этого я сначала учу детей работать с текстом параграфа (составлять план, рассказ на определенную тему, заполнять таблицы и составлять схемы), затем учащиеся обучаются работе с дополнительной

литературой. Для активизации познавательной деятельности учащиеся выполняют домашние опыты и проводят наблюдения. К таким работам можно отнести наблюдения за выяснением условий прорастания семян, питанием и ростом проростков, испарением воды листом и ряд других. В 6 классе своим ученикам я предлагаю проводить очень интересные опыты с растениями. Например: «Влияние условий освещения на пожелтение листьев», «Необходимость кислорода для разрушения хлорофилла», «Надписи и рисунки на плодах», «Стоит ли трогать растения без надобности» и другие (Приложение №7). Результаты домашней работы рассматриваются на уроке и обсуждаются всеми учащимися. Такая организация домашней работы способствует успешному усвоению биологических знаний, практических и интеллектуальных умений, повышает интерес и творческую активность детей, развивает их самостоятельность.

Для привития интереса к биологии я провожу большую внеклассную работу. Во внеклассной работе считаю самым главным - организовать поисковую деятельность учащихся, активизировать работу их мысли. Мои ученики неоднократно занимали призовые места в районных смотрах-конкурсах .

Для развития творческих способностей учащихся применяю задания, которые можно выполнить во внеурочное время. Обычно это задания, выходящие за рамки школьного учебника, и выполняют их учащиеся, имеющие ярко выраженный интерес к биологии. Задания оформляются в виде рефератов, сочинений, исследований.

2.1. Определение цели и задач педагогической деятельности.

Целью педагогической деятельности является создание условий для развития познавательной активности учащихся через систему форм и методов проблемного обучения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить причины мотивации образовательного процесса ученика;
- определить дарования и способности учащихся, создав условия для активизации образовательного процесса, накоплению субъективного опыта, развития личности;
- создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;
- способствовать становлению активной жизненной позиции каждого.

Таким образом, основной задачей учителя является - принять ученика таким, каков он есть, положительно относиться к нему, понимать его чувства, сопутствующие восприятию нового материала, стимулировать любые стремления к познанию. Создать атмосферу, помогающую возникновению учения значимого для ученика. **Ученика необходимо учить учиться...**

2. 2. Организация учебно-воспитательного процесса

Проблемная организация образовательного процесса основывается на возникновении внутренних противоречий. Учащиеся должны испытывать

необходимость в преодолении посильных трудностей, чтобы у них возникала постоянная потребность в овладении новыми знаниями, способами действий, умениями и навыками. Полноценное обучение возможно при кооперации учащихся между собой, без прямого вмешательства преподавателя. Необходимо сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения. Восприятие учебной информации может происходить при фронтальных занятиях, а вот усвоение знаний, овладение учащимися учебными умениями и навыками – при собственной деятельности каждого.

Образовательный процесс подразделяется на три этапа:

1. Вводно-мотивационный.

На этом этапе осуществляется вызов у учащихся познавательного интереса к предстоящей работе, создание у них ясного общего представления о её целях и содержании. Самостоятельное определение и формулирование темы и целей урока, приводит к актуализации субъективного опыта, совершенствованию важнейших качеств интеллекта. Чем острее встаёт проблема, тем активнее процесс познания (принцип «доминанты»).

2. Операционно-познавательный

Создаются условия для изучения учащимися учебного материала, усвоения знаний, овладения умениями и навыками, различными действиями. Изучение учебного материала производится путём развёртывания исходной проблемной задачи в систему более частных. Постановка их перед учащимися и решение осуществляется на фронтальных, индивидуальных и коллективных занятиях. Чем выше ступень обучения, тем больше самостоятельных и коллективных форм познания.

3. Рефлексивно-оценочный.

Проводится обобщение изученного материала, а затем итоговый контроль и оценка выполнения всей программы изучения учебного минимума. Для дальнейшей мотивации учения создаются условия для выявления причин, способствующих достижению учебных целей и препятствующие этому.

Кроме урока как традиционной формы обучения ученикам даётся возможность выбора других форм учебных занятий: индивидуальных занятий, консультаций, внеклассных занятий.

Организация такого учебно-воспитательного процесса основана на использовании различных способов включения учащихся в учебную деятельность. Главный вопрос – ПОЧЕМУ. Это позволяет активизировать мыслительные операции, что приводит к правильному выводу.

❖ В 5-6 классах в начале учебного года проводится диагностика учащихся, по её результатам делается вывод об уровне познавательной активности. Далее создаются условия для вызова живого интереса к предмету. Используются разнообразные формы уроков (игры, заочные путешествия, экскурсии), проводятся внеклассные занятия. Предоставляется максимальная возможность проявления личностных качеств учащихся.

На уроках, с помощью нетрадиционного способа организации процесса познания, школьники получают возможность прогнозировать тему и цель урока, ставить серию проблемных вопросов, которые должны привести к решению проблемы. Велика роль на этом этапе обучения наблюдений.

Пример создания проблемной ситуации, построения мыслительных операций по теме «Листопад».

На уроке у каждого на партах гербарий осенних и летних побегов древесных форм растений, картина Левитана «Золотая осень». Учитель читает стихи:

«Кроет уж лист золотой ...»

- Какой признак осени представлен вашему вниманию?

(*Листопад - тема урока*).

- Назовите признаки осени.

- Сравните летний и осенний побеги. Причину каких отличий вы не можете объяснить? Сформулируйте вопрос интересующий вас.

(*Почему происходит листопада? – основополагающий вопрос урока, т.е. проблема*).

Поощряется любознательность, активность в обучении.

- кружковая работа (добровольно);

- участие в информационной рубрике урока «Почемучка».

❖ В 7-9 классах в организации учебно-воспитательного процесса предполагается постепенное увеличение роли школьников в планировании, организации и проведении уроков. Основными видами работы становятся те, которые развивают коммуникативность, логическое мышление. Велика роль практических и исследовательских работ, умения работать с информационными источниками, делать выводы.

Промежуточный мониторинг познавательной активности в 7 классах показал значительный рост (количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 12%, со средним – на 1%, со слабым уменьшился на 21%; качество знаний возросло на 3%).

Поощряется проявление самостоятельности, неординарность в решении проблем, включение в научно-исследовательскую работу..

- активная работа в объединении «Экологическая экспедиция»;

- индивидуальное консультирование по интересующим темам.

Диагностика в 9 классе показала не только рост уровня познавательной активности (на 2%), но и яркое проявление интересов и склонностей школьников (результативность олимпиад, конкурсов), профессиональная ориентация.

❖ На уровне среднего общего образования делается акцент на развитие способности не только видеть проблему, строить план её решения, но и аргументировать правильность выбранных действий, полученных выводов. Дается установка на полное, последовательное, доказательное выражение своего мнения в процессе выполняемых заданий.

Поощряется любое проявление творчества, индивидуальности, нахождение неординарных решений, сознательный выбор и целенаправленная работа.

- написание творческих работ, экологических проектов;
- работа по индивидуальным планам со школьниками .

По всем показателям мониторинга выявлена положительная динамика (количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 10%, со средним уменьшилось на 9%, со слабым - на 6%; качество знаний возросло на 5%).

Содержание образования

Конструирование содержания образования происходит на уровне

- ✓ темы, раздела;
- ✓ учебного занятия.

Изменения связаны с необходимостью расширения объёма информации, необходимой для решения проблемы (используются информационные источники в пределах урока, вне урока на добровольно-необязательном уровне). Так как решение проблемы требует дальнейшего анализа и обобщения, то на последних этапах учебного занятия, в конце каждой темы проводится работа по осмыслению каждым учебного материала и только лишь потом диагностика качества усвоения знаний.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологией применения.

Развитие познавательной активности учащихся через проблемное обучение, прежде всего, осуществляется в рамках урока как традиционной формы обучения. Изменяется методика проведения основных структурных этапов учебного занятия:

- при самостоятельном формулировании учащимися темы и цели урока, создание проблемной ситуации;
- при решении возникшей проблемы актуализируется субъективный опыт по теме, проведение исследовательской работа с источниками информации (учебник, дополнительная литература, интернетресурсы, натуральные объекты);
- при ознакомлении с новыми понятиями, законами - овладение алгоритмом логического рассуждения, сопоставления с известным;
- при закреплении, повторении, тренировке – применение знаний через решение мелких противоречий, проблем;
- обобщение через осмысление, которое предшествует контролю;
- возможны индивидуальные домашние задания творческого характера.

Не отрицая значения иллюстративно-объяснительного метода, на уроках биологии отдаётся предпочтение **методам:**

- частично-поисковым: эвристическая беседа, практические занятия, поисковые задания, проблемные семинары, сбор материала.

- поисково-исследовательским: лабораторные работы, экскурсии, эксперимент, проект.
- практическим: тестирование.
- проблемным: ответ на проблемный вопрос, выступления, решение биологических задач.
- информационно-развивающим: диалоги, дискуссии.

Используются приёмы:

- Опора на жизненный опыт.
- Учет вектора познавательного интереса.
- Побуждение к поиску альтернативных решений.
- Выполнение творческих заданий (по желанию).
- «Мозговая атака».
- Создание ситуаций успеха.
- Стимулирующее оценивание.

Чаще развитие познавательной активности осуществляется с помощью следующих ***способов*** обучения:

1. Проблемное изложение

Этот способ организации проблемного обучения наиболее уместен в тех случаях, когда учебный материал сложен, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциации. Так при изучении темы «Биосинтез белка в живой клетке» в 9 классе определяется проблема урока:

- Как реализуется информация, имеющаяся в ДНК?

Затем организуется руководство познавательным процессом учеников через иллюстративно-объяснительный метод. Но каждому новому этапу в изложении учебного материала предшествует вопрос, которые заостряет внимание на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься. Прежде чем учитель даст ответ на поставленный вопрос, ученики могут дать ответ «про себя», сверив с ходом суждения и выводом учителя.

2. Поисковая беседа

Наиболее удачно данный способ реализуется через учебное занятие. Структура учебного занятия предусматривает выявление проблемы. Задача учителя – направить изучение учебного материала путем ухода учеников, от прямого, однозначного ответа на вопросы. В ходе последующей эвристической беседы находится истина. Так же беседа поискового характера может стать подготовительной ступенью к работе учащихся на уровне исследования. В её процессе учащиеся, опираясь на уже известный им материал, под руководством учителя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос. Данный способ применим при изучении темы «Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории» в 7 классе.

3. Уяснения готового знания из печатного источника.

Учащимся предлагаются тексты из газет, журналов, книг, словарей и т.д. по определенной теме и вопросы к ним. По этим материалам организуется

работа групповая или индивидуальная, а затем проходит коллективное обсуждение вопросов. Так на уроке «Многообразии пресмыкающихся» в 7 классе возникает проблемный вопрос «Почему так велико многообразие пресмыкающихся?». Для его решения организуется работа в группах. Ученики третьего (творческого) уровня выступают в роли консультантов в своей группе. На столе присутствуют не только тексты, но и наглядный материал (рисунки, фотографии, коллекции, скелеты). На каждом этапе все учащиеся группы работают над изучением одного вопроса. Их задача, совместными усилиями составить общую характеристику группы животных. Для этого учащиеся сначала читают рассказы-зарисовки (у всех учащихся в группе рассказы различные), выделяют в тексте главную особенность животных, при обсуждении в группе называют ее, готовят короткий рассказ об этой особенности. В ходе работы поощряются аргументированные ответы и дополнения к основным выступлениям.

4. Объяснение-провокация

При объяснении учебного материала умышленно допускаются биологические ошибки. Это позволяет быстро сконцентрировать внимание учащихся, вызвать мобилизацию их субъективного опыта не только при выявлении ошибки, но и при её исправлении. В дальнейшем организуется работа с целью получения знаний, позволяющих более компетентно объяснить возникший парадокс. Так в начале урока (6 класс, тема «Корень») приводится вымышленный пример отчета ученика. «При посадке комнатного растения в почву цветочного горшка оказалась личинка майского жука. Такое соседство способствовало бурному росту растения...». Чаще подобный рассказ не удаётся дочитать до конца, так как дети замечают ошибку и активно включаются в работу.

5. Мультимедийные ресурсы

Учебное занятие, проведенное с помощью мультимедийной презентации, максимально иллюстрирует учебный материал, способствует развитию интереса, внимания и других личностных качеств, качественному усвоению знаний. Такая форма преподавания эффективна на любом типе урока, но максимально на уроках, где требуется моделирование какого-либо процесса. Например, на уроке в 9 классе «Доказательства эволюционного происхождения человека» используется как иллюстративное доказательство.

6. Исследовательская работа во время проведения лабораторных и практических работ, уроков-экскурсий.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближается к исследовательской деятельности ученого, открывающего новые научные истины.[5] Данный приём не только повышает познавательную активность, но и оказывается достаточно результативным. Вначале ученики получают задания исследовательского характера. Затем выполняется практическая работа по сбору фактов (опыты, эксперимент, наблюдение, работа над книгой, сбор

материала), а только после этого - их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами. Процент самостоятельности при этом велик, и увеличивается с возрастом.

Так при изучении темы «Классы рыб: Хрящевые, Костные» в 7 классе выполняется лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб», позволяющая самостоятельно выяснить черты приспособленности рыб к жизни в водной среде обитания. Умение сделать вывод по результатам самостоятельной работы – показатель качества усвоения учебного материала.

При изучении темы «Условия прорастания семян. Значение семян» в 6 классе, знания ученики получают благодаря отчетам самостоятельной опытнической деятельности, проводимой группой учеников во внеурочное время по индивидуальным заданиям (при большом количестве желающих опыты дублируются). Методика проведения опыта предлагается учителем. Задание: выяснить условия влияния на прорастание семян: 1)воздуха, 2)влаги, 3)температуры, 4)количества питательных веществ семени.

Свою долю в развитие индивидуальных творческих возможностей вносят уроки-экскурсии. Они, в большинстве своем, носят закрепляющий характер. Так в результате экскурсии по теме «Естественный отбор и его результаты» ученики получают возможность найти в природе убедительные доказательства теоретическим воззрениям, полученным на предшествующих уроках. Итогом их работы является творческий отчет.

7. Решение биологических задач.

1. Биологическая задача - это наиболее удачный способ не только привлечения внимания учащихся к той или иной проблеме, но и постановки самой проблемы. Так при изучении темы «Наследованные болезни, сцепленные с полом» урок целесообразно начать с задачи: «В семье здоровых родителей рождается мальчик больной гемофилией (не свертывание крови). В семье паника. Откуда снова появилась болезнь, если последний раз в роду болезнь была у прадеда по материнской линии?». Ответ находят после получения знаний.

2. Во время контроля знаний часто применяется тестовый контроль, позволяющий установить объем полученных знаний, а биологические задачи – качество усвоения материала, умение использовать свои знания на практике. Самостоятельное решение задачи – это маленькое открытие для каждого учащегося, это чувство удовлетворенности, положительные эмоции, не утомительная нагрузка, а интересная работа.

8. Электронные учебники.

Работа с электронными учебниками позволяет не только формировать знания и умения, но и вырабатывать опыт творческой деятельности. Учащиеся имеют возможность быстро получить необходимую информацию, в виде фото и видеоматериалов, схем и др., которые оживляют восприятие материала. Так на уроке в 9 классе по теме «Химический состав клетки» появляется возможность совершенствования творческих способностей на

этапе закрепления и контроля знаний. Как правило, благодаря особой тренировочной системе, построенной на поэтапном усложнении заданий, на положительную оценку срабатывают ученики всех трех уровней обучаемости, а это стимулирует процесс познания.

9. Проектная деятельность.

Проявляя интерес, получая определенный багаж знаний и весь свой творческий опыт, создаются экологические проекты, являющиеся одной из форм практической реализации проблемного обучения. По своей структуре они приближенные к подлинному научному исследованию, то есть включают в себя доказательство актуальности темы; определение проблемы, предмета и объекта исследования; определение задач, методов, источников информации, выдвижение гипотез; обобщение результатов, выводов; оформление результатов; выявление новых проблем.

Наиболее значимыми проектами, созданными членами НОУ школы за последние 3 года, являются «Создание экологической тропы» (Приложение2), «План благоустройства школьного двора и прилегающих к нему территорий», «Мониторинг качества гидроресурсов окрестностей пещерного монастыря Игнатия Богоносца». Все они нашли практическое применение не только в рамках школы, но и города.

Средства обучения:

- вербальные (аудио «Голоса птиц в природе», «Голоса редких животных», «звуки Земли»),
- наглядные (видеообучение),
- электронно-обучающие, компьютерные,
- раздаточный материал: тестовые задания, тексты для комплексного анализа, тексты разноуровневых контрольных работ, демонстрационный и тренировочный материал для ЕГЭ,
- карточки для индивидуальной работы;
- библиотечка (рубрики «Это интересно» - книги для дополнительного чтения, учебная литература).

Преобладающие виды деятельности

- *Самостоятельная деятельность* организуется с помощью индивидуализированной, индивидуализированно-групповой, коллективной форм.
- *Поисковая деятельность* предусматривает использование учащимися навыков анализа и синтеза.
- *Проектная деятельность* обеспечивает самостоятельное получение результата в специально организованных учителем условиях дифференциации образовательного пространства.
- *Исследовательская деятельность* предполагает умение учащихся систематизировать и анализировать информацию, обобщать факты, явления, делать выводы.

Приёмы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности

Важным моментом является **достойная оценка**. Постоянная потребность, рассуждая, использовать уже имеющиеся знания, разумного ребенка обязывает учиться систематически. Плохие оценки учитель старается не ставить сразу, пытаюсь стимулировать желание доучить. В работе применяются:

- *Выборочная проверка*
- *Взаимопроверка* (ученики обмениваются тетрадями и проверяют задание друг у друга; учитель проверяет задание у ученика, который первым справился с ним, а затем этот ученик проверяет выполнение задания у другого, и так далее; учитель назначает консультантов, которые производят проверку; пресс-конференция; аукцион знаний)
- *Самоконтроль* (по словарям, таблицам, схемам, учебнику, справочникам; по образцу)
- *Тест* (поурочный, тематический, итоговый)
- *Зачет*

Технология применения форм, методов, средств учебно-воспитательной работы, основанная на их оптимальном выборе в соответствии с поставленными целями и задачами, частично представлена в разработках уроков. (*Приложение 1*)

3. Результативность опыта

Критерий результативности данного опыта – уровень познавательной активности. Показатели уровня познавательной активности – достижения в учебно-познавательном процессе за счёт развития личностных качеств.

Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводился один раз в года в течение пяти лет с 6 по 10 класс по основным показателям познавательной активности:

- уровню мотивации (модификации теста-опросника Т.Д. Дубовицкой по изучению направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении биологии. ОНУМ)
- мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. МУН (А.Реан)
- достижениям в учебно-познавательном процессе (качество знаний, результативность участия в конкурсах).

Результаты диагностики показали, что у учащихся 6 классов преобладают внешние мотивы познавательной деятельности (67%). Овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а является средством достижения других целей. В процессе обучения с применением технологии проблемного обучения постепенно преобладание внешних мотивов уступает внутренним (в 10 классах: внешние – у 7% учащихся, внутренние – у 93%). Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащихся в процессе учебной деятельности.

Следовательно, учащиеся стали более активны, инициативны, настойчивы в достижении цели, склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Поэтому использование заданий проблемного

характера способствует улучшению деятельности у большинства, развитию личностных качеств, повышению качества знаний.

Результаты участия в предметных олимпиадах

№ п/п	Ф.И.О.	Год	Класс	Название олимпиады	Занятое место	Уровень олимпиады
1.	Гунько Альбина	2014	11	Олимпиада по экологии	второе	муниципальный
2.	Лебедев Александр	2015	9	Олимпиада по биологии	третье	муниципальный

Результаты участия во внеурочной деятельности

2012год Вербина Анна лауреат районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»

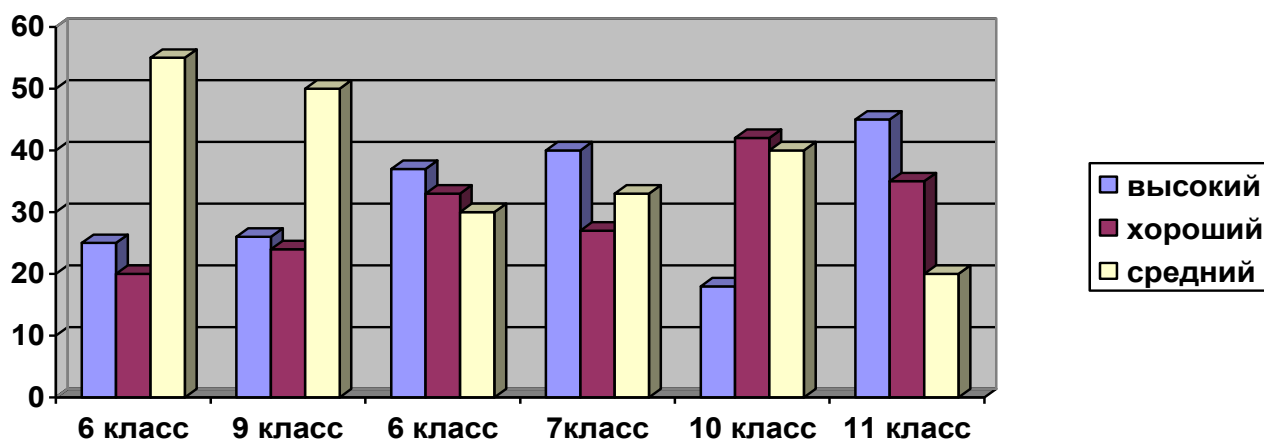
2013 год Дорохин Александр победитель районного конкурса «Экодизайн» в номинации «Лучший домик для птиц».

2013 год Мартынюк Анна призёр районного конкурса «Экодизайн» в номинации «Лучшая кормушка для птиц».

Результативность деятельности по развитию познавательной активности через проблемное обучение свидетельствует об эффективной работе. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы в этом направлении.

Результативность опыта Уровень обученности учащихся

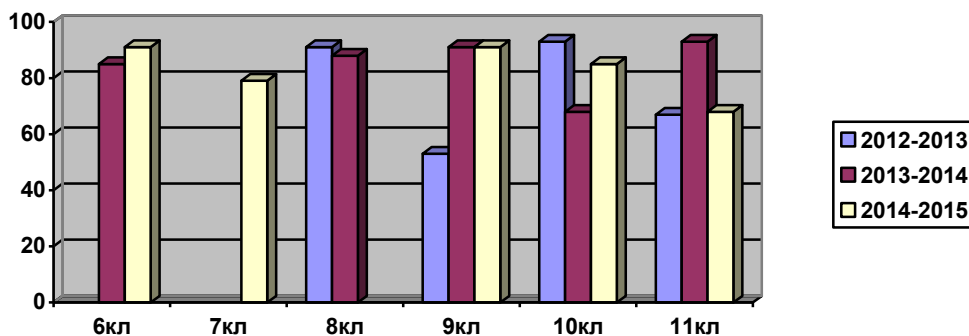
Определение уровней обученности 6-11 классов проводилось по методике Конфидерантова Н.Я. и Симонова В.П.



Анализ приведенных данных показывает, что применение лично ориентированной технологии позволило повысить уровень обученности классов, что говорит об устойчивом познавательном интересе к изучению биологии.

Качество знаний учащихся по биологии за 3 года

класс \ год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
8	91%	88%	
9б	53%	91%	91 %
10	93%	68 %	68 %
11	67%	93 %	83 %
6 кл		85 %	91 %
7 кл			79 %
Итого:	76%	85%	83 %



Анализ таблицы показывает, что практически во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

С учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению преподаваемых мной предметов, провожу дополнительные занятия, готовлю для них индивидуальные задания. Результат этой работы - победа учащихся в предметных олимпиадах муниципального уровня.

Библиографический список:

1. Безух К. Е. Активизация деятельности учащихся при изучении биологии // Биология в школе. – 2007. - №2. – с.44-48.
2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. -2000. - №9. - с. 177-180.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966, - №6. – с.37- 42.
4. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательных технологий В.В. Гузеев. – М.: «Народное образование», 2001. -126 с.
5. Коростелева Т. В. Диагностика учебных мотивов школьников // Биология в школе. – 2005.-№4. с. 23-27
6. Галева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.- 144с.
7. Кожемяко М.В. Проблемное обучение на уроках биологии. Статья: Преподавание биологии. Общепедагогические технологии. – г. Марейнск Кемеровская область, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005г.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: АРО, 2004. – 368с.
9. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. - «Ленинград», 1973. – 144с.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 206с.
11. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. – ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», 2006.- 384с
12. Сурин Ю.В., Балежина С.С. Проблемный подход при изучении комплексных соединений на факультативных занятиях // Химия в школе. – 1983. – № 3. – с. 38–41.
13. Сухова Т.С. Уроки биологии: технологии развивающего обучения. – М.: «Вентана-Графф», 2001.- 322с.
14. Intel/ Обучение для будущего при поддержке Microsoft[Текст]: учебное пособие/ общ. Ред. Е.Н. Ястребцовой, Я.С. Быховского. – М. : Рус. ред., 2004. – 343 с.
15. Шамова Т.И. Управление образовательными процессами. – М.: Академия, 2002.- 384с.

